Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8170066
Centre d'intérêt: 93

Breton, Lise.

L'enseignement professionnel : bibliographie annotée / préparée par Lise Breton et Jean-Luc Roy. -- Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1980.
262 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89169-002-8

Cote Dewey: 370.113'09714'0016/B844e Cote LC: Z/5814/.T4

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Bibliographie annotée *Préparation à une carrière *Formation des formateurs *Enseignement coopératif *Stage *Méthode d'enseignement *Evaluation de programmes *Elaboration de programmes *Collégial (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Cette bibliographie annotée se rapporte uniquement à l'activité des établissements d'enseignement professionnel. La formation professionnelle des adultes doit faire l'objet d'une publication ultérieure. Même si ce volume porte avant tout sur l'enseignement professionnel au collégial, des documents concernant les niveaux secondaire et universitaire sont retenus à cause des liens étroits qui se tissent à l'intérieur de l'ensemble du système éducatif.

Les documents analysés sont de langue française et de langue anglaise: monographies et articles parus depuis 1970. La documentation québécoise a été privilégiée. Chaque document est accompagné d'un résumé analytique rédigé par les auteurs de la compilation, emprunté au document lui-même ou à d'autres sources (ERIC).

Avec environ 500 notices réunies en neuf sections, la bibliographie couvre les aspects suivants: généralités, objectifs, planification et organisation; programmes; méthodes et instruments d'analyses de programmes (la relance des sortants); pédagogie de l'enseignement professionnel; enseignement pratique sous forme de stages brefs ou prolongés (enseignement coopératif); personnel (formation des enseignants, conditions de travail, perfectionnement; clientèle (caractéristiques des étudiants, admission, sélection, contingentement, etc.); approche américaine dite "career education"; ressources complémentaires (périodiques, bases de données, bibliographies).

Type de document: b
Auteur de l'analyse: rp

E D U Q 8170066

L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

BIBLIOGRAPHIE ANNOTÉE

PRÉPARÉE PAR

LISE BRETON ET JEAN-LUC ROY

DÉCEMBRE 1980

CADRE Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation
1940, boulevard Henri-Bourassa est, Montréal, (Québec) H2B 1S2 – Tél. 381-8891

E D U Q 8170066

L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

BIBLIOGRAPHIE ANNOTÉE

PRÉPARÉE PAR

LISE BRETON ET JEAN-LUC ROY

DÉCEMBRE 1980

CADRE

Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation
1940, boulevard Henri-Bourassa est, Montréal, (Québec) H2B 1S2 – Tél.: 381-8891

E D U Q 8170066

L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

BIBLIOGRAPHIE ANNOTÉE

PRÉPARÉE PAR

LISE BIÉTON ET JEAN-LUC ROY

DÉCEMBRE 1980

CADRE Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation
1940, boulevard Henri-Bourassa est, Montréal, (Québec) H2B 1S2 – Tél.: 381-8891

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec et
Bibliothèque nationale du Canada, 1980
Tirage : 100 exemplaires
ISBN : 2-89169-002-8

TABLE DES MATIÈRES

		Page
	PRÉSENTATION	5
I -	GÉNÉRALITÉS SUR LES OBJECTIFS, LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	11
II -	PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	73
III -	MÉTHODES D'ANALYSE DE PROGRAMMES	99
IV -	PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	129
V -	ENSEIGNEMENT COOPÉRATIF ET STAGE	153
VI -	PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	183
VII -	CLIENTÈLE DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	205
VIII -	"CAREER EDUCATION"	235
IX -	RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	253

PRÉSENTATION

La distinction faite par monsieur Armand Gauthier dans un article de la revue L'orientation professionnelle nous a semblé opportune pour désigner cette bibliographie. En effet, selon cet auteur, "la formation professionnelle", c'est "toute action éducative propre à préparer immédiatement une personne à une fonction de travail dans une branche quelconque de l'activité sociale et économique. La phase scolaire de cette préparation, c'est l'enseignement professionnel" (vol. 5, no 1, hiver 1969, p. 32). Les références retenues ici se rapportent uniquement à l'activité des établissements d'enseignement professionnel. La formation professionnelle des adultes fait l'objet d'une autre bibliographie, en voie d'élaboration au centre de documentation du C.A.D.R.E., pour la Commission d'étude sur la formation des adultes.

Cette compilation vise simplement à rendre un peu plus utilisable, pour les chercheurs et les praticiens, l'abondante documentation sur l'enseignement professionnel.

Dans cette optique, nous avons dépouillé systématiquement la documentation québécoise sur le sujet. Nous avons également retenu un certain nombre d'ouvrages étrangers, sans pour autant prétendre à l'exhaustivité. Nous avons recherché avec soin les études touchant le niveau collégial. Mais, étant donné que l'enseignement collégial est étroitement relié à celui des niveaux secondaire et universitaire et que les changements apportés à un niveau ont des incidences sur l'autre, nous avons aussi retenu certains documents se rapportant aux deux niveaux précités.

Par contre, nous tenons à signaler l'absence d'études importantes couvrant à la fois les secteurs général et professionnel de l'enseignement, études trop vastes en regard de notre sujet de recherche. Nous avons également laissé de côté les ouvrages dont l'intérêt se limitait exclusivement à une spécialité professionnelle ou à une caractéristique locale. Il est possible, dans ces derniers cas, de consulter le fichier de notre centre de documentation et les deux inventaires de la Direction générale de l'enseignement collégial signalés dans la partie "Ressources complémentaires" de cette bibliographie. La documentation sur l'information scolaire et professionnelle ainsi que sur l'orientation professionnelle n'a pas été retenue. De même, les ouvrages présentant les établissements dispensant l'enseignement professionnel, comme les polyvalentes, les cégeps, les "college of applied arts and technology" (CAAT) de l'Ontario et les "instituts universitaires de technologie" (IUT) français n'ont pas fait l'objet de mention spéciale dans ce travail.

Pour les fins de cette compilation, nous avons eu recours, d'abord, au fichier de notre centre de documentation. Nous avons aussi puisé un bon nombre de documents à différentes sources, à l'occasion du développement de divers dossiers bibliographiques. Le Bulletin signalétique 520 du Centre national de la recherche scientifique et l'Annuaire d'études en éducation au Canada de l'Association canadienne d'éducation ont été dépouillés. Une liste des revues consultées apparaît à la partie "Ressources complémentaires" de cette bibliographie.

Les références sont présentées en ordre alphabétique d'auteurs dans chaque section. L'intérêt dominant d'un document a été le premier critère de présentation dans une section plutôt que dans une autre. À défaut d'un index thématique détaillé, on se reportera aux parties de la table des matières conduisant aux grandes divisions de notre sujet. Les résumés, suivis d'un numéro simple, correspondent à des documents de notre collection. Ceux qui sont suivis d'un numéro ED sont disponibles dans la collection ERIC, sur microfiches. Ils peuvent être consultés dans les bibliothèques universitaires, à la bibliothèque administrative du ministère des Communications (Edifice G, Québec) ainsi qu'à la bibliothèque du Service général des moyens d'enseignement (600, rue Fullum, Montréal). Les articles de revues peuvent être consultés dans les mêmes bibliothèques.

Cette compilation bibliographique s'ouvre sur des généralités donnant une vue d'ensemble des problèmes et des orientations de l'enseignement professionnel. On y traite des objectifs, de la planification et de l'organisation de cet enseignement. On y rapporte des politiques, des études (souvent comparatives), des mémoires, tendances, démarches de concertation, des comptes rendus de conférences et des interventions de planification émanant des organismes impliqués. On a beaucoup écrit sur le sujet comme on témoigne l'ampleur de la documentation recueillie.

Viennent ensuite des ouvrages se rapportant aux programmes d'enseignement professionnel. On y étudie des questions comme l'élaboration des programmes, l'affectation des options, les contenus d'enseignement considérés globalement et la coordination des programmes.

Les méthodes et instruments d'analyse de programmes constituent la troisième partie de cette bibliographie. On y trouve en particulier de la documentation sur la relance des sortants, procédé largement utilisé dans l'évaluation des programmes d'enseignement professionnel.

La quatrième partie de cette bibliographie, la pédagogie de l'enseignement professionnel, a eu droit à un traitement particulier en raison des difficultés documentaires rencontrées. C'est pourquoi cette partie est, exceptionnellement, précédée d'une introduction.

Puis nous abordons l'enseignement pratique sous forme de stages brefs ou prolongés (enseignement coopératif). Les ouvrages proposés dans ce chapitre traitent de l'utilisation, de la planification et de l'évaluation des activités d'apprentissage organisées dans les entreprises par les établissements scolaires.

La sixième partie concerne le personnel de l'enseignement professionnel. Elle regroupe des documents présentant ce qui est spécifique à la formation des formateurs et enseignants de ce secteur. Il y est aussi question des conditions de travail du personnel et des programmes de perfectionnement offerts par les universités québécoises.

Pour ce qui est de la clientèle des programmes professionnels, nous soumettons des études sur les caractéristiques des étudiants, sur l'admission, la sélection et le contingentement. On y trouve aussi des études de relance sur le placement, la satisfaction ou l'abandon des études et l'intégration au marché du travail.

Suivent quelques références sur l'approche appelée "career education". Ce modèle américain - que l'on peut adapter au contexte québécois - est entrevu comme une possibilité d'intégration ou d'articulation des objectifs de la formation générale et de la formation professionnelle. Il s'agit, en l'occurence, de considérer toute la formation dans le sens d'un devenir ou développement vocationnel.

Nous proposons, en dernier lieu, quelques "ressources complémentaires" pour le développement de l'enseignement professionnel. Ces ressources sont de diverse nature: périodiques, bases de données bibliographiques, bibliographies, organismes, catalogues, programmes de subventions, etc...

Des dossiers bibliographiques déjà ouverts à notre centre de documentation pourraient apporter un complément bibliographique à quiconque s'intéresserait de plus près à l'une ou l'autre question concernant la formation professionnelle. Rappelons que le centre de documentation du C.A.D.R.E.

offre aux collèges, grâce à une subvention annuelle de la Direction générale de l'enseignement collégial, un service de documentation pédagogique. On peut communiquer avec Jean-Luc Roy (514) (381-8891 poste 207) ou Lise Breton (poste 209).

Espérons que les limites que nous avons été forcés d'imposer à cette bibliographie ne restreindront pas trop l'intérêt et l'utilité que nous avons vus à la compiler.

- I -

GÉNÉRALITÉS SUR LES OBJECTIFS, LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

"A orienter vers le technique...", dossier spécial de Cahiers pédagogiques, 31e année, no 128, novembre 1974, pp. 1-28.

"Ce dossier représente, de la part de notre revue, une volonté nouvelle d'aborder plus complètement les problèmes de formation professionnelle, d'orientation, de débouchés qui se posent à l'ensemble de la jeunesse française scolarisée. (...) les articles ont été rédigés surtout par des enseignants de C.E.T.".

Alexander, John H.

Occupational preparation in Kentucky: fragmented educational services. Kentucky, Kentucky State General Assembly, September 1975. 149 p.

"This study examines postsecondary, less-than-baccalaureate occupational education opportunities in Kentucky, focusing on governance, coordination, availability, and participation in such programs. Program offerings and enrollments were determined through a survey of state vocational-technical schools, community colleges, four-year colleges and universities offering Associate degree programs, proprietary business schools, and other specialized private and public institutions and agencies operating under a variety of licensure requirements. On-the-job training programs and manpower requirements of major state employers were surveyed, and a legislative review was undertaken. Program availability and participation were found to be good, and financial aid opportunities were widely available. However, governance was fragmented througout a multiplicity of responsible state agencies and licensing boards operating through no less than 15 different chapters of the Kentucky Revised Statutes. It was recommended that a central agency be established to provide comprehensive statewide planning and coordination. Survey findings, an occupational program inventory, a review of the legislative authority of the various governing agencies and boards, and a review of previous steps toward statewide coordination are included in the report. Employer correspondence and proposed legislation are appended." (JDS) ED 138 329

American Technical Education Association.

Proceedings of the thirteenth annual national clinic on technical education, Holiday Inn, Rochester, New York, March 24-26, 1976. Rochester, N.Y., Monroe Community College, 1976. 274 p.

Le thème de la 13e clinique nationale sur l'enseignement professionnel était le suivant: L'enseignement professionnel, clé de la productivité en 1976. Le compte rendu comprend les textes des communications groupés sous les chefs de division suivants: La productivité et

l'enseignement professionnel; L'augmentation de la productivité par le moyen de l'enseignement coopératif; La productivité et le travail des handicapés; La formation professionnelle des travailleurs et la productivité. (6258)

American Technical Education Association.

Proceedings; tenth annual national clinic on technical education; theme: New dimensions for careers; March 28-30, 1973, Milwaukee, Wisconsin. Milwaukee, Wisconsin, Milwaukee Area Technical College, 1973. 149 p.

"The proceedings reflect the various topics and information relative to the theme of the clinic "Technical education - new dimensions for careers". The topics presented dealt with new careers, expansion of educational services, pitfalls of individualized instruction, new dimensions in applied biological careers, new dimensions in continuing education, and expansion of opportunities in technical occupational employment." (Préface) (2987)

Aderson, G. Lester.

Trends in education for the professions. Washington, D.C., American Association for Higher Education, 1974. 51 p. (ERIC/Higher education research report no. 7).

"This paper examines common concerns and practices among professional schools and identifies contemporary trends and future directions for professional education. A review of similar studies is undertaken and a summary of the varieties of definitions of "profession" is given. Among the topics considered are professional goals and objectives; the process of recruitment, curricular change, and continuing education; and the relationships of professional schools to their respective universities, practicing professionals, and society as a whole. The author believes the number of professionals in the work force will continue to grow and the professional work force will undergo significant changes in composition as new professions and paraprofessions emerge. He also foresees new professional schools being built that will require new faculties and predicts that new professional service modes and delivery systems will emerge to modify the characteristics of professional education." (P.P.M.) (5055)

Anderson, George M.

Vocational education in Newfoundland: a brief history. University of Alberta, May 1979. 170 p. M. Ed. thesis unpublished.

"The purpose of this study was to describe the development and grouth of Newfoundland's vocational education system, from 1946 to 1977. Data were obtained from documents of the various departments of both the federal government and the provincial government of Newfoundland. Supplementary information was secured from books, theses, speeches and reports as well as from interviews with those individuals who had first hand information on the vocational information system of Newfoundland. There are five chapters to this thesis. The second chapter is the matrix which includes the historical, sociological and economic background of Newfoundland. The genesis of vocational-technical education in this province can be found in the third chapter."

Arcand, André

"L'enseignement professionnel au niveau secondaire en danger", La revue information, vol. 16, no 7, mars 1977, pp. 21-23.

"Les économistes, les hommes d'affaires, les industriels avertis affirment que le développement économique et industriel d'une province dépend de la main-d'oeuvre spécialisée disponible. Selon eux, le gouvernement du Québec se doit de voir à ce que les écoles qui dispensent l'enseignement professionnel regroupent un personnel compétent, expérimenté, averti des nouvelles méthodes technologiques. Dans l'article de M. Arcand, les griefs pour une revalorisation de ce secteur sont nombreux". (Résumé paru dans Hebdo-Information, no 12, avril 1977, p. 12).

Arcand, Michel et Réal Huot.

Document de travail sur l'enseignement professionnel court. Ste-Agathe, Commission scolaire des Laurentides, Polyvalente des Monts, 1977. 81 p.

"Contient un résumé des principales constantes obtenues dans huit polyvalentes du territoire de la Commission scolaire des Laurentides, la situation actuelle des trois polyvalentes du territoire. Le tout est complété par des recommandations des auteurs".

Association canadienne de la formatio professionnelle.

Les employeurs contestent les éducateurs. Montréal, juin 1971. 58 p.

Résumé des discussions de groupes à la suite des conférences données au congrès de l'Association canadienne de la formation professionnelle, les 1, 2, 3 et 4 juin 1971, à Montréal. (203)

Association canadienne de la formation professionnelle.

Formation professionnelle, éducateurs, employeurs. Ottawa, 1971. 187 p.

Compte rendu du huitième congrès de l'Association canadienne de la formation professionnelle tenu à Montréal les 2, 3 et 4 juin 1971. Il contient les textes anglais ou français des conférences et les rapports des groupes de travail. Thèmes d'étude: la formation professionnelle et les critères d'emploi, l'apport des écoles et de l'industrie au développement de la formation professionnelle, l'orientation de l'étudiant vers l'enseignement professionnel, la participation du monde des affaires et de l'industrie à la formation professionnelle, la formation professionnelle et le développement de la personnalité. (439)

Association des institutions d'enseignement secondaire.

Le collège; rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial (rapport Nadeau); mémoire. Montréal, décembre 1975. 53 p.

Dans un mémoire adressé au ministre de l'Éducation et au Conseil supérieur de l'Éducation, l'A.I.E.S. exprime ses vues concernant les conclusions du Rapport Nadeau. Elle marque son accord avec les conclusions suivantes: 1) "l'école secondaire est le lieu privilégié de la formation générale et non de la spécialisation; 2) il est nécessaire de définir et d'expliciter officiellement les objectifs de l'école secondaire; 3) les retombées du Rapport Nadeau sur l'école secondaire seront mises en oeuvre graduellement et moyennant la participation du milieu concerné; 4) il convient d'accorder le même traitement au secteur privé et au secteur public; 5) la décentralisation pédagogique et administrative est une mesure souhaitable". L'A.I.E.S. appuie avec réserves la révision des conditions de passage du niveau secondaire au niveau collégial, la réforme des cours de formation professionnelle. Elle s'oppose à la suppression complète de l'enseignement professionnel du niveau secondaire. Elle ne juge pas opportun de se prononcer sur les réformes d'ordre pédagogique et administratif du Rapport Nadeau. (5103)

Aubin, Gabriel

"Pour une politique articulée de l'enseignement professionnel", Prospectives, vol. 12, no 4, décembre 1976, pp. 211-214.

Présente un modèle américain "career education", adapté à la situation québécoise, qui pourrait favoriser " l'intégration en des totalités nouvelles (développement vocationnel...) des objectifs de formation générale et des objectifs de formation professionnelle".

Aubin, Gabriel et Madeleine Le Roux.

Les objectifs généraux de la formation professionnelle. Montréal, C.A.D.R.E. juin 1976. 2 vol.

Le premier volume constitue le rapport d'une recherche entreprise par le C.A.D.R.E. à la demande de la Direction générale de l'enseignement collégial. La première partie du rapport est consacrée à un bilan sommaire de la situation dans le domaine de la formation professionnelle au niveau collégial. Elle couvre les aspects relatifs aux programmes, aux étudiants, aux professeurs, aux relations avec le marché du travail. Outre ces aspects d'ordre administratif, elle aborde les aspects d'ordre pédagogique de la formation professionnelle et note les points de ressemblance entre la situation de cette formation à l'étranger, particulièrement aux Etats-Unis, et celle du Québec. La deuxième partie propose une série d'objectifs généraux de formation professionnelle. La troisième traite de l'utilisation des objectifs. La dernière partie propose un projet de sondage scientifique sur ces objectifs. Le deuxième volume, composé d'annexes, contient une première et une deuxième version des objectifs généraux de la formation professionnelle ainsi que deux questionnaires de consultation sur la pertinence et la clarté de ces objectifs. L'essentiel de ce rapport de recherche est reproduit dans un article de Gabriel Aubin, "Les objectifs généraux de la formation professionnelle: résultats d'un sondage", paru dans Prospectives, vol. 13, no 4, décembre 1977, aux pp. 189 à 196. (5586)

Bélanger, André (et autres)

"Critères d'embauche des techniciens", Cégepropos, no 57, février 1978, pp. 13-18.

Critères de sélection des employeurs au niveau collégial et leurs attentes face à la formation des étudiants. En première partie de l'article, clarification de la terminologie: le sens donné à chaque critère. En second lieu, regroupement des critères prioritaires pour chaque secteur

professionnel selon l'importance accordée le plus fréquemment par les employeurs et commentaires généraux. Troisièmement, interprétation des résultats de cette enquête et recommandations. Enfin, liste des documents de référence.

Bell, Terrel H.

The place of vocational education in higher education: implications for educational R & D. Columbus, Ohio State University, Center for Vocational Education, 1976. 8 p. (Distinguished lecture series no. 4).

"Half of this paper is the text of a lecture on the role of the university in job-related education in which the author suggests what universities ought to learn from vocational education. Pointing out that the challenge goes deeper than vocational or professional education, he challenges universities to have an eye for theory and practice, an eye for student career decisions and job prospect trends, an eye for the value of the liberal arts, and an eye for trends and directions in many advanced and complex professional fields. He contends that allegations that colleges and universities are flooding the job market with people with unusable college degrees are unfounded, but notes that vocational education establishments tell their story well by keeping better records on their graduates and what they are doing. The second half of the paper consists of the author's answers to four questions from the audience of educational research and development personnel". (HD) ED 132 435 (8063)

Bottoms, Gene et George L. O'Kelley.

"Vocational education as a developmental process", dans American vocational journal, vol. 46, no 3, March 1971, pp. 21-24.

Les auteurs tentent de montrer comment la formation professionnelle doit s'intégrer et concourir à la formation complète du travailleur ou technicien. "A review of career development theory and research reveals that several interdependent career development dimensions can be identified, each of which denotes different understandings and skills the student must master as he moves through the developmental process". L'auteur illustre ces différentes dimensions et fait voir une articulation possible des niveaux d'enseignement, primaire, secondaire et collégial.

Boutin, André

L'éducation malade de la formation professionnelle. Tournai, Casterman, 1979. 177 p. (Orientation/E3)

Cet ouvrage peut faire naître un débat et peut aussi être à la source de réflexions profondes chez les éducateurs. La formation professionnelle devrait-elle être intégrée au système d'éducation, comme c'est le cas actuellement, ou devrait-elle être donnée dans un autre secteur de l'éducation? L'auteur pense que l'éducation trahit sa véritable mission qui en est une de formation générale, culturelle, gratuite, au service de l'homme alors que la formation professionnelle est engagée, intéressée, au service de l'économie. Il accuse l'université d'être, en bien des cas, devenue "une garderie pour jeunes chômeurs adolescents prolongés". L'idéal serait que l'éducation intègre de façon harmonieuse les deux formations, générale et professionnelle car, "construire l'homme, accroître sa liberté, c'est aussi, c'est peut-être d'abord, lui permettre de se réaliser dans son travail et non seulement d'y réussir".

Bower, Ellen

Occupational education information needs and governance patterns in selected California community colleges. (s.l.) 1975. 41 p.

"Using the DELPHI technique, 111 individuals identified as management team members for occupational education (in eight selected California community colleges), were chosen for this study designed to provide information perceived to be needed and useable for effective planning of occupation education in community colleges in California. Three communication rounds used to acquire the information, involved participant ratings of the following eight decision areas on an 11-point continuum in relation to degree of importance for educational planning: program goals, program objectives, program planning, advisory committees, operational budget, coordination and direction, evaluation, and emphasis on occupational couseling, guidance, and placement. A total of 193 information factors were generated within the eight areas. (Overall ranking and independent ranking by college is provided in tabular form for each information factor.) Statistical analysis of the data indicated a significantly high relationship between institutions and management teams' perceived importance of information factors which would be needed and useable for effective planning for occupational education. Information factors relating to commitments and attitudes were ranked most important. Factors relating to facilities, equipment, and staffing requirements were ranked lowest. Of the eight decision areas, evaluation received the highest overall ranking. In relation to governance, most occupational education decisions are perceived to be made by the dean of instruction; the chief occupational administrator is perceived to make decisions about the advisory committee area". (TA) ED 132 261

Brandon, George L.

"Vocational and technical education", dans: Ebel, Robert L., ed. Encyclopedia of educational research, 4th ed. London, Collier-Macmillan, 1969, pp. 1506-1522.

Résultats de la recherche faite aux États-Unis sur l'enseignement professionnel. Bibliographie.

Brumhard, Helmut

"Une politique commune dans le domaine de la formation professionnelle?", Formation professionnelle, no 2-3, 1979, pp. 2-4.

Représentant des organisations patronales au Conseil d'administration du CEDEFOP (Centre européen pour le développement de la formation professionnelle) l'auteur fait le point sur l'état et les conditions d'une politique commune à tous les Etats membres des Communautés européennes dans le secteur de la formation professionnelle. Dans la dernière partie de son article il situe plus précisément le rôle du CEDEFOP.

Bureau international du travail.

Les systèmes de formation en Europe de l'Est; étude sur l'évolution de la formation en URSS, en Pologne et en République démocratique allemande. Genève, 1979. 169 p.

"Ce recueil est consacré aux systèmes d'éducation et de formation de trois pays -- la République démocratique allemande, la Pologne et l'URSS -- dont il doit permettre de suivre l'évolution au cours des dix ou quinze dernières années. La partie introductive brosse un tableau d'ensemble de la situation à la fin de 1976. Elle retrace le cheminement suivi par chaque pays et donne un bref aperçu des tendances générales de l'évolution et des principaux problèmes qui retiennent aujourd'hui l'attention. On s'est attaché à mettre en évidence ce qui rapproche et ce qui distingue les politiques suivies par les trois pays dans le commun souci de concilier les aspirations socioprofessionnelles des travailleurs et les impératifs de l'économie nationale. Cette première partie se fonde sur l'examen de plusieurs centaines de textes, d'ouvrages et d'articles. Une série de documents fondamentaux, notamment les principaux textes législatifs adoptés au cours de la période considérée, sont analysés de façon détaillée dans la deuxième partie. La troisième partie présente, pays par pays, une bibliographie annotée d'une centaine de titres retenus parmi les textes, les ouvrages et les articles répertoriés". (Ed.) (8203)

Cégep de Limoilou.

Objectifs de la formation professionnelle; document de travail. Québec, 7 novembre 1972. 4 p.

Liste de recommandations concernant les objectifs de la formation professionnelle au niveau collégial. (3485)

Centrale de l'enseignement du Québec.

L'enseignement professionnel: pou qui? pourquoi? Ligne directe, vol. 5, no 5, avril 1977, pp. 11-24.

"Ce dossier préparé par l'équipe de La Maîtresse d'école en collaboration avec des enseignants et des étudiants du secteur professionnel, a pour but de susciter des discussions parmi les principaux intéressés: enseignants, étudiants et parents. Ce dossier cherche dans la structure même du marché du travail et dans l'organisation de la société le pourquoi du désintéressement des étudiants, de la situation souvent pitoyable qui attend les finissants du secteur professionnel lorsqu'ils arrivent sur le marché du travail et de l'insatisfaction générale face à l'enseignement professionnel".

Champenois, André et Yvan Grégoire.

L'enseignement professionnel au niveau post-secondaire. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, mai 1976. 96 p.

Ce document présente une vue d'ensemble de l'enseignement professionnel au niveau collégial. Le premier chapitre traite des principaux facteurs qui ont amené le Québec à réformer son système scolaire et à créer les cégeps. Le deuxième chapitre définit ce qu'est l'enseignement professionnel au niveau collégial, ses composantes institutionnelles et leur fonctionnement, ses objectifs principaux. Le troisième chapitre porte sur l'élaboration des programmes, l'implantation des options et l'orientation des étudiants à leur arrivée au cégep et lors de leur intégration dans la vie active. Le quatrième chapitre examine les relations existant entre l'enseignement professionnel et l'industrie. Le cinquième et dernier chapitre offre des perspectives et des recommandations concernant l'avenir de l'enseignement professionnel postsecondaire. (5720)

Chevrier, Joanne

"Eventuel renouveau de l'enseignement professionnel sur l'Ile-de-Montréal", Informeq, no 18, juin-juillet 1977, p. 22.

L'auteur présente rapidement les principales recommandations d'un rapport d'étude sur le développement de l'enseignement professionnel. Ce rapport d'étude a été déposé par le Comité de coordination d'enseignement professionnel du Conseil scolaire de l'Ile-de-Montréal et fait suite à un "Inventaire de l'enseignement professionnel 1975/1976" réalisé par le même comité.

Cody, Wilmer S.

Governance, accountability and evaluation in education, examined in the context of a tension model. Paper presented at the Annual Meeting of the Educational Research Association (59th, Chicago, Illinois, April 1974). 14 p.

"Policy making, policy implementation, and accountability are discussed, and a conceptual model is proposed for understanding a number of contemporary problems and for planning future research. The model suggests a tension theory consisting of two dilemmas. One is an apparent conflict between the public's expectation of educational self-determination and the professional's desire for autonomy, and the other is caused by an apparent bureaucratic "elevation" of policy making which moves its points farther and farther away from clients. Accountability and evaluation are examined in terms of superordinate-subordinate relationships in school organizations and in terms of external influence". (Author)
ED 095 219 (4568)

Coisman, Norbert

"Enseignement professionnel: enseignement dominé?", Prospectives, vol. 9, no 5, décembre 1973, pp. 274-283.

"Après quelques considérations générales concernant le choix scolaire et professionnel d'un élève ainsi que les difficultés rencontrées par le système d'éducation de divers pays face à cette politique de "choix", cette démarche consistera à observer et à commenter trois séries de faits: l'attitude des étudiants du secondaire de notre province, le choix de certains aspirants-professeurs de notre milieu et l'image que le public, en général, se fait de la valeur comparée des différentes catégories de situations professionnelles". (A.)

Colloque Cégep-Industrie: Evaluation de l'enseignement professionnel au niveau collégial après trois promotions, 7 et 8 novembre 1972. Montréal, Collège Ahuntsic, 1972. 97 p.

Compte rendu du colloque. Thèmes étudiés: 1) la formation de l'étudiant par rapport aux besoins de l'industrie, 2) la formation de l'étudiant en fonction des programmes actuellement en vigueur, 3) les stages industriels destinés aux professeurs. (1947)

Colloque "Opération démocratisation" du 20 au 25 avril 70, Cégep de Jonquière. Jonquière, 1970. 67 p.

Ce document de travail du Colloque "Opération démocratisation" présente les thèmes d'étude suivants: instauration d'un nouveau type d'enseignement professionnel plus adapté aux aptitudes des étudiants et aux besoins du monde du travail; décentralisation des services du cégep au profit des besoins de la région; intégration plus grande de l'éducation permanente; instauration d'une session régulière d'été. Le document fait état de projets concrets en vue de la réalisation de ces objectifs. Le document contient également les annexes suivantes: résultats d'une enquête sur les modalités des examens, analyse des résultats scolaires des étudiants de IIIe année pour la première session 1969-1970, prévision des effectifs étudiants de niveau cégep pour la région Saguenay-Lac Saint-Jean, étude sur les techniques industrielles dans le secteur professionnel. (1141)

Colloque sur l'enseignement professionnel et les carrières industrielles au Québec, Montréal, 24 au 27 octobre 1976. Montréal, 1976.

Ce colloque avait pour objectif la valorisation de l'enseignement professionnel technique et des carrières industrielles au Québec. Différentes pièces constituent un compte rendu de ce colloque: texte de présentation du colloque; D'un colloque et des chiffres: détails d'organisation; Les parents et l'orientation des enfants, allocution du directeur de l'École de technologie supérieure et président du colloque; La dimension industrielle du colloque, allocution du président de Celanese Canada limitée; L'enseignement professionnel de niveau secondaire: facteur d'égalité des chances en éducation, allocution du directeur général de la C.S.R. de l'Estrie; Notes pour une allocution de monsieur Bernard Lachapelle, ministre responsable de l'enseignement postsecondaire (...); allocution du directeur du développement organisationnel et de la planification de la main-d'oeuvre chez Domtar; documents de travail pour l'atelier sur le développement industriel et enfin, rapport final sur les activités et les conclusions du colloque.

Comité régional de planification des options professionnelles (Saguenay-Lac Saint-Jean).

Rapport pour l'année 1969. Décembre 1969. 84 p.

Ce document fait le point sur l'enseignement secondaire professionnel dans la région Saguenay-Lac Saint-Jean. Il contient, outre le rapport du Comité régional de planification, les rapports des sous-comités de la formation des maîtres, de la législation, de la main-d'oeuvre, de la clientèle scolaire, les recommandations du comité régional en vue d'une revalorisation et d'une planification de l'enseignement secondaire professionnel. De nombreux tableaux statistiques accompagnent le document. Ils fournissent des renseignements utiles sur la clientèle 1969-1970 des quatre commissions scolaires régionales, les finissants de 1968-1969, et contiennent les résultats d'un sondage d'opinion au sujet de l'enseignement professionnel, d'une enquête sur la main-d'oeuvre de la région, d'une enquête auprès des finissants du secondaire professionnel de juin 1969. (419)

Commission des écoles catholiques de Montréal. Bureau de l'enseignement professionnel.

Formation professionnelle à la Commission des écoles catholiques de Montréal. Montréal, mars 1972. 97 p.

Exposé sur les politiques de la Commission des écoles catholiques de Montréal par rapport au développement de la philosophie de la formation professionnelle et à une conception nouvelle de l'enseignement professionnel au secondaire. En annexe, les documents informatifs suivants: a) Schéma de l'analyse des fonctions de la programmation de la formation professionnelle; b) Formation générale ou spécialisée; Définition provisoire des branches de l'enseignement professionnel; c) Aires d'enseignement de base en hydrothermie, Aires d'enseignement de concentration en hydrothermie et en dessin; d) Planification des aires d'enseignement de base et de concentrations; e) Lignes de projection des besoins en main-d'oeuvre au Québec en 1975. (773)

Conroy, William G., jr.

"Some historical effects of vocational education at the secondary level", Phi Delta Kappan, vol. 61, no.4, December 1979, pp. 267-271.

"Among other things, Mr. Conroy's data constitute a powerful argument that increased earnings are caused by expanded contact with vocational education in the secondary school, and seem to justify increased investment in voced programs".

Conseil de l'Europe.

Symposium sur les relations entre l'enseignement technique et professionnel et l'industrie, Winterthur (Suisse), 26 mai - 2 juin 1972; rapport. Strasbourg, 11 septembre 1972. 50 p.

"Le symposium devait chercher comment l'entreprise et l'école peuvent contribuer par une étroite collaboration à la formation complète des jeunes. Il s'agissait notamment de répondre aux trois questions suivantes: a) De quelle manière les milieux économiques peuvent-ils faire connaître leurs desiderata concernant l'enseignement technique et professionnel? b) Comment, et jusqu'à quel point, l'école peut-elle prendre en considération les exigences de l'économie? c) Comment, et jusqu'à quel point, les milieux économiques peuvent-ils intervenir dans le processus de formation pour que celui-ci corresponde aux exigences de la profession?". (Auteur) (3939)

Conseil de l'Europe. Comité de l'enseignement général et technique.

Symposium sur les objectifs de l'enseignement technique et professionnel, Santa-Cruz de Tenerife (Espagne), 24-30 avril 1973; rapport. Strasbourg, 1973. 58 p.

"Le symposium a eu pour but de rechercher les objectifs de l'enseignement technique et professionnel au moyen de quatre approches: une approche pédagogique, une approche technico-économique, une approche relative à l'évolution technologique et scientifique, une approche sociologique reliée à la formation permanente. Ces quatre approches devaient permettre d'approfondir la situation et le rôle de l'enseignement technique et professionnel dans les systèmes scolaires européens". (Introduction) (4007)

Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

Comment et dans quelle mesure l'enseignement technique et professionnel peut favoriser la mobilité professionnelle. Strasbourg, 1975. 42 p.

Compte rendu d'un symposium tenu à Montreux, du 6 au 11 octobre 1975, par le Comité de l'enseignement général et technique du Conseil de la coopération culturelle. Résumé des communications et des délibérations. (6577)

Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle. Comité de l'enseignement général et technique.

L'éducation technologique. Strasbourg, 1972. Pagination multiple.

Recueil d'articles: L'éducation technologique en République fédérale d'Allemagne; L'éducation technologique en France; L'éducation technologique en Italie; L'éducation technologique au Royaume-Uni. (5558)

Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle. Comité de l'enseignement général et technique.

Enseignement technique et professionnel; la formation de base. Strasbourg, 1977-1978. 2 vol.

Sommaire du premier volume: formation de base et formation polyvalente; l'analyse systématique appliquée à la recherche d'une formation de base; le rôle de l'analyse des systèmes de travail dans la recherche des compétences professionnelles à développer dans les enseignements; la notion de branches d'activités économiques dans le contexte de la formation professionnelle: objectifs, incidences, méthodes et contenu. Le second volume, rédigé en anglais sous le titre "Occupational basic training: preliminary definition of a polyvalent and cultural occupational basic training", est une étude de cas concernant la formation de base et polyvalente au Royaume-Uni. (7960)

Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle. Comité de l'enseignement général et technique.

Enseignement technique et professionnel; rapport du conseiller de programme. Strasbourg, 1976-1978. 2 vol.

Sommaire du "rapport intermédiaire": première partie I) Considérations générales sur le projet "Enseignement technique et professionnel"; II) La mobilité professionnelle; III) Le symposium de Montreux; IV) Les unités capitalisables; V) Le symposium du Touquet; VI) Perspectives. Deuxième partie: I) Pour une charte de l'enseignement technique et professionnel; II) Les enquêtes; III) Une étude systémique; IV) Projets pour 1977. (Un rapport final, publié en 1978, complète ce rapport intermédiaire). (7963)

Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle. Comité de l'enseignement général et technique.

Quelques expériences significatives en matière de formation professionnelle; enquêtes faites en 1977. Strasbourg, 1977. 156 p.

Le présent rapport consigne les résultats de visites effectuées dans les pays suivants: Belgique, Suisse, Royaume-Uni, Italie, Norvège, Suède, par des représentants du Comité de l'enseignement général et technique du Conseil de l'Europe désireux de connaître quelques expériences significatives en matière de formation professionnelle. (7961)

Conseil du patronat du Québec.

Mémoire au ministre de l'éducation sur le cégep après le rapport Nadeau. Montréal, décembre 1975. 18 p.

Le mémoire comprend cinq chapitres suivis d'une conclusion et des recommandations du C.P.Q., suite à la publication du rapport Nadeau et aux réactions qu'il a suscitées dans le milieu de l'éducation. 1) Rappel des thèses patronales quant aux exigences que l'enseignement collégial professionnel devrait satisfaire. 2) Analyse critique des orientations fondamentales du rapport Nadeau. 3) Analyse et critique des recommandations de ce rapport concernant l'administration des collèges (cégeps), leur financement, la charge de travail des maîtres et des élèves, la classification des professeurs, l'ouverture de nouvelles options et le réaménagement d'options existantes, l'information et les contacts avec l'industrie. 4) Examen du contenu des programmes. 5) Examen des implications financières. (6384)

Conseil scolaire de l'Île de Montréal.

De l'orientation à donner à l'enseignement professionnel; commentaires du comité de coordination de l'enseignement professionnel du Conseil scolaire de l'Île de Montréal. Montréal, 1979.

"Commentaires sur les mesures proposées dans le document de travail "Plan de développement de la formation professionnelle". Commentaire sur les mesures proposées dans le document du ministre "L'école québécoise - énoncé de politique et plan d'action". En annexe, on retrouve des extraits du document du Comité de coordination de l'enseignement professionnel, intitulé "Plan de développement de l'enseignement professsionnel", Objectifs généraux de l'enseignement secondaire, "L'éducation technologique", "Projet d'étude sur le secondaire - terminal", "Réactions du comité de coordination de l'enseignement professionnel au Livre vert du M.E.Q.".

Conseil scolaire de l'Île de Montréal. Comité de coordination de l'enseignement professionnel.

L'école à l'écoute du monde du travail. Montréal, 1980. 111 p.

"Rapport du colloque organisé par le comité conjointement avec des représentants du monde du travail (Chambre de commerce du district de Montréal, Conseil du patronat du Québec (C.P.Q.), l'Association des manufacturiers canadiens, the Montreal Board of Trade, l'Association des marchands détaillants du Canada). Ce document nous présente le rapport de chacun des ateliers ainsi qu'un texte: "Vers l'établissement de liaisons fonctionnelles entre l'école et le monde du travail"".

Conseil scolaire de l'Île de Montréal. Comité de coordination de l'enseignement professionnel.

Plan de développement de l'enseignement professionnel. Montréal, 1977. 41 p.

"Un document qui précise les objectifs de l'enseignement professionnel, les principes directeurs à la base du plan, l'inventaire de ce que l'on retrouve sur l'île et la planification proposée".

Considérations générales sur les systèmes d'éducation; extrait du "Rapport sur la formation des techniciens supérieurs en France par la Mission de l'enseignement collégial du Québec. (s.l.) 30 mai 1969. (13 p.)

Etude comparative des systèmes d'enseignement français et québécois particulièrement en ce qui regarde la formation professionnelle. Le rapport décrit l'organisation pédagogique des instituts universitaires de technologie. (4557)

"Contenus de l'enseignement", dans Pour une modernisation du système éducatif, par René Haby. Paris, La Documentation française, 1975, pp. 7-13.

Objectifs des enseignements généraux et rôle des formations techniques.

Corporation des techniciens professionnels de la province de Québec.

Le technologiste: réalisateur autonome; mémoire présenté au ministre de l'Education sur la situation de l'enseignement professionnel au niveau collégial. Montréal, juin 1977. 36 p.

Après un bref rappel historique du développement de l'enseignement professionnel au Québec, la Corporation des techniciens professionnels précise sa mission socio-économique et se dit d'accord avec les objectifs généraux du ministère de l'Education concernant l'enseignement professionnel au niveau collégial. Elle attire l'attention du ministre sur certaines ambiguïtés du régime pédagogique actuel et trace les grandes lignes d'un nouveau plan de développement de l'enseignement professionnel. (6422)

Coysa, George H. (et autres)

Factors, priorities, and information needs in planning vocational education: views of selected educational planners in Minnesota. Minneapolis, Minnesota, University of Minnesota, March 1976. 63 p.

"In order to assit in the process of planning vocational education, a knowledge of the important variables and data requirements is of benefit. The purpose of this study was to identify the factors and information needs of educational planners in Minnesota as they face decisions in planning vocational education. Further, the study was to identify the relative priority of these factors and ascertain if it varies between: (1) planners at the state versus local educational agency and in vocational education versus outside of vocational education and (2) type of planning decision (e.g. what program to offer versus where to locate the program). For us, an important use of the findings of the study is in developing a model or strategy for planning vocational education in the State". (Préface) (6998)

Crescenty, Jean-Claude

Définition d'une enseignement professionnel pour faire du cégep une université plus cohérente. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section administration et organisation scolaires, février 1975. Mémoire de maîtrise.

Daguet, Annie M.

Etude sur le secondaire professionnel court; phase II, 1979-80. Montréal, Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des projets éducatifs, juin 1980.

Rapport d'un comité d'étude chargé d'étudier la situation de l'enseignement professionnel court dans les écoles secondaires de la CECM et de proposer des mesures correctives aux difficultés rencontrées.

L'étude a porté sur les caractéristiques et le cheminement scolaire de la clientèle du professionnel court, le classement des élèves, les programmes d'études, le personnel enseignant et non enseignant. (9420)

Davis, Russel, G. et Cary M. Lewis.

Education and employment; a future perspective of needs, policies and programs. Lexington, Massachusetts, D.C. Heath and Company, 1975. 167 p.

"Chapter 1 will trace demographic, economic, and educational trends that come out of the recent past and presage future developments in work and education in the United States. The object is to provide a context for developing programs that will blend work experience, education, and training. Chapter 2 develops detailed supporting analysis for this perspective, using demographic, economic, and educational projections that cover the next fifteen years, roughly from 1875 to 1990. Chapter 3 sketches out a history of attempts to make education and training more responsive to employment and production in the United States and other countries, mainly India, China, and Russia. Chapter 4 traces the program responses for the future in work-related or career education. Change is suggested not only for schooling and training but also for the organization for work itself and the jobs an career lines which the economy provides. A final chapter or end note is offered on recent legislation to provide employment, jobs, and job training". (A.) (5101)

Deshaies, Rémi

Adéquation des programmes du secteur professionnel long dans les différents secteurs régionaux aux besoins des employeurs dans ces secteurs. Direction générale des réseaux, Direction régionale de Trois-Rivières, recherche en cours depuis 1979. Projet subventionné.

"Développer des instruments standardisés et spécialisés en vue de déceler les besoins des employeurs de la région administrative 04; fournir des informations afin d'améliorer la qualité de la formation professionnelle des étudiants au secondaire professionnel long. Le problème de pénurie d'instruments devrait, en partie, être résolu par la présente recherche puisqu'elle se propose, entre autres, d'élaborer des instruments qui permettent de recueillir des données sur le rapport entre la formation professionnelle et les besoins du marché du travail".

Dicks, Dennis J.

Un modèle pour intégrer les services de formation professionnelle au Québec. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, Service de la recherche universitaire et Montréal, Université Concordia, recherche en cours depuis 1978. Projet subventionné par le programme FCAC.

Dilling, H.J. et B. Sprumont.

Employment and training: perceptions and reality. Scarborough Board of Education (Research department), and the Ontario Ministry of Education, June 1974. 351 p.

"This study assesses the skills developed in vocational programs in relation to the skills required by employers and examines students' perceptions of employment and employers' perceptions of vocational graduates and their skills".

District plan for vocational education, 1973-1978. California, Los Angeles Community College District, California Division of Educational Planning and Development, October 1973. 78 p.

"The plan to be used by the Los Angeles Community College District during the 1973-1974 school year, as well as the next five years, as a basis for the planning and implementation of new career training programs and services and for the review of existing programs is provided. The four parts of this report on the plan are as follows: Part I. District vocational education policies, goals, and objectives; Part II. Annual program plan 1973-1974 (population needs, job market, job performance, requirements, program planning, vocational education promotion, student recruitment, curriculum resources and ancillary services, guidance and counseling, placement, vocational instruction, program review, and evaluation); Part III. Long-range program plan, 1974-1978 (same functions as in Part II); and Part IV. Descriptive tables (anticipated number of programs and students in vocational education, 1973-1974; number of teachers; vocational education enrollment; vocational education enrollment summary; descriptive information pertaining to disadvantaged and handicapped students; and form VE-1.1)". (DB) ED 085 047

Dufour, Ghislain

Les entreprises et le niveau collégial; exposé de M. Ghislain Fudour du Conseil du patronat du Québec au congrès d'orientation de la Fédération des cégeps, le 3 juin 1976. Montréal, Fédération des cégeps, 1976. 11 p.

Après un rappel des interventions du Conseil du patronat concernant l'enseignement collégial et, en particulier, l'enseignement professionnel, en octobre 1973 et en avril 1974, l'auteur précise les attentes actuelles des milieux de l'entreprise. Il énonce leurs exigences quant à l'enseignement dispensé aux niveaux secondaire, universitaire et surtout collégial. Enfin, il s'interroge sur l'importance que le collège accorde à l'entreprise. (6379)

"L'éducation, la formation et l'emploi", Informations SIDA, no 250, février 1975, pp. 5-10.

"Issu du travail d'experts de 63 pays", le rapport général de la conférence internationale de l'UNESCO sur l'éd :ation, la formation et l'emploi (Genève, automne 1973) "suggère des orientations pour surmonter une crise qui, dans le monde entier comme en France, oblige à repenser les objectifs et les méthodes des systèmes éducatifs". "Le rapport formule donc l'orientation souhaitable après l'énoncé de chaque problème: intégration des études générales et techniques, égalité des chances, durée de la scolarité séquentielle ou récurrente, les procédures d'examens et les contenus de ceux-ci ainsi que de leur établissement, les liens de l'éducation avec l'industrie et l'emploi, le besoin essentiel d'orientation, l'enseignant et le monde du travail, les études culturelles dans l'enseignement technique. L'extrait porte aussi sur la relation fondamentale entre la conception de l'éducation en général et les objectifs politiques. De ces objectifs dépendront le choix et la mise en place des structures et la réponse aux problèmes cités. Il est évident que le rôle et la qualité du personnel enseignant seront également étudiés. Ce texte paraîtra un "monument" esentiel à la réflexion de tout responsable politique et responsable en matière d'éducation, de formation et d'emploi. De plus, on le rapprochera de l'article (cf. cette même livraison des "Informations S.I.D.A.") de la revue "Orientations" et donnant le manifeste signé des personnes qui, au CIDOC (Cuernavaca-Mexique), ont analysé l'évolution vers une éducation à vie".

"L'enseignement professionnel", Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française, vol. 3, no 3, octobre 1974, 32 p.

Sommaire: "La formation professionnelle, voie d'humanisation ou d'asservissement; homme, technologie et société; le Collège Algonquin et son rôle dans la formation professionnelle des franco-ontariens; la formation professionnelle de l'inadapté, un acte social ou un acte économique?; l'enseignement professionnel au Nouveau-Brunswick".

"L'enseignement professionnel à la recherche d'un nouveau statut", Direct, no 7, 1979, pp. 33-37.

"L'enseignement professionnel, autrefois baptisé enseignement technique, affronte des problèmes persistants. Dans la plupart des systèmes d'enseignement public, il continue en effet à faire figure de parent pauvre..." C'est en partant de ce constat, qu'on tente de mieux cerner les difficultés rencontrées au niveau de l'enseignement profesionnel. Soulignant le préjugé, trop souvent défavorable, que rencontre cet enseignement dans l'opinion, on fait état par ailleurs des contraintes relatives au "caractère utilitaire de l'enseignement technique et l'opposition (jamais résolue) entre l'enseignement technique et l'apprentissage". Différentes solutions possibles sont envisagées en réponse aux difficultés et problèmes de l'enseignement professionnel.

"L'enseignement professionnel: un parent pauvre qui besoin d'aide", La revue scolaire, vol. XXVI, no 4, Déc. 1975, pp. 20-23.

Analyse des résultats d'un rapport de consultation et d'étude de la Fédération des commissions scolaires auprès d'un échantillonnage de commissions scolaires dispensant l'enseignement professionnel.

"L'enseignement supérieur technique", La revue de l'AUPELF, vol. XIV, no 2, décembre 1976, 315 p.

"La présente publication est constituée pour l'essentiel par l'ensemble des rapports introductifs et des communications présentés au séminaire sur l'enseignement supérieur technique et le développement en Afrique, ainsi que par les conclusions de ce séminaire réuni sous les auspices des autorités gouvernementales et universitaires tunisiennes, organisé conjointement par l'AUPELF et l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tunis, et qui s'est déroulé dans cette ville du 6 au 9 décembre 1976. On trouve également dans ce volume un ensemble documentaire concernant un certain nombre de pays partiellement ou entièrement francophones et non francophones, permettant de définir la place de l'enseignement supérieur technique dans l'enseignement supérieur en général, ses objectifs et ses fonctions, et constitué par des organigrammes, des fiches de présentation synthétique de différents types d'écoles et d'institutions et par des textes législatifs et réglementaires régissant cet enseignement, et enfin par une bibliographie". (Avant-propos)

"L'enseignement technique et professionnel", numéro spécial du journal Le Devoir, 24 mars 1977, 24 p.

Les grandes questions de l'heure en formation professionnelle sont abordées dans des articles que nous avons regroupés autour de quelques-uns des thèmes de cette compilation bibliographique. En premier lieu, relevons les articles qui touchent à l'ensemble des problèmes du secteur professionnel, esquissant, pour la plupart, des solutions possibles ou dessinant des orientations nouvelles:

p. I : politique de la formation professionnelle (Ministre de l'Education);
p. III : misère de l'enseignement professionnel (Ecole de technologie supérieure de l'Université du Québec);
p. IV : spécialisation hâtive au secondaire (Corporation professionnelle des conseillers d'orientation);
p. V : redéfinition en fonction de la clientèle (Conseil scolaire de l'Île de Montréal);
p. VII : éducation permanente pour intégration école et monde du travail (Education des adultes de la CECM);
p. XI : filière professionnelle continue (Ecole de technologie supérieure);
p. XII : parent pauvre du système scolaire public (Conseil du Patronat);
p. XIV : rapports Nadeau et GTX (Fédération des enseignants des CEGEP);
p. XV : techniques physiques et industrie (Association des mines et métaux du Québec);
p. XVII : décloisonnement général et professionnel (Fédération des commissions scolaires catholiques);
p. XVIII: passage Cégep à la banque (Banque de la Nouvelle-Ecosse);
p. XIX : comité de liaison écoles-entreprises (Sorel-Tracy-Contrecoeur);
p. XXI : "déplafonner" le cégep par baccalauréat en technologie (Ecole de technologie supérieure);
p. XXII : éducation économique (Centre régional d'initiative pour le progrès économique: CRIPPE).

Articles se rapportant

. aux programmes	p. VIII	: agrotechnique
	p. XVI	: GIPEX (Groupe interministériel de programmes et examens).
. à la clientèle	p. II	: évolution quantitative
	pp. IX et XVI	: intégration au marché du travail
	p. XIII	: admission au professionnel
	p. XXIII	: caractéristiques

Ce numéro présente aussi certains établissements d'enseignement professionnel:

. collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) de l'Ontario (p. VI), institutions privées comme l'Institut Teccart (p. X), Cégep du Vieux Montréal (p. XVIII), Cégep d'Ahuntsic (p. XIX), Institut maritime du Québec (p. XX), Ecole de technologie supérieure de l'Université du Québec (p. XXI), Ecole du meuble et du bois ouvré de Victoriaville (p. XXIV).

"Les enseignements supérieurs français, réflexions et propositions", Informations SIDA, no 246/247, octobre-novembre 1974, 29 p. (supplément).

Rapport du groupe de travail du Conseil national du Patronat français sur les enseignements supérieurs. Le C.N.P.F. préconise, entre autres, une meilleure concertation entre l'université et l'entreprise. Les I.U.T. sont présentés comme des modèles d'établissements en enseignement technique.

Farine, Avigdor

"Revalorisation de l'enseignement professionnel", La revue information, vol. 17, no 7, mars 1978, pp. 23 à 28.

"Le but de cet article est de décrire l'enseignement professionnel, la formation en entreprise, les moyens utilisés pour assouplir le passage des études à l'emploi et pour réduire le chômage des jeunes formés". (A.) Les têtes de chapitre qu'on retrouve dans cet article sont les suivantes: "les formations assurées par les enseignements technologiques", "la formation universitaire", "l'orientation scolaire", "le chômage des jeunes" et "la situation actuelle".

Fédération des cégeps.

Six facettes du développement des cégeps; dossier d'études présenté au comité d'étude du Conseil supérieur de l'éducation sur les besoins de l'enseignement collégial. Montréal, 15 mars 1974. 134 p.

La Fédération des cégeps présente au Conseil supérieur de l'éducation, en autant d'études particulières, six éléments de sa vision unifiée du développement des cégeps. Cette perception du développement des cégeps est le fruit d'une démarche collective accomplie au cours d'une session d'étude tenue en janvier 1974. Ces études sont consacrées aux aspects suivants du développement des cégeps: 1) objectifs et plan de développement des cégeps, 2) de l'éducation des adultes à l'éducation

permanente, 3) perfectionnement du personnel 4) pouvoirs réels et autonomie des cégeps en matière de relations du travail, 6) financement des cégeps. L'exposé de ses recommandations suit le même plan. Ce mémoire a été publié en numéro spécial de Cégepropos, le 15 mars 1974. (2947)

Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

Mémoire sur l'enseignement professionnel de niveau secondaire. Québec, 1973. 45 p.

A partir d'une étude théorique des objectifs de l'enseignement secondaire et du dépouillement des résultats d'une enquête menée auprès de dix commissions régionales prises au hasard, les auteurs du mémoire dénoncent les faiblesses de l'enseignement professionnel de niveau secondaire et proposent les moyens d'y remédier. (2452)

Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

Rapport sur l'enseignement professionnel; document de consultation. Sainte-Foy, septembre 1975. 175 p.

La Fédération des commissions scolaires du Québec livre les résultats d'une consultation auprès des commissions scolaires sur les problèmes de l'enseignement professionnel au niveau secondaire et les mesures prises pour y remédier. Le rapport porte sur trois types de problèmes: 1) les problèmes de recrutement, de qualité et de motivation de la clientèle étudiante; 2) les problèmes de classification, de sécurité d'emploi, des effectifs et du perfectionnement des enseignants; 3) du financement et de l'équipement de l'enseignement professionnel. (6142)

Ferrin, Richard I. et Solomon Arbeiter.

Bridging the gap: a study of education-to-work linkages; final report of the state-level study in career education. New York, College Entrance Examination Board, 18 juin 1975. 180 p.

"This report focuses on the education-to-work transition, the barriers that make that transition so difficult for many individuals, and the range of mechanisms that are or might be in place to link the worlds of education and work and thereby smooth the transition for individuals moving from one to the other. This report is the result of a year-long study conducted by the College Entrance Examination Board for the National Institute of Education. The purpose of the study was to develop a framework for studying the education-to-work transition, to document the

variety of existing linkages, and to offer proposals for improved or new mechanisms. Throughout the project we have taken the position that it would be inappropriate to create linkages that were so tight between the two worlds that implementation would yield a modern-day guild system. Rather we have been guided by the principle that linkages should bring the two worlds into alignment without sacrificing the essential functions of either. A theme running through the report is that education and work are and should be distinct". (A.) (6238)

"Une formation professionnelle", dans Etudes préliminaires du Comité d'étude sur l'enseignement collégial du Conseil supérieur de l'éducation. Document de travail. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, 21 novembre 1974. 7 p.

"La consultation du milieu a nettement révélé que l'enseignement professionnel est le lieu de nombreux et profonds équivoques. En précisant notre conception de la formation professionnelle, nous cherchons ici à les dissiper". (Introduction)

"La formation professionnelle en danger", L'Alliance, vol. 17, no 7, juin 1980, pp. 33-39.

"Le document de consultation du ministère de l'Education du Québec reprend les orientations annoncées (cf. Enoncé de politique, Livre blanc des collèges) et dit favoriser la démocratisation et la qualité de l'enseignement. Nous prétendons, nous, que les politiques annoncées plutôt que de permettre à tous les québécois l'accès à une formation de base suffisante conduisent à une déscolarisation des jeunes québécois comme le montre bien un document produit par la C.E.Q., document que nous reproduisons dans cet article".

Fourastié, Jean

Faillite de l'université? Paris, Gallimard, 1972. 186 p. (Idées, 257).

L'auteur met l'accent sur les difficultés d'adaptation de l'enseignement aux emplois professionnels contemporains. L'université d'autrefois favorisait une élite; à l'heure actuelle l'enseignement supérieur est accessible à tous. Les institutions d'enseignement sont appelées à se transformer selon les prévisions de l'emploi de façon à diminuer le fossé entre la formation dispensée à l'étudiant et les besoins de l'économie nationale et internationale. (4011)

Fournier, Marcel

Entre l'école et l'usine: la formation professionnelle des jeunes travailleurs. Laval, Albert Saint-Martin; Ste-Foy, Centrale de l'enseignement du Québec, 1980. 128 p.

"Analyse sociologique de la situation globale de l'enseignement professionnel au cours secondaire au Québec. L'auteur présente un survol de la situation depuis le début du siècle, explique comment se fait cette formation actuellement et consacre un chapitre à la pratique pédagogique des enseignants". (CB) (9423)

Gauthier, Armand

"L'école et la formation professionnelle", L'orientation professionnelle, vol. 5, no 1, hiver 1969, pp. 32-40.

Complexité des problèmes que pose la réforme de l'enseignement professionnel. Principes qui doivent inspirer son organisation.

Gauthier, Armand

"Situation de l'enseignement professionnel dans les écoles secondaires et les CEGEP du Québec", L'orientation professionnelle, vol. 5, no 2, printemps 1969, pp. 97-102.

Idéologie historique de l'enseignement professionnel du secteur public. La pauvre intégration du secteur de l'enseignement professionnel.

Gillie, Angelo C., comp.

The fifth annual Pennsylvania conference on postsecondary occupational education. University Park, Pennsylvania, Pennsylvania State University, Center for the Study of Higher Education, June 1974. 247 p.

"The fifth annual Pennsylvania conference on postsecondary occupational education, with the basic theme of coordination and cooperation, was held on October 3 and 4, 1973. The objectives of the conference were to provide conferees with information that will better enable them to coordinate their efforts in the initiation or continuation of cooperation ventures". (A.) (5375)

Gingras, Paul-Emile

"Le Livre vert et la formation professionnelle", Prospectives, vol. 14, nos 1-2, février-avril 1978, pp. 83-85.

Comment le Livre vert propose d'améliorer l'enseignement secondaire professionnel et comment aussi il remet à plus tard l'étude des questions fondamentales que pose cet enseignement.

Gingras, Paul-Emile

Les objectifs de l'enseignement collégial. Montréal, Fédération des cégeps, février 1970. 18 p.

L'enseignement collégial est marqué du signe de l'équivoque. Ni secondaire, ni universitaire, il poursuit des objectifs généraux, lointains, imprécis, hésitant entre la formation générale et la spécialisation. Les objectifs doivent être spécifiés à partir d'une meilleure connaissance de l'étudiant, de l'acte éducatif. Les apports pédagogiques de l'éducation permanente fournissent une excellente piste de recherche dans la définition de ces objectifs. Les grandes lignes de ce document sont reprises par l'auteur dans un article de Prospectives, intitulé: "A la recherche des objectifs de l'enseignement collégial", vol. 6, no 3, juin 1970, pp. 182-189. (61)

Gradwell, John et Miriam Bailey

"The Organization for Economic Cooperation and Development - review of vocational education in Canada", Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol. 14, no 3, novembre 1978, pp. 5-6.

"Au mois d'août 1976 l'Organisation pour la coopération et le développement économique publiait son rapport sur la politique nationale du Canada en matière d'éducation. Les auteurs du rapport soulèvent plusieurs points assez négatifs quant à la formation professionnelle au pays: les étudiants dans ces cours sont faibles et moins motivés; les cours sont de qualité inadéquate; ils ne sont qu'un ajout au programme scolaire de base; ils manquent souvent de profondeur et de contenu théorique; ils ne comportent pas de crédit académique; ils sont mal intégrés dans le programme scolaire. La solution à ces difficultés est peut-être de nous assurer que la formation professionnelle s'intègre à l'éducation générale et cesse d'être regardée comme une spécialisation bornée".

Grapin, P.

"L'enjeu du premier emploi", Projet, no 115, 1977, pp. 563-75.

"Les jeunes et la vie professionnelle. Les filières scolaires sont nombreuses, rapidement cloisonnées, de longueur et de difficulté inégales. Sont-elles adaptées à l'exercice futur d'un métier, avec une égalité de chances pour tous? L'auteur entreprend une analyse serrée et critique du système en vigueur".

Grapin, P.

"Insertion professionnelle et système d'enseignement: le cas de l'enseignement technologique", L'orientation scolaire et professionnelle, vol. 6, no 2, 1977, pp. 161-186.

"Après avoir rappelé les déterminations structurelles de l'insertion professionnelle dans la période récente et la relative spécificité du marché du travail des jeunes, l'article analyse l'effet d'une qualification initiale sur l'inertion professionnelle et oppose la situation réservée aux élèves de l'enseignement technologique à la marginalité professionnelle que subissent la majorité des jeunes de 14 à 17 ans n'ayant pu bénéficier de formation professionnelle initiale".

Grede, John F.

Concepts and comments: occupational education and community college facilities. (s.l.) December 1970. 46 p.

"Community college preparation of students for the job market shows an increasing acceptance of basic responsibility for post-secondary occupational education, as contrasted to the poorer placement opportunities of senior institutional graduates. Implications for facility requirements can be drawn from examining concepts, which require: (1) cooperative program planning and implementation, so that the community college catalyzes the community's vocational education capacity, (2) occupational education as a full partner in a comprehensive community college program, (3) a wide range of occupational clusters in community college occupational education, (4) a "lattice" structure for upward and sideward mobility according to the student's ability, (5) special training for the disadvantaged, handicapped, and unemployed, (6) provisions for continuing education, (7) flexible instructional modes to accomplish specified behavioral objectives, (8) work experience, (9) continual updating of vocational programs, and (10) guidance, counseling, and placement services. Working diagrams of line-staff organization for community and junior colleges are provided". (AG) (ED 073 269) (4308)

Halberg, Herbert P.

"Humanizing vocational education", dans Educational perspectives, vol. 13, no. 2, May 1974, pp. 23-27.

"The main point of this discussion is that both vocational and liberal arts education ought to have the same fundamental curriculum referents. Curriculum developers in vocational education must have concerns about society, about individuals, and about knowledge (ideational and praxiological). (Auteur)

Hallé, Francine

La formation post-secondaire: concept clé du rapport "Le Collège". Québec, Service général des communications, septembre 1976. 43 p.

Suite à la publication de son rapport Le Collège, le Conseil supérieur de l'éducation résolut de poursuivre l'étude de l'élément maître de son rapport, la notion d'enseignement post-secondaire ainsi que du lieu de son application, le programme. C'est l'objet du présent document. (7002)

Harris, Norman C. comp.

"Updating occupational education", New directions for community colleges, no. 4, Winter 1973, 134 p.

"A truly meaningful community college educational program is one which prepares selected students of demonstrated academic ability for upper-division studies and baccalaureate degrees and prepares many (perhaps most) of its students for occupational competence in middle manpower fields (and includes such general studies as may seem desirable for effective citizenship). The desirability of some liberal learning within technical/occupational programs is a thesis that needs no defense, but among the several roles of the community junior college the primary one is the preparation of the individual for his life's work. We cannot allow the junior college to go the way of the American high school to the point that the associate degree has no currency in economic terms". (Ed.)

Harris, Robert G.

The community college looks at vocational education. Kansas, Johnson County Community College, March 1972. 11 p.

"The great diversity in vocational education programs in community colleges can, for the most part, be attributed to the wide range of occupations to be served and the colleges' attemps to meet the needs of their communities and the needs of the individuals within those communities. The vocational educator, however, must be aware of the restrictive rules and regulations imposed by external agencies responsible for administering some vocational programs. These conditions are based on the assumption that a vocational education program will be effective if the institution conforms to certain facility specifications or qualifications required of the teaching staff, instead of evaluating the competencies of the graduates themselves. There are indications of a trend in the approach

to institutional evaluation for accrediting purposes that emphasizes the quality of the product over the requirements of the process. In conclusion it is suggested that a cooperative effort be initiated between local institutions and external agencies in formulating educational programs and standards of evaluation". (AL) (ED 060 835) (2069)

Hazzan, B.D. (et autres)

"Le marché du travail au Québec, structures et perspectives", L'orientation professionnelle, vol. 9, no 1, printemps 1973, pp. 3-62.

Trois articles complémentaires constituent ce dossier; I- Aperçu de l'évolution du marché du travail du Québec et des principales tendances industrielles; II- L'évolution des professions et de l'offre de main-d'oeuvre étudiante - Leur impact sur le marché du travail dans un proche avenir; III- Tendances occupationnelles et perspectives d'emploi pour les gradués du secondaire, des cégeps et des universités. Importante bibliographie.

Jeanperrin, Didier

La formation et l'emploi: essai sur les désajustements actuels. Paris, Fondation européenne de la culture, 90 p.

Analyse les problèmes de l'éducation et de l'emploi attribuables aux vastes changements et du système d'éducation et du marché du travail.

Johnson, Conrad F. et associés

L'enseignement professionnel collégial et les entreprises dans la région no 3. (s.l.) juillet 1975. 365 p.

Rapport d'une enquête auprès de 534 entreprises de la région administrative de Québec pour connaître l'opinion des employeurs sur les diplômés des collèges. Le questionnaire visait trois objectifs principaux: 1) vérifier si les programmes offerts répondent aux besoins socio-économiques; 2) faire ressortir les secteurs d'activité économique ignorés par les programmes offerts; 3) vérifier l'existence et l'efficacité des réseaux de communications entre les cégeps et les entreprises. Le compte rendu de l'enquête est précédé de renseignements sur les caractéristiques de la région administrative de Québec, la population étudiante et les enseignements, la main-d'oeuvre de la région. (5732)

Korin, Andrew S.

Manpower training in community colleges. Washington, D.C., American Association of Community and Junior Colleges, 1974. 24 p.

"The pamphlet's eight chapters review the results of a survey of community colleges, discuss some of the strengths of community colleges as they pertain to manpower training, and identify problems encountered in the operation of training programs. In addition, the development, organization, and operation of comprehensive manpower training skills centers in community college settings are analyzed. Also examined are examples of alternative approaches to skills center structure and the significance of manpower planning to manpower training programs in community colleges. Relationships between community college philosophy and relevant legislation are discussed, and suggestions are offered for the expansion of community college participation in manpower training. The author believes the publication will prove useful to legislators, federal and state administrators of manpower programs, planners of economic development, manpower area planning councils, and to community college boards and administrators". (A/NH) ED 096 546 (6276)

Kowle, Carol P.

Issues and policy in vocational education. Columbus, Ohio, Ohio State University, 1977. 19 p. (Information series no.121).

"This information analysis paper distinguishes between issues and policy in vocational education, identifies current issues and outlines official policies, and makes recommendations for coordination among leaders who develop issues and policies in vocational education. Its synthesis of recent studies of vocational education supports the notion of an extension of vocational education's goals, target populations, and cooperating agencies. Areas of emphasis identified for vocational education policy include the need for increased job satisfaction, opportunities for retraining, flexible programming to meet individual needs, accountability through evaluation, responsiveness to labor market supply and demand,coordination among various agencies and institutions, c'imination of sex bias, and availability of vocational education to minorities and the disadvantaged. The author concludes by recommending the application of research to policy decisions and by raising questions for policy makers to consider". (TA) ED 149 190

Laliberté, Jacques

"L'enseignement professionnel du niveau secondaire: une sérieuse révision s'impose", Prospectives, vol. 9, no 5, décembre 1973, pp. 265-266.

Urgence d'une réforme de l'enseignement professionnel du niveau secondaire, le parent pauvre de notre système d'éducation.

Langlois, L. Gonzague

Le cégep et l'industrie. L'établissement des cégeps a-t-il profité à l'enseignement professionnel? Québec, 8 décembre 1972. 20 p.

Conférence donnée à l'occasion d'un teach-in sur "l'évaluation des cégeps, cinq ans après leur fondation", organisé par le Cégep de Saint-Laurent, en décembre 1972. Malgré une augmentation croissante des effectifs du secteur professionnel dans les cégeps, l'auteur déplore une tendance à la baisse dans les inscriptions en techniques industrielles. Il fait état des succès obtenus par les Colleges of Applied Arts and Technology dans la province d'Ontario qui a choisi de fonder des collèges distincts d'enseignement général et d'enseignement professionnel. L'organisation des structures scolaires des cégeps par des spécialistes du cours général n'a pas été à l'avantage du cours professionnel. Les cours de formation générale ne sont pas suffisamment adaptés aux besoins des étudiants du cours professionnel. L'intégration de l'enseignement professionnel à l'enseignement général a permis une certaine politisation dans la distribution des options professionnelles au détriment d'une saine planification dans ce domaine. (4097)

Langlois, L. Gonzague

Mémoire sur l'enseignement professionnel. Québec, l'Association des mines de métaux du Québec inc., 12 décembre 1969. 4 p.

Mémoire de l'Association des mines de métaux du Québec inc. remis au comité consultatif mis sur pied par le ministère de l'Education pour étudier les besoins de l'industrie minière en ce qui regarde les techniciens et élaborer des programmes d'enseignement des techniques minières. L'Association souligne que l'enseignement professionnel donné dans les cégeps n'est pas adapté aux besoins futurs des techniciens. Elle recommande une révision des programmes spécialement en ce qui concerne les cours de culture générale, une participation beaucoup plus étroite de l'industrie à l'élaboration des programmes, à l'étude des débouchés pour les futurs techniciens. L'industrie devrait jouer un rôle consultatif plus considérable auprès des cégeps. Les cégeps situés en dehors des grands centres urbains devraient avoir une vocation régionale axée sur la ou les principales industries de ces régions. L'enseignement professionnel devrait avoir un prolongement universitaire. (222)

Legroulx, Léopold

"L'enseignement professionnel au nouveau cours collégial", Prospectives, vol. 3, no 3, juin 1967, pp. 199-203.

Commentaires sur les buts et l'organisation de l'enseignement professionnel tels que repensés dans le nouveau système.

Leilri, Ygal

"Aspects éducatifs et sociaux de la formation professionnelle de niveau collégial", Prospectives, vol. 10, no 3, juin 1974, pp. 178-186.

L'auteur veut mettre en lumière les domaines conflictuels (éducatifs et sociaux) de la formation professionnelle de niveau collégial en vue de susciter les réformes qui s'imposent.

Lemire, Luc

Coopération franco-québécoise IUT - CEGEP. Québec, Ministère de l'Education, Service de la coopération avec l'extérieur, 1974. 34 p.

Historique de la coopération franco-québécoise dans le domaine de l'enseignement professionnel. (4659)

Léon, A. (et autres)

Questions-réponses sur l'enseignement technique court. Paris, Editions ESF, 1978. 196 p.

"Questions-réponses sur l'enseignement professionnel en France relatant l'histoire, les objectifs et la structure des centres d'enseignement technique, notamment la pédagogie pratiquée, les relations entre les élèves et les professeurs, le rôle des entreprises et le devenir professionnel des élèves".

Léon, A. et A. Chassignat

Enseignement technique et formation permanente. Paris, Editions ESF et Entreprise moderne d'édition, 1976. 141 p. (Collection Information et Formation).

"Etude des rapports entre l'éducation et l'emploi. Perfectionnement professionnel des professeurs de C.E.T. Attitudes des enseignants pour préparer l'élève à des formations ultérieures. Des objectifs d'une action pédagogique aux finalités de l'éducation. Situation du jeune travailleur entre la formation reçue et les exigences de l'emploi".

Lombardi, John

"An ERIC review: the surge of occupational education", Community college review, vol. 5, no. 3, Winter 1978, pp. 55-65.

"Traces the trend which shows occupational education replacing transfer education as the community college's major function in terms of credit enrollment, and discusses its implications for the labor market, societal views of education, and tne future of community colleges". (AC)

"Le marché du travail", L'orientation professionnelle, vol. 14, nos 3-4, automne-hiver 1978, pp. 189-247.

On a colligé dans ce numéro quelques textes provenant d'un colloque des Conseillers d'orientation de mai 1978. Ceux qui intéressent l'enseignement professionnel sont: "Pour une politique québécoise des ressources humaines; La formation et la main-d'oeuvre; Méthode-cadre: élaboration de profils professionnels (GIPEX); Les habiletés génériques et le décloisonnement des professions; Education et travail: le mythe des cloisons et des clés; Le contingentement; Divorce entre l'école et le marché du travail".

Mesures pour l'emploi et la formation des jeunes: loi du 5 juillet 1977: dossier technique. Paris La Défense, Centre pour le développement de l'information sur la formation permanente, 1977. 32 p.

"Ce dossier contient d'une part les principaux textes sur la formation des jeunes, parus depuis la loi du 5 juillet 1977 et d'autre part, des fiches techniques sur les principales mesures adoptées dans le cadre du dispositif de formation et insertion professionnelle des jeunes".

Mills, Joe D. (et autres)

Planning, design and implementation: a year in review. Annual report. Strengthening local administration of vocational education through design, implementation and evaluation of alternative delivery systems for use by coordinating councils. Tampa, University of South Florida, 1976. 159 p.

"The purpose of the Florida Coordinating Council Development Project is to further develop the processes and procedures used by community college district coordinating councils so that all school districts and community colleges can cooperatively plan, implement, and evaluate an appropriate delivery system for vocational education, adult general education, and community instructional services. The project is to conduct a comprehensive study of the status of local coordinating councils to determine progress in role definitions, scope of authority, and operational procedures; design model operating procedures appropriate to each council; implement the designed model operating procedures in pilot settings; determine the effectiveness of each alternative design; and disseminate validated operating procedures. The milestones of the first year of operation that are discussed here are the selection of the six pilot sites; the selection of the project staff; the completion of the status study; the preparation of a questionnaire and accompanying resource guide to be used by the councils to determine the scope and content of their operating procedures; the development of model operating procedures from the answers to the questionnaire; and the administration and results of the first major evaluation instrument, the Process-Progress Inventory. Appendixes supply supplemental information". (Author/IRT) (ED 135 064)(8004)

Montana State Advisory Council for Vocational Education.

What should vocational education be doing in Montana? Helena, Montana, 1971. 60 p.

"This document presents ten views on vocational education needs in Montana and a presentation on the nationwide role of vocational education, from representatives of the National Advisory Council on Vocational Education, local and state education agencies, the public, special needs groups, labor, business and industry. At this 2-day annual public meeting, the keynote speaker discussed the federal government's role in developing career education models and in other vocational exploration activities. Two panels, each with five speakers, stressed needs for: (1) public awareness of vocational education's advantages as compared to college education, (2) job placement, guidance, and counseling, (3) comprehension of educational finance by the public, (4) inservice training of vocational educators, (5) a model apprenticeship program, (6) making education responsive to student aspirations, especially by means of voca-

tional and career education, and (7) innovative business and industrial roles in vocational development. A series of six group discussions provided feedback on vocational education's image and specific improvement needs in Montana, such as interagency coordination and educational finance". (AG) (ED 073 313) (6441)

Morlier, M. (et autres)

"La formation professionnelle", Pédagogie, no 5, 1974, pp. 381-438.

"L'ouverture de l'enseignement général à la technologie et aux mécanismes caractéristiques de la société moderne. Corrélativement, l'enseignement technique fait une part plus large aux disciplines de formation générale. Combler progressivement le fossé auquel a conduit l'école de caractère élitiste et excessivement intellectuel".

Moullette, John B.

Developing a total technical education system: implications for curriculum and placement. (s.l.) 1976. 27 p.

"This document describes the role and importance of the continuously evolving technical community college, its social milieu and the characteristics of its students, the importance of and the need for expansion of dissensual disciplines, and the role of placement personnel. A model for teaching in the technical community college is suggested, based on fundamental concepts and principles of vocational education. The model requires that the vocational-technical instructor place heavy emphasis on: facilitating behavioral changes in students, committing institutional management and evaluation resources to the training of students, exposure of students to opportunities in the world of work through career awareness and exploration, intensified guidance and placement services, systematic occupational analysis and field-testing of programs, and approaches to delivery that will maximize student success in specific behavioral changes. Student services and placement personnel must be integrated into the total process of student recruitment, guidance, and job placement in order to insure that the opportunities offered by the technical community college are really available to prospective students. In addition to providing information and assistance as early as the junior high school level, placement personnel must aid in students' decision-making with regard to employment and continuing education". (JDS) ED 136 848

Nicholson, R. Stephen

A study of public two-year college organizational structure and development of technical curricula. Final report. Washington, D.C., Office of Education (DHEW), Bureau of Research, April 1971. 142 p.

"This study examines the organization of public 2-year colleges and relates it with goal achievement as represented by curriculum size and complexity. The research questions concerned: (1) range and distribution of size and age in the colleges; (2) range and distribution of curriculum size and complexity; (3) the relation of increased size or age to an increase in curriculum size or complexity; (4) range and distribution of faculty size in relation to size and age of the college; (5) any regional differences in size, age, and curriculum; (6) range and distribution of administrative size and of centralized curriculum control; (7) range and distribution of departmentalization and operational levels; (8) relationship between administrative size, centralized curriculum control, and curriculum size and complexity; (9) relationship between operational levels, departmentalization, and curriculum size and complexity. The findings provide suggestions for answering the questions, but also post other questions for exploration and the development of hypotheses to be tested". (HH) (ED 052 780) (2056)

"Objectifs et problèmes généraux de l'enseignement technique", dans Cahiers pédagogiques, no 128, novembre 1974, pp. 2-8.

Au sommaire: A quoi sert l'enseignement technique; Techniciser l'enseignement général; Formation humaine et atelier; Un tour d'horizon: la situation et les problèmes de l'enseignement technique.

Ohio State Department of Education. Division of Vocational Education.

Ohio program review for improvement, development, and expansion in vocational education. Colombus, Ohio, 1970. 81 p.

"The Ohio program review for improvement, development, and expansion (PRIDE) in vocational education is a comprehensive program review system designed to define, secure, and provide useful information relative to selected vocational education objectives. This document was designed to assist the local vocational education personnel in planning and conducting the self-review activity and is to be used with individual instructional program review guides developed for each vocational education program. The instructional program self-review and the program review report are described and suggested report outlines provided. Flow charts implementation phases and other dates for the school year 1970-71, and lists of service representatives, district assignments, coordinators and vocational programs are included". (KP) ED 085 484 (6294)

Ohio State Department of Education. Division of Vocational Education.

Program self-review procedures. Ohio program review for improvement, development, and expansion in vocational education. Columbus, Ohio, 1970. 25 p.

"The Ohio program review for improvement, development, and expansion (PRIDE) in vocational education is a comprehensive program review system designed to define, secure, and provide useful information relative to selected vocational education objectives. This document was designed to assist the local vocational education personnel in planning and conducting the self-review activity for individual instructional programs. The steps in the instructional program self-review process are discussed under the headings: preparing for the self-review, program self-review committee, program review guide, local adaptation of program review guides, program review procedures, and the program review report. A suggested report outline for self-review instructional program (administration and guidance) together with a suggested report outline for program review for the vocational education planning district are appended to the report". (KP)
ED 087 865

Ontario. Commission on Postsecondary Education.

La société s'épanouit. Rapport de la Commission sur l'éducation postsecondaire en Ontario. Ontario, Ministère des services gouvernementaux, 1972. 287 p.

Dans une première partie, le Rapport décrit les transformations de l'enseignement postsecondaire en Ontario durant les quinze dernières années. La seconde partie est consacrée à la réorganisation de l'enseignement postsecondaire axée sur le concept de l'éducation permanente. La Commission recommande d'étendre la gamme des programmes offerts en dehors de l'éducation postsecondaire officielle, propose des moyens pour rejoindre tous les groupes sociaux et toutes les régions. Elle s'intéresse à l'éducation postsecondaire des Franco-Ontariens, des Indiens. La troisième partie du Rapport concerne les structures, les outils et le financement des changements proposés. (2488)

Ontario Economic Council.

Education: issues and alternatives 1976. Toronto, 1976. 41 p.

L'Ontario Economic Council propose quelques solutions aux problèmes que rencontre le système d'éducation dans la province ontarienne. "Since students are unable to read, write and calculate properly when

they leave school for post-secondary institutions and the labour force, basic core courses in English, French and mathematics should be established at the primary and secondary school level, with testing on a uniform, province-wide basis for these subjects. Government should develop procedures designed to provide better information to students concerning career possibilities, earnings expectations and areas of excess supply or demand for graduates. Local school boards bargain with teacher using, in part, provincial funds; the Council suggests that the alternative of the provincial negotiating minimum salary levels across the system and local boards bargaining with their own teachers for any additional amounts, using municipal tax funds, would be a better system. A significantly higher ratio of tuition fees to total post-secondary educational costs than at the present time should be implemented. Greater flexibility in the postsecondary education system could be attained by facilitating the movement of students from the Colleges of Applied Arts and Technology to the universities". (6438)

Organisation de coopération et de développement économiques.

Le rôle des diplômes dans l'enseignement et la vie professionnelle. Paris, 1977. 175 p.

"La première partie de ce rapport analyse de façon détaillée les répercussions des procédures de sélection et de délivrance des titres sur le fonctionnement et les objectifs des systèmes scolaires aux différents niveaux. La deuxième partie, qui traite de l'utilité des diplômes dans la vie active, étudie principalement la question de l'importance qui leur est attribuée. Elle indique à quelles fins les individus, les différents groupes d'intérêts et la société dans son ensemble peuvent utiliser les diplômes et elle examine plus longuement les attitudes des employeurs à l'égard des diplômes, telles qu'elles ressortent de leurs pratiques en matière de recrutement et de promotion. La troisième partie tente de déterminer les incidences que la tendance au professionnalisme et les efforts de différentes catégories professionnelles pour préserver leur pouvoir de négociation, peuvent avoir sur les processus de formation et de délivrance des diplômes donnant accès à ces professions". (Préface) (6613)

Organisation de coopération et de développement économiques. Direction des affaires scientifiques.

Conférence sur les structures futures de l'enseignement post-secondaire: conclusions. Paris, 24 juillet 1973. 23 p.

Conclusions de la Conférence de l'O.C.D.E. sur les structures futures de l'enseignement postsecondaire, tenue à Paris du 6 au 29 juin 1973. Thèmes débattus: les possibilités d'accès aux études postsecondaires et à l'emploi; les formes d'études non tratidionnelles, l'organisation des études et la place de la recherche dans l'enseignement supérieur; la planification et le financement de l'enseignement postsecondaire. (4058)

Ottina, John R.

The "new" vocational education. Speech presented at a meeting of the Chief State School Officers of the United States (Pinehurst, North Carolina, April 1974). 13p. (ERIC reports).

"Defined as the skills development component of education, vocational education can and should become the mortar that cements together a unified educational experience for the individual that will culminate in meaningful and productive results. The relentless advance of technology gives us the key to new, more versatile, vocational education. The health field, the area of environmental control, aviation, the aerospace industry, the physical sciences, and related engineering fields are all examples of developing areas with specialized needs to be met by the new vocational education at the postsecondary level. Secondary school vocational education must prepare students in all kinds of core knowledge and skills that are not purely abstract or academic but that have application beyond a single occupation or occupational area. Enrollments in both secondary and postsecondary vocational education have been increasing, and more federal funds have been allocated to this area. Vocational education has brought the schools into the adult community, creating a constituency --a builtin support group for further development in this area". (Author/MZ) ED 096 423 (6272)

Pérusse, Michèle

"Le professionnel: ce qu'il est, les problèmes qu'il soulève, des solutions", Education Québec, vol. 8, no 2, novembre 1977, pp. 13-21.

Avec une présentation originale, qui retrace les différentes étapes de la production d'un périodique, cet article fait état des programmes de formation professionnelle offerts au secondaire et au cégep. Ensuite l'auteur aborde diverses facettes de l'enseignement professionnel, tel que le lien éducation-emploi, le processus d'élaboration des programmes, la formation des maîtres.

Pincus, Fred L.

"The false promises of community colleges: class conflict and vocational education", Harward educational review, vol. 50, no 3, August 1980, pp. 332-361.

"Vocational education in public commmunity colleges has been touted as an attractive alternative to the bachelor's degree. Arguing that vocational education has been developed in response to the rising educational aspirations of the working class and the decreasing opportunities for young college graduates to find employment, Fred Pincus reviews the history and controversies surrounding its establishment and growth and examines available data about its economic payoff for students. The data raise serious questions about the likelihood of such rewards, and these findings make it difficult to promote vocational education as a prerequisite to satisfying, well-paid jobs".

Porter, G. William (et autres)

Data needs in vocational education. The development of a minimal information system to satisfy the needs of selected user groups; final report. Raleigh, North Carolina State University, Center for Occupational Education, 1976. 5 vol. en 27 microfiches

"Development of a basic information system for vocational education through Project EDNEED (Empirical Determination of Nationally Essential Educational Data) is summarized in this first volume of a five-volume final report. Objectives of the project were to (1) determine the extent to which selected data questions represent the vocational education information needs of users at the national, state and local levels, (2) prioritize the data questions according to their degree of relative importance across levels and within levels by use of the categories of planning, operation evaluation, finance and budgeting, reporting requirements and public information, and (3) determine similarities in information needs across levels and use categories". (T.A.) (ED 131 208) Vol. 2: Project EDNEED classification of information - (ED 131 204) Vol. 3: The EDNEED lexicon - (ED 131 205) Vol. 4: Issues and recommendations, reports of Project EDNEED conferences - (ED 131 206) Vol. 5: Data analysis procedures and results - (ED 131 207) (7023)

Proceedings: governor's symposium on vocational education, Chicago, Illinois, May 4-5, 1972. Investing in people. Springfield, Illinois, Illinois State Advisory Council on Vocational Education, May 1972. 83 p.

"A 2-day sumposium, attended by Illinois businessmen, labor leaders, educators, and government personnel, was held to; (1) define the major problems and opportunities that will challenge the State over the next 10 to 15 years, (2) clarify the State's purposes and objectives that must direct the meeting of the challenges, and (3) develop a framework of concepts and principles on which policies and decisions can be soundly based. Some of the issues discussed in the major presentations indluded: (1) the prediction and control of the occupational structure and training and shaping the work force to match that structure, (2) the rapidly changing job market, (3) the impact of vocational education and job training on the problems of unemployment, (4) the changing work ethic, and (5) the image and role of vocational education. Texts of the major presentations and interviews with the participants are included in this publication". (SB) ED 079 494

Proceedings of the national clinic on technical education, sponsored by United States Office of Education and American Technical Education Association, 1970. 147 p.

Contents: The amended vocational act in action; dynamics of technical education; training technicians in allied health post-secondary programs; research in technical education development of generalizable educational programs in emerging technologies; co-op programs in occupational education; tomorrow's technology today; the use of the state advisory council as delegated by the '68 act; accreditation, licensure and registry in the field of allied health and medical technology programs; occupational education in the private sector; student recruitement in occupational education; the technician; how much mathematics; a developmental concept of vocational education; preparing supportive personnal for new and emerging technologies. (3894)

Québec (Province) Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel.

Rapport du Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel, par Arthur Tremblay (et autres). Québec, 1962. 2 t. (Tome I: 266 p.; tome II: 334 p.; 607 - Q3r)

Le premier tome du rapport Tremblay "traite des structures et de la régie de l'enseignement technique et professionnel actuellement dispensé dans la province par les divers ministères du gouvernement provincial, les écoles professionnelles privées, les centres et les commissions d'apprentissage. Les programmes d'études et la didactique propre à l'enseignement professionnel font aussi l'objet de ce premier volume". Le second tome "traite de l'aménagement et du financement des institutions, ainsi que des cadres administratifs et des procédures".

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Un cheminement nouveau pour les élèves du professionnel court. Québec, 1980. 18 p.

Après une étude de la situation du professionnel court à l'école secondaire, le Conseil supérieur de l'éducation recommande au ministre de l'Education l'abolition du professionnel court actuel, l'instauration d'un secteur particulier visant la revalorisation humaine des élèves par une conception adaptée de la formation générale, leur intégration normale dans le processus régulier de la formation professionnelle qui devient unique au secondaire. Le Conseil propose également des mesures d'accompagnement propres à favoriser cette approche aux plans de l'organisation scolaire, de la pédagogie, des services éducatifs, des enseignants, de la qualité de la formation professionnelle, de la valorisation de la formation professionnelle. (Code 50-213) (9287)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Le collège. Rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial. Québec, 1975. 185 p.

Le rapport du Conseil supérieur sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial ordonne ses principales recommandations autour de trois grandes lignes de force: les orientations, les retombées et les conditions d'implantation. La partie traitant des orientations s'ouvre d'abord sur l'analyse des besoins pour toucher ensuite à trois points essentiels et étroitement reliés: la formation postsecondaire, la formation par programme et l'unité administrative ou module. Les nouvelles orientations de l'enseignement postsecondaire entraîneront des retombées sur la vie pédagogique, l'organisation des ressources et l'accessibilité: le rapport se penche sur ces questions en deuxième partie. Enfin, le Conseil expose certaines conditions d'implantation de la réforme, particulièrement la souplesse et des mesures par étapes. Les principales recommandations, au nombre de quarante-huit, l'adoption du rapport avec les dissidences et les réserves ainsi que huit appendices touchant principalement la mise en place de l'étude font suite à la présentation du rapport proprement dit. Un dossier développé au centre de documentation du C.A.D.R.E. comprend: les mémoires soumis au Comité Nadeau, les études commandées par ce comité ainsi que les réactions au Rapport Nadeau. (4765)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation au niveau post-secondaire en 1975-1976; analyses réflexives. Québec, 1976. 124 p. (Etudes et recherches).

Les analyses réflexives sont au nombre de quatre. La première, de la Commission de l'enseignement collégial, traite de l'état et des besoins de l'enseignement collégial en 1975-1976, particulièrement dans le secteur professionnel. La deuxième, du Comité catholique, porte sur la dimension religieuse au collège. La troisième, de la Commission de l'enseignement supérieur, analyse trois problèmes majeurs de l'enseignement universitaire: la définition des objectifs du premier cycle d'études, l'accueil des étudiants adultes qui n'ont pas complété leurs études préuniversitaires, le contingentement des étudiants. La quatrième, de la Commission de l'éducation des adultes, étudie l'état et les besoins de l'éducation des adultes en 1976. (6066)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'état et les besoins de l'éducation: rapport annuel 1975-1976. Québec, Editeur officiel,1976. 138 p.

Le Conseil résume ici "son interprétation de la situation de l'éducation au Québec en 1975-1976. Il a rassemblé ses analyses et ses observations en deux parties, l'une sur l'éducation aux niveaux élémentaire et secondaire, l'autre sur l'éducation au niveau post-secondaire. Ces parties sont précédées d'une vue de certaines questions qui touchent à l'ensemble du projet scolaire; le Conseil en traite cependant plus brièvement puisque, pour la plupart, elles ne constituent en l'occurrence que des sujets d'études en cours dont est présentée la problématique. En annexe, figure le recueil des avis, des recommandations et des communiqués du Conseil au cours de l'année". (Introd.) Les réflexions du Conseil ont porté notamment sur les récentes négociations collectives, sur l'enseignement privé, la formation morale, l'éducation des adultes, l'enseignement professionnel, etc. (6160)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'état et les besoins de l'éducation; rapport 1976-1977. Québec,1977. 272 p.

Le rapport annuel traite particulièrement des relations du travail, des objectifs d'éducation, de la responsabilité des maîtres de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire professionnel, de l'accès à l'éducation. (7506)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'intégration des écoles de métiers aux commissions scolaires régionales; avis et recommandations au ministre de l'Education. Québec, 1970. 15 p.

Le Conseil supérieur de l'éducation fait part au ministre de l'Education des doléances des responsables et des professeurs de l'enseignement professionnel dans les écoles secondaires polyvalentes: recrutement difficile de professeurs bien préparés pour l'enseignement de certaines options professionnelles; manque d'équipement dans certains ateliers; méconnaissance des débouchés du marché du travail et des besoins réels du milieu; la norme générale maître-élève 1/17 nuit considérablement au développement et à l'efficacité de l'enseignement professionnel; absence d'une politique de perfectionnement des professeurs; relations difficiles entre les professeurs de l'enseignement professionnel et ceux de l'enseignement général; manque de motivation chez l'étudiant du secteur professionnel par suite d'une sélection dévalorisante, etc. Le Conseil fait des recommandations pour corriger la situation. (4552)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La jungle administrative du programme de formation professionnelle des adultes. Québec, 7 décembre 1978. 20 p.

"Pour participer au programme de formation professionnelle des adultes, le citoyen québécois doit s'engager dans un processus étrangement compliqué. Il doit transiger avec trois organismes différents: le Centre d'emploi et d'immigration du Canada, la Commission de formation professionnelle, le Service d'éducation des adultes de sa Commission scolaire ou de son cégep . En cours de route, le candidat est souvent sujet à des erreurs de jugement d'orientation qui sont de nature à amortir les plus fervents désirs de formation. Cette situation, le Conseil supérieur de l'éducation la décrit dans une recommandation qu'il a adressée récemment au ministre de l'Education (...) Les formalités d'accueil et d'inscription devraient être simplifiées, et à cause de leur intime relation avec les activités de formation, elles devraient être confiées à l'organisme qui est chargé de ces dernières. Le Conseil recommande aussi que les organismes d'enseignement soient sujets à évaluation lorsqu'ils seront investis de la charge des activités préalables à la formation". (A.) (8553)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Rapport annuel 1970-71. Québec, mars 1972. 351 p.

Le rapport contient, entre autres, les avis et les études du Conseil sur les questions suivantes: l'éducation préscolaire, l'intégration des écoles de métiers aux commissions scolaires régionales, l'accréditation des enseignants, la coordination entre les universités et les collèges, la formation et la qualification professionnelles de la main-d'oeuvre, la technologie éducative, le programme Multi-media, la création d'écoles d'ingénieurs-techniciens, le regroupement et la gestion des commissions scolaires, la différenciation des tâches de l'enseignant dans l'école secondaire polyvalente, la formation des enseignants, l'éducation en milieux défavorisés. (1489)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Rapport annuel 1974-1975. Québec, 1976. 239 p.

Outre l'état et les besoins de l'éducation selon les secteurs d'enseignement, le rapport aborde les sujets particuliers suivants: les objectifs généraux de l'enseignement supérieur, les conventions collectives des enseignants dans l'ensemble des commissions scolaires, l'éducateur d'adultes: formation, fonctions, statut, le projet de règlement relatif au régime pédagogique de l'enseignement collégial, la protection des étudiants en stage dans les industries, le projet de règlement relatif à la connaissance de la langue d'enseignement, le projet de loi no 50 sur les droits et libertés de la personne, le plan directeur de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel, les ouvrages didactiques et scientifiques dans les universités francophones du Québec, le phénomène des congédiements d'enseignants pour surplus de personnel, le calendrier scolaire et la rentrée des écoles. (6161)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Rapport du Conseil supérieur de l'éducation concernant des problèmes d'éducation technologique au Québec. Québec, 12 février 1971. 71 p.

Rapport d'un sous-comité du Comité de l'enseignement technologique. Une première partie décrit les problèmes que rencontrent les responsables de la formation professionnelle, dans le milieu industriel et dans le système d'éducation. La deuxième est constituée de recommandations. En annexe, on trouvera des tableaux statistiques qui illustrent la situation actuelle (besoins et réalisations). L'Annexe 4 énumère les mémoires reçus par le sous-comité et l'Annexe 7 est une liste signalétique de 18 titres. (397)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité d'étude sur l'enseignement collégial.

Etude sur l'enseignement collégial; information sur ce que révèle la consultation; tables régionales de consultation. Québec, avril 1974. 44 p.

Compilation des réponses obtenues lors de tables régionales de consultation sur l'enseignement collégial. La consultation portait sur l'étude des sept dossiers suivants: 1) L'étudiant et l'enseignement professionnel, 2) Un collège centré sur l'étudiant, 3) L'éducation des adultes, 4) L'étudiant et la pédagogie collégiale, 5) L'étudiant et l'enseignement général, 6) L'organisation et la gestion des ressources, 7) L'accessibilité à l'enseignement collégial. (3078)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire.

Les objectifs de l'enseignement secondaire; projet. Québec, 21 janvier 1972. 34 p.

Ce projet de définition des objectifs propres au niveau secondaire met l'accent sur certaines caractéristiques qui influenceront le milieu où l'élève sera appelé à vivre: l'évolution de la technologie, l'extension des mass médias la spécialisation des tâches et le travail d'équipe, l'influence de la société et le phénomène de l'éducation continue. La Direction générale énonce neuf objectifs généraux et analyse le programme d'études de l'enseignement secondaire en fonction de ces objectifs. Un document annexe livre la pensée de la Direction sur la refonte des programmes de formation professionnelle. (1646)

Québec (Province). Ministère de l'Education.

Les collèges du Québec; nouvelle étape; projet du gouvernement à l'endroit des cégep . Québec, 1978. 79 p.

Trois pages de ce document (pp. 65 à 67) se rapportent plus précisément à l'enseignement professionnel. A défaut de pouvoir formuler dans le cadre restreint de l'enseignement collégial une politique générale relative à l'enseignement professionnel, le gouvernement propose quelques objectifs de relance de cet enseignement. Ces mesures ont trait à la création de centres spécialisés, à une meilleure répartition de l'effectif étudiant, au régime pédagogique, à la formation pratique, à la création de comités "collège-travail", au recrutement et au perfectionnement des enseignants, à la distribution des programmes entre les collèges et enfin à la création, au sein du Conseil des collèges, d'une commission de l'enseignement professionnel.

Québec (Province) Ministère de l'Education.

La formation professionnelle au Québec; document de consultation. Québec, 15 février 1980. 104 p.

Le présent document sur un devenir possible de la formation professionnelle a été préparé à des fins de consultation auprès des représentants des secteurs de l'éducation, du travail et de la culture en général. Il tend à faire les rapprochements qui s'imposent entre la formation professionnelle et les contextes socio-économiques et culturels d'aujourd'hui, tout en précisant la place que doit occuper ce type de formation dans les suites aux politiques générales énoncées en 1978 et 1979 dans "L'école québécoise" et "Les collèges du Québec". Les changements et les moyens d'action proposés portent sur les axes de développement de la formation professionnelle: accessibilité et démocratisation, qualité et continuum de la formation professionnelle, sur le partage des responsabilités en matière de formation professionnelle. (8958)

Québec (Province). Ministère de l'Education.

La formation professionnelle des jeunes au Québec; document de travail préliminaire destiné au colloque de l'automne 1980. Québec, 25 septembre 1980. 78 p.

Document de travail constituant la trame des discussions d'un colloque, en décembre 1980, sur la formation professionnelle des jeunes et préparatoire à l'élaboration d'une politique de la formation professionnelle au Québec. "Il tend à faire les rapprochements qui s'imposent entre la formation professionnelle et les contextes socio-économique et culturel d'aujourd'hui, tout en précisant la place que doit occuper ce type de formation, si important, dans les suites aux politiques générales énoncées en 1978 et en 1979 dans "L'école québécoise" et "Les collèges du Québec". Au chapitre 1, on rappelle, dans ses grandes lignes, le contexte actuel du Québec, on précise la notion de formation professionnelle et on indique les grandes orientations d'une politique de formation professionnelle. En second lieu, le ministère soumet une proposition relative au partage des responsabilités des divers intervenants en formation professionnelle des jeunes: le Québec, le ministère de l'Education, les coopérations nécessaires avec les autres partenaires et la concertation structurée entre le monde de l'Education et le monde du Travail. Le chapitre trois est consacré au devenir de la formation professionnelle. Il étudie successivement les changements majeurs, le processus de formation professionnelle, la compétence des formateurs et la répartition des services de formation professionnelle. Enfin, le dernier chapitre précise le contexte, les lignes directrices et la démarche de la stratégie de développement et de mise en oeuvre de la politique". (CODE: 28-1452)

Québec (Province) Ministère de l'Education.

Orientations proposées pour un "livre blanc sur l'enseignement collégial"; mémoire au Comité ministériel permanent de développement culturel présenté par le ministre de l'Education. Québec, 7 novembre 1977. 66 p.

L'objet du présent mémoire est d'exposer la situation actuelle de l'enseignement collégial, d'identifier les malaises les plus sérieux et de proposer au CMPDC des mesures susceptibles de permettre à l'enseignement collégial de répondre aux besoins des prochaines années. Dans une première partie, le mémoire dresse un bilan de l'enseignement collégial, rend compte des perceptions à l'endroit des collèges et s'efforce de prévoir l'avenir du réseau collégial. La seconde partie propose les actions à entreprendre dans les domaines suivants: les objectifs d'éducation, l'enseignement professionnel, l'éducation des adultes, l'organisation des études et le régime pédagogique, la vie étudiante, l'organisation administrative, le financement. (7164)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Direction générale de la planification.

La formation professionnelle. Québec, juin 1970. 22 p. (Education et emploi, 4-03)

"Ce document vise à préciser les principes généraux qui régissent la formation professionnelle au ministère de l'Education. On y trouvera une définition de la formation professionnelle et de sa finalité, une description des clientèles en question et des instruments utilisés; enfin, le texte précise le partage des responsabilités entre les divers organismes que cette question concerne". (Avant-propos). (2695)

Rapport... colloque S.P.C. (Secondaire professionnel court). Alma, 1979. 37 p.

Compte rendu des ateliers de travail d'un colloque sur le secondaire professionnel court. Les organisateurs du colloque s'étaient donné l'objectif suivant: "A partir des expériences vécues à la C.S.R Lac Saint-Jean, amener les participants à échanger sur le fonctionnement du S.P.C. dans le système actuel d'éducation". (9127)

"Le Rapport Nadeau", dossier spécial de Prospectives, vol. 11, no 4, octobre 1975, pp. 157-258.

Dans le premier article, le président du comité d'étude sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial défend l'une des thèses du rapport, voulant que la formation donnée au cégep soit strictement professionnelle. Les auteurs de presque tous les articles qui vont suivre s'inscrivent en faux contre cette option fondamentale. Quelques uns abordent les répercussions de cette option sur l'enseignement secondaire (pp. 235-239, pp. 247-251, pp. 253-254).

Reflections: researchers conference in vocational-technical education (October 29, 1971). Trenton, New Jersey State Department of Education, Division of Vocational Education, March 1972. 17 p.

"This document contains highlights from a 1-day conference designed to foster research in vocational-technical education and related fields. The following major presentations served to stimulate the attainment of the conference's objective: (1) "The redirection of educational research in vocational-technical education" by D. Bob Gowin, which recommends a change in current research procedures so that researchers select phenomena to study that pass as educational phenomena, (2) "Research priorities in vocational-technical education" by John K. Coster, which discusses six research priorities, including evaluation, the decision-making process, and articulation, (3) "Research in vocational-technical education: economic implications" by Jacob J. Kaufman, which stresses the need to apply economic principles to education, and (4) "Research dimensions in the career education model" by Cornelius Butler, which discusses three of the career education models, including the school-based, employer-based, and home-community based models". (SB) (ED 069 893) (4338)

Report on the vocational education effort in Iowa, 1972. Iowa, Iowa State Career Education Advisory Council, October 1972. 202 p.

"This report was designed to measure the effort expended during 1971 toward implementing programs to meet the needs of citizens of Iowa and to supply the State Board of Public Instruction with data, information, and advice to improve career education efforts in the state. Data were obtained primarily from statistics available by the State Department of Public Instruction and the State Auditor's Office, from site visit observations conducted over a 2-year period, and from questionnaire responses by local and area school administrators, instructors, and students. Based on the findings, a number of conclusions were reached, some of which are: (1) Secondary school students seem to have a greater interest in pursuing post-secondary vocational and technical programs in area schools than previously, (2) Future program planning in the vocational and technical area would be enhanced by annual labor market needs surveys, (3) Area community colleges do not have the proper financial commitment to provide strong vocational and technical programs, (4) An imbalance of training effort exists in the seven occupational clusters, (5) Most of the area schools provide academic instruction related to the world of work, and (6) Population trends and the state general aid formula may cause vocational programs to have to be extended to disproportionate lengths". (Author/SN) ED 073 671

Ricaud, Y. de

"Pour une approche opérationnelle des relations entre formations techniques et emplois", Orientation scolaire et professionnelle, vol. 8, no 2, 1979, pp. 137-154.

"L'auteur propose une nouvelle approche des relations entre formations initiales et emplois, fondée sur les interdépendances observées entre le système éducatif et le système productif, et la variété de ces interdépendances selon les spécialités de formation, les établissements d'accueil et l'environnement économique et social".

Ruest, Maurice

"L'enseignement professionnel au CEGEP, d'un rapport à l'autre", RELATIONS, vol. 35, no 409, nov. 1975, pp. 308-311.

L'auteur veut faire le point sur l'enseignement technique et professionnel au cégep se référant particulièrement aux recommandations du Rapport Parent et aux applications qu'on en a faites.

Scanlon, Robert C.

Public schools for the 80's: implications for vocational and career education R & D. Columbus, Ohio State University, Center for Vocational Education, 1976. 13 p. (Occasional paper no. 20)

"The first part of this document is the text of a speech which examines some of the critical events that American society will face during the next ten years and analyzes these events in light of educational needs primarily at the elementary and secondary levels. The author first notes 15 social trends, identified through the efforts of Research for Better Schools, Inc., that will influence the education of the young in the decade ahead. In view of expected social trends and changes the author notes specific implications for career and vocational education. In the discussion of the creation a comprehensive plan to utilize RBS research results in schools, nine goals for schools are identified, and based on the cited goals, RBS's four alternative designs for schools are described. The second part of this document consists of the author's response to questions relating to future educational leadership, the cost of education, and school-community involvement". (SP) ED 137 540 (8062)

Schill, William John

"Teaching to measurable objectives - a vocational education first?" dans American vocational journal, vol. 49, no.8, November 1974, pp. 98-100.

Sommaire: Restricted to measurables; objectives self evident; most vulnerable domain; fuzzy around the edges.

Schleimer, Paul

Panorama de l'enseignement technique et professionnel en Europe, 1962-1975. Strasbourg, Conseil de l'Europe, Conseil de la coopération culturelle, 1975. 44 p.

L'auteur dresse un bilan des activités du Comité de l'enseignement général et technique du Conseil de la Coopération culturelle dans le domaine de l'enseignement technique et professionnel, de 1962 à 1975. Il aborde les questions suivantes: l'importance et la valeur de l'enseignement technique et professionnel, les objectifs d'enseignement, les structures et l'organisation de l'enseignement, les programmes d'études, les méthodes et les moyens d'enseignement, l'évaluation et l'orientation des étudiants, la formation des enseignants. (6576)

Scott, Ralph K.

"The missing link in contemporary training systems". Training and development journal, vol. 29, no.6, June 1975, pp. 9-12.

La plupart des systèmes de formation professionnelle s'avèrent inadéquats parce qu'ils oublient de prendre en considération les besoins de développement personnel de l'étudiant.

Strong, Merle E. et Carl J. Schaefer.

Introduction to trade, industrial, and technical education. Columbus, Ohio, Charles E. Merrill Publishing Company, 1975. 265 p. (The Merrill series in career programs)

Contents: 1) historical background; 2) trade and industrial education and the labor market; 3) definition and objectives of trade, industrial, and technical education; 4) determining program needs; 5) trade, industrial, and technical education programs; 6) the administration of trade, industrial, and technical education; 7) labor, management and community relations; 8) guidance and counseling: placement and follow-up; 9) staff recruitment and development; 10) professional organizations; 11) Vocational industrial clubs of America: trade, industrial, and technical education's youth club; 12) program evaluation and accreditation; 13) major issues in trade, industrial, and technical education. (5535)

Suggested models for solutions to current vocational education problems developed by students enrolled in education 438A, fall quarter. Los Angeles, California University, Division of Vocational Education, December 1972. 118 p.

"School administrators who must make decisions that determine the direction for vocational education need empathy and flexibility in applying the principles and practices inherent in vocational education. Effective administration requires the utilization of management fundamentals combined with identification and selection of alternatives for solving problems. Students enrolled in the fall quarter of education 438 A established alternatives from which they developed a series of models for solving current problems in vocational education. This publication contains 18 student-developed models for solving administrative problems in various areas, from a management information system for program planning to the division of vocational education monies among school districts and regional occupational centers. Each model contains potential solutions drawn from the students' research". (MF) (ED 078 189) (4336)

Swanson, Gordon I.

"Vocational education: fact and fantasy", Phi Delta Kappan, vol. 60, no. 2, October 1978, pp. 87-90.

"A past president of the American Vocational Association (and of Phi Delta Kappa) addresses a number of issues in vocational education, including financial support, institutional versus on-the-job training, the dropout problem, and the success of vocational education in meeting its objectives".

TenPas, Henry A.

Relating academic and vocational education. Columbus, Ohio State University, Center for Vocational and Technical Education, 1973. 61 p.

"A review of the literature for the approximate decade from the late sixties to the early seventies shows that the division between academic and vocational education is not considered an advisable one. A need for interdisciplinary integration is expressed together with brief examinations of such attempts. There is a pattern revealed in the literature relating academic and vocational education: first there is a merging of courses within vocational service areas, then an integration of the vocational fields themselves, and finally, an integration of vocational and academic education programs through interdisciplinary programs. Selected program descriptions, research reports, and curriculum guides and manuals identify approaches used. The most promising is the comprehensive career education model. Together with the four U.S. Office of Education models (scholl-based, employer-based, home/community-based, and residential-based) a significant social movement is formed. The literature cites numerous examples of programs in various areas using those models. In the future, the process approach will replace old approaches to education. A seventeen-page bibliography concludes the document, including information on ERIC document numbers where available". (ED 085 525) (7360)

Tétrault, Etienne

Rapport sur l'intégration du général et du professionnel. Thetford Mines, Cégep de Thetford Mines, décembre 1969. Non paginé.

Ce rapport-synthèse sur l'intégration du général et du professionnel dans 24 cégeps étudie les problèmes qu'elle pose et ses aspects positifs du moment et de l'avenir prévisible. Courte bibliographie. (3492)

Thibeault, J.-Lionel

"L'enseignement professionnel et le développement des ressources humaines", Prospectives, vol. 5, no 1, février 1969, pp. 36-50.

Nécessité d'adapter les programmes d'enseignement professionnel à l'évolution technologique et aux réalités socio-économiques.

Tilman, Francis

"Des jeunes travailleurs sur mesure?", La revue nouvelle, vol. LXI, no 5-6, mai-juin 1975, pp. 539-567.

Le système de formation technique et professionnelle de la Belgique se situe parmi les plus développés du monde. Les trois articles de ce dossier font voir la structure de cet enseignement, les problèmes particuliers que pose la formation en relation avec le marché du travail et la hiérarchie sociale du système scolaire. On dégage finalement les orientations d'une alternative pédagogique véritable.

Trends in vocational education. Washington, D.C., Bureau of Adult, Vocational, and Technical Education, July 1972. 26 p.

"This government report, the second in the "Vocational education information" series for fiscal year 1971, includes numerous tables and graphs to present data concerning various trends in vocational education for fiscal year 1965 and other selected fiscal years through 1971. Vocational education trends in enrollments, expenditures, and teacher employment are given separately, including the United States and outlying areas. This stratistical information, derived from annual reports published by the Division of Vocational and Technical Education and unpublished data from state annual reports and state plan projections, will prove useful for those interested in the nature and scope of vocational education in the United States, especially program administrators. Projected data are provided for fiscal year 1976, and changes and adjustments from previous reporting methods are explained. The data show significant growth in vocational education, such as curriculum improvements, expanded enrollment, and increased expenditures. In addition, new facilities and equipment and better reporting techniques also reflect the impact of the Vocational Education Acts of 1963 and 1968, although their influence is not fully apparent until fiscal year 1971". (AG) (ED 069 933) (5169)

Unesco

Apprendre et travailler. Paris, 1979. 360 p.

Ce livre est un recueil d'articles dont la plupart ont déjà été publiés dans la revue Prospectives de l'Unesco. Certains sont inédits. Un problème-carrefour de l'éducation où tous les autres tendent à se croiser, c'est bien celui de l'articulation entre le processus d'enseignement général et le monde du travail, à déterminer, à établir et à inscrire dans la pratique éducative. Nul désormais ne conteste qu'il faille former un homme réconcilié, global et non plus morcelé, grâce à une formation où serait assurée la combinaison sans heurt, parce que sans frontière structurelle, du monde de l'école et du monde de la vie, l'apprenant travaillant et l'adulte retournant apprendre, le tout en vue d'un véritable amorce de cette éducation permanente dont on parle tant, mais dont on voit peu d'exemples concrets. Ce recueil d'articles tente de montrer comment on pourrait articuler intimement la formation générale et l'initiation au travail pour les jeunes et, pour les adultes, la stratégie de la main-d'oeuvre et celle de la formation. La promotion du travail dans le processus éducatif y est considérée comme une question interne de transformation des contenus, des méthodes et des structures du système éducatif. Comment améliorer l'articulation de l'enseignement avec la réalité du monde du travail dans la société qu'il doit servir? Comment mieux préparer les jeunes à ses exigences et contraintes? (9211)

Unesco

L'évolution de l'enseignement technique et professionnel; étude comparative réalisée dans vingt-trois pays en développement. Paris, 1978. 126 p. (Tendances et problèmes de l'enseignement technique et professionnel)

Les quatre premiers chapitres de cette étude comparative décrivent avec plus ou moins de détails le système éducatif de chacun des vingt-trois pays comparés et la place occupée par l'enseignement technique et professionnel dans ce système. Le dernier chapitre traite des problèmes communs et des tendances en matière d'innovation. (8412)

Université du Québec. Ecole de technologie supérieure.

Colloque sur l'enseignement professionnel et les carrières industrielles au Québec, 24 au 27 octobre 1976, Complexe Desjardins, Montréal. Montréal, 1976. Pagination multiple.

Dossier du colloque. Le dossier comprend un document-guide sur le déroulement du colloque, le texte des communications, le rapport final sur les activités et les conclusions du colloque. Le colloque visait à

valoriser l'enseignement professionnel auprès des parents qui sont trop portés à inciter leurs enfants à choisir la voie générale de formation de préférence à la voie professionnelle, à alerter les gouvernements et les grandes associations professionnelles, du milieu éducatif et industriel, face à une carence importante de personnel technique pour répondre aux besoins prévisibles du Québec de demain. (6285)

"Updating occupational education", New directions for community colleges, no. 4, Winter 1973, 134 p.

Contents: "The new meaning of postsecondary education; a state educational and manpower forecasting model for community college planners; some educational parameters for the energy equation: a case study; the untried model of the urban community college; the core is not the part you throw away: allied health education; public service education programs; marine technology: diversity and flexibility; try it, you'll like it - business simulation, that is; engineering technology education in the 1970s; assisting significant others to appreciate technical/vocational education in community colleges; articulating career education at associate-degree and baccalaureate - degree levels; reflections of a cosmic apple juice drinker; further information and assistance".

Vandermeersch, E.

"Formation et emploi", Sciences et avenir, no 19, 1977, pp. 24-29.

"Le nombre de diplômés augmente mais les employeurs jugent l'enseignement de moins en moins bien adapté aux besoins professionnels. Et les jeunes ne veulent plus travailler comme leurs parents. Le diplôme est un atout pour l'obtention d'un emploi, mais l'emploi ne s'obtient bien souvent qu'avec une déqualification. La formation professionnelle devrait ouvrir l'accès à un emploi, mais ceci présuppose deux harmonies préalables, l'une socio-culturelle, l'autre économique".

Vermilye, Dyckman W., comp.

Relating work and education. San Francisco, Jossey-Bass, 1977. 282 p. (Current issues in higher education).

"This edition of Current issues in higher education examines the relationship between education and work and discusses how to bring both into the service of improving the quality of contemporary life. Part One provides a philosophical framework in which the authors reject the idea that work and education should be oriented toward producing goods and

making money. It maintains that work, to be meaningful, must contribute to the growth and development of workers. Part Two covers work-education issues with an accent on work. Topics include recurrent education, education in industry, work as a learning experience, and aspects of behavior related to job success that are largely ignored in the course of a college education. Part Three examines work-education questions that emphasize education, covering such issues as the relationship between vocations and the liberal arts, the role of general education, the need for a common-core curriculum, and the pros and cons of licensure. Part Four takes up bread-and-butter issues - those most often covered in the popular press. The concluding section, Part Five, offers various work-education plans for the future". (Ed.) (7341)

Vigneau, Claude

Projet de revalorisation de l'enseignement professionnel au secondaire. Endroit: Polyvalente des Iles, Cap-aux-Meules, Commission scolaire des Iles.

Principaux éléments du projet: clientèle-cible: les étudiants du professionnel long secondaire IV et V et les étudiants du professionnel court secondaire II, III, IV; stratégies prévues:

- visites industrielles, stages industriels, journée d'information avec des employeurs;
- ressourcement de l'enseignant auprès d'autres commissions scolaires;
- implication des enseignants du secteur à la diffusion de l'information scolaire;
- programme d'information adapté au secteur;
- assurer des ressources nécessaires à l'élève finissant pour favoriser son placement et contact régulier de l'agent de main-d'oeuvre avec les élèves finissants.

Vocational education; condensed final task report. Columbus, Ohio, Ohio Department of Education, Division of Research, Planning, and Development, May 1970. 31 p.

"The purposes of the research reported were (1) to determine future needs in Ohio for vocational education and (2) to develop useful planning information related to vocational education. The first section, Paradoxes in the educational system, provides the reader with an understanding of the complexity involved in developing useful planning information. The second section is a description of vocational education and related legislation in Ohio. The third presents the options open to a high school graduate, emphasizing the importance of early decision making. The fourth section outlines some of the principal concerns related to the

improvement of vocational education curricula. Section five addresses the need for keeping vocational programs in line with realistic employment expectations. The final section presents conclusions and recommendations for curriculum development and evaluation, guidance and counseling, staff education and training, job placement, communication with the public, institutional organization, and system considerations". (MS) ED 084 407 (5171)

Vocational education: staff development priorities for the 70's. Washington, D.C., National Advisory Council on Education Professions Development, 1973. 179 p.

"Three major goals of vocational education are presented: a) meeting the manpower needs of society, b) increasing options available to each individual, and c) lending intelligibility to general education. Educational background and economic characteristics of professionals in the field are detailed as are legislative histories of the Manpower Development and Training Act and various other federal programs. Various programs for personnel development, certification of teachers, and resource planning are also mentioned. A summary and specific recommendations for federal funding and administration of programs conclude the report". (JB) ED 084 240

Wall, James E.

Technology and social change: some implication for vocational education. Paper presented as the presidential address to members of the American Vocational Education Research Association meeting at the annual American Vocational Association Convention (66th, Chicago, Ill., December, 1-6, 1972). 17 p.

"In order to derive social benefits from technology, its impact must be studied. Technology is a double-edged sword, promoting human and societal values and disrupting social institutions by increasing the rates of change and growth in areas such as population and life-styles. Vocational education offers a means to begin bridging the ever-widening gap between the individual needs for lifelong continuous learning and vocational adjustment and the demands of an increasingly complex technological society. The failures of educational institutions must be studied in order to produce an informed citizenry who are capable of adapting to and direction change. Local educational programs must be developed so that individual identity and human values can be preserved, in the face of tremendous personal adjustment and socialization pressures". (AG) ED 070 868 (6293)

What should vocational education be doing in Montana? Helena, Montana, Montana State Advisory Council for Vocational Education, 1971. 60 p.

"This document presents ten views on vocational education needs in Montana and a presentation on the nationwide role of vocational education, from representatives of the National Advisory Council on Vocational Education, local and state education agencies, the public, special needs groups, labor, business and industry. At this 2-day annual public meeting, the keynote speaker discussed the federal government's role in developing career education models and in other vocational exploration activities. Two panels, each with five speakers, stressed needs for: (1) public awareness of vocational education's advantages as compared to college education, (2) job placement, guidance, and counseling, (3) comprehension of educational finance by the public, (4) inservice training of vocational education, (5) a model apprenticeship program, (6) making education responsive to student aspirations, especially by means of vocational and career education, and (7) innovative business and industrial roles in vocational development. A series of six group discussions provided feedback on vocational education's image and specific improvement needs in Montana, such as interagency coordination and educational finance". (AG)
ED 073 313

White, M.A.

"Technical and further education in Australia", Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol. 16, no 1, mai 1980, pp. 26, 30-36 et 45.

"Tandis que pendant les années soixante les priorités nationales favorisaient la formation secondaire et supérieure, on se concentrera pendant les années soixante-dix et les décennies futures sur la formation technique et professionnelle. Cet article donne un aperçu de l'organisation, l'administration et le curriculum tels qu'ils existent actuellement dans les institutions de formation de l'Australie. Ensuite il explique les changements de politique nationale et examine les nouvelles directions suivies par le gouvernement et les institutions dans ce domaine. Enfin on identifie quelques tendances contemporaines dans la gestion et les buts de la formation technique". (Sommaire)

- II -

PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT

PROFESSIONNEL

Adams, Robert E.

"Building competency models", Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol. 10, no 3, novembre 1974, pp. 36-41 et 54.

Exemple du diagramme DACUM comme modèle d'identification des compétences souhaitées dans un domaine et d'évaluation du rendement des individus en regard de ces compétences.

Adams, Robert E.

DACUM: approach to curriculum, learning, and evaluation in occupational training. Second edition. Ottawa, Department of Regional Economic Expansion, August 1973. 261 p.

"Because Nova Scotia New Start was established to "develop, through research and experimentation, methods and programs which can be implemented on a widespread basis to prepare unemployed and underemployed adults for stable and rewarding employment", the Corporation became interested in producing a curriculum and learning model that would overcome some of the problems in occupational training. These problems are analysed in Part I of this report. Part II gives an overview of the DACUM system and discusses its potential for overcoming or reducing current problems. Parts III through VIII are designed to serve as a manual for persons interested in developing and installing a DACUM program: Part IV describes program development procedures and considerations. Part V tells how to initiate the learner into the DACUM system. Part VI describes the way in which learning takes place, and Part VII describes the way in which evaluation takes place and also includes a rationale for this unique approach. The appendices contain copies of the graphic Learning-evaluation model and Program development model, with supporting materials, as well as copies of DACUM charts". (Introduction) (5168)

Adams, Robert E.

"DACUM in Nova Scotia", Journal of education, vol. 2, no 4, Summer 1975, pp. 14-18.

"Most adult vocational educators in Nova Scotia are somewhat familiar with DACUM and its use as a planning and control vehicle in Nova Scotia programs. This article is a review of what has occured and what prospects are for the future". (A.)

Allen, Robert E. et Thomas G. Gutteridge

"Intensity of occupational training: its effects on subsequent labor market experiences", Community/junior college research quarterly, vol. 2, no 4, July-September 1978, pp. 367-380.

"This paper argues that public and proprietary, postsecondary occupational programs differ on an important dimension: intensity of occupational training, that is, the proportion of the curriculum devoted to providing job-specific skills. The study examined the labor market implications of matriculating in programs differing in intensity of occupational training. The compensation received by the graduates from the occupationally less intensive community college programs grew at a significantly faster rate relative to the income of the alumni from the more intensive proprietary schools. Only minor differences existed, however, between the subsamples with respect to the other variables used to examine their labor market experiences". (Résumé)

Balinsky, Warren L.

"Educational models for manpower development", Technological forecasting and social change, vol. 8, no. 3, 1976, pp. 309-324.

"In this paper a number of educational models are formulated and optimized. A single educational program multiperiod model is developed and optimized by means of dynamic programming. The type of results an educational administrator might obtain from this model and optimization are presented in an example which evaluates alternative future options. This single educational program model is extended to a multi-echelon model, allowing for the modifications to very realistic "compulsory-type" and "college-type" educational models. Linear programming generated the optimal decisions for the general multi-echelon multiperiod educational model". (Résumé)

Behm, Robert (et autres)

"Determining the essential elements of occupational courses", Community/junior college research quarterly, vol. 3, no 2, January-March 1979, pp. 121-128.

"Administrators, instructors, students, and employers need to know the essential concepts taught in occupational courses. In particular, instructors require this information in order to avoid some common teaching traps and to avoid establishing a series of cumulative deficiencies for their students. To provide this information, community college accounting

instructors performed a forced Q-sort of 56 accounting concepts. The high level of agreement on the Q-sort was evidence for a "community of preference". Lists of the essential and least important concepts were developed from this community of preference. The Q-sort appears to be an efficient and effective "method" for determining what emphasis instructors should place on course content items". (Résumé)

Bender, Louis W.

Articulation of secondary and post-secondary occupational education programs. Columbus, Ohio State University, Center for Vocational and Technical Education, 1973. 52 p. (Information series, no.76)

"This publication discusses the separation which exists between vocational, technical, and academic education and between secondary and post-secondary educational institutions. The paper presents the position that mistrust among educators must be liminated and greater articulation between educational levels and subject matter areas must be established if a true education is to be realized. The author reviews the evolution of separatism, reports the results of two recent studies on the articulation of secondary and post-secondary education, and summarizes several national efforts and state activities in secondary and post-secondary articulation". (RET) (7826)

Bibawi, Nicolas

Mise à l'essai d'un profil professionnel pour fin d'évaluation (expérimentation). Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de la planification, 10 octobre 1973. 15 p.

Ce document fait connaître le détail du cheminement de la "méthode-cadre", une fonction-type, celle de mécanicien d'entretien, une mise à l'essai en milieu scolaire et une évaluation de cette mise à l'essai. Sa conclusion prévoit une mise au point de l'effort amorcé. (3464)

Bourgeois, Marie

Exploration des données relatives à l'élaboration d'une politique de reconnaissance de cours entre le niveau universitaire et le niveau collégial professionnel; rapport de recherche. Montréal, Cégep Ahuntsic, octobre 1979. 93 p.

"Dans un premier temps, le rapport de recherche que voici présente une revue de littérature sur les problématiques pédagogiques et administratives sous-tendues par la reconnaissance de cours entre deux paliers d'enseignement. (...) Dans un deuxième temps, nous présenterons notre expérimentation en vue d'établir les équivalences entre, d'une part, le programme de techniques du génie civil et le baccalauréat en sciences appliquées en génie civil, et, d'autre part, le programme de techniques de chimie-biologie et le baccalauréat es sciences en pharmacie. (...) Enfin, dans un troisième temps, nous croyons pouvoir apporter quelques hypothèses de travail qui permettront de poursuivre la recherche en vue de l'établissement d'une politique d'équivalence entre le niveau collégial professionnel et le niveau universitaire". (A.) (9154)

Bridging the gap: a selection of education-to-work linkages: supplemental report of the state-level study in career education. New York, College Entrance Examination Board, June 1975. 76 p.

"A selection of 26 operational linkage programs are described in the supplemental document, providing career education practitioners with examples of program development and operation in the area of school-work relationships. The programs are grouped under four categories and in terms of their relationship between education and work: (1) communication, programs that open avenues of information exchange; (2) participation, programs that facilitate recommendation and advice exchanges; (3) substitution, programs that periodically replace school seting or teacher with workplace and supervisor; and (4) integration, programs that aim toward making education and work a single process. Individual program discussions include title, contact persons, location, specific problems addressed, intent, specific program description, educational level and type, history, organizations involved, funding, and impact. An index is provided which cross references each program by its educational level and the service it primarily provides, including: curriculum, evaluation, guidance, manpower utilization, and planning". (LH) ED 114 475

Brunet, Marc

"La MACT", Le grain de sel, 3e année, no 2, décembre 1979, pp. 4-9.

"La «Méthode d'Analyse Conceptuelle du Travail» est une nouvelle méthode d'apprentissage du geste qui a comme conséquence l'élaboration d'outils pédagogiques permettant un transfert non par imitation globale de gestes, mais un transfert par groupe de perceptions à partir d'une organisation logique de l'apprentissage. La conséquence directe de cette approche est de qualifier l'apprenti, non pas en fonction d'un poste de

travail, mais en fonction d'une famille de gestes permettant l'adaptabilité pour tout poste exigeant les mêmes familles de gestes. Conçue à l'origine pour faciliter l'apprentissage des ouvriers sur des chaînes de production (le temps d'apprentissage pour un peintre au pistolet chez Peugeot est passé de 300 heures à 120 heures), cette méthode peut devenir une nouvelle façon de concevoir l'apprentissage de l'élève au secteur formation professionnelle".

Butler, F. Coit.

Instructional systems development for vocational and technical training. Englewood Cliffs, New Jersey, Educational Technology Publications, 1972. 360 p.

"The same systems engineering concepts so successfully applied to the development of hardware can also be aplied to vocational training course development problems. The instructional systems development concept, process, and product are described in detail. The first five chapters contain a general discussion of the instructional systems development concept, the learning theory behind it, the elements of an instructional system, and the systems development process. The remaining chapters and the appendices provide detailed, how-to-do-it guides for the systems development process". (A.) (5252)

Campbell, Dale F. et Andrew S. Korim.

Occupational programs in four-year colleges: trends and issues. Washington, D.C. , American Association for Higher Education, 1979. 35 p. (AAHE-ERIC/Higher education and ERIC/Junior colleges research report no.5).

"This monograph reviews and analyzes emerging trends and issues surrounding the growth of two-year, associate-degree occupational programs in four-year colleges and universities. Among the issues the authors discuss are: shifts in institutional mission, uses of limited resources, responses to an unfamiliar clientele, and institutional capability to offer new kinds of services".

Campeau, Daniel et Jeanne Le Roux

La formation sur mesure. Montréal, Fédération des cégeps, avril 1975. 138 p.

Le sous-titre, "un inventaire-évaluation de nouveaux modes d'intervention éducative auprès des adultes au niveau collégial", précise la nature du présent rapport. L'inventaire-évaluation recense et analyse les aspects opérationnels et organisationnels de 164 expériences de formation sur mesure réalisées dans les collèges au cours de l'année 1973-74. L'analyse des expériences est précédée d'une revue de la documentation sur la formation sur mesure au Québec. Cette revue a permis aux auteurs de dégager les grandes lignes d'une problématique de cette formation des adultes. L'analyse est suivie d'un essai d'élaboration d'une typologie des opérations de la formation sur mesure et d'une étude sur les principales orientations des types de formation. (4579)

Campeau, Daniel et Jeanne Le Roux

La formation sur mesure; rapport final. Montréal, Fédération des cégeps, juin 1978. 2 vol.

Le rapport final sur l'organisation de la formation sur mesure au niveau collégial comprend "un approfondissement des fondements de l'idée de formation sur mesure, une définition fermée de la formation sur mesure, l'élaboration d'un modèle opérationnel d'intervention de formation sur mesure, l'identification de quelques éléments d'une organisation de formation sur mesure, la confrontation des modèles opérationnels et organisationnels à la description et à l'analyse de quelques interventions et de quelques organisations de l'éducation des adultes, l'explicitation des exigences et des implications de la formation sur mesure, quelques conditions et recommandations pour l'implantation et le développement de la formation sur mesure". (7328)

Canada. Ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration.

Habiletés génériques, clés du rendement professionnel. Ottawa, 1977. 19 p.

Ensemble de tableaux sur les habiletés génériques en matière de communication, de mathématiques, de sciences, de raisonnement, pour les familles professionnelles suivantes: personnel administratif, techniciens-spécialistes en sciences et en ingénierie, personnel médical et techniciens de la santé, travailleurs spécialisés dans les services, usineurs, travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation, personnel d'exploitation des transports, exploitants agricoles, contremaîtres et surveillants. (7989)

Cloutier, Robert et André Poitras.

"L'expérience ontarienne en formation professionnelle", Informeq, no 18, juin-juillet 1977, p. 21.

Présentation des différents programmes de formation professionnelle en Ontario.

Criteria for technician education; a suggested guide. Washington, D.C., U.S. Department of Health, Education, and Welfare, 1968. 84 p.

"There is an explosive growth everywhere in the number and variety of programs to prepare technicians. This publication deals with post high school programs, but some of the material mat be adapted for high school programs. This suggested guide tells who technicians are,what they do and describes special problems in defining, initiating, and operating programs; the required physical and library facilities; the library itself; the faculty; student selection and services; and the curriculum. This publication will assist technician educators and their advisory committees, and also teacher educators, program evaluators, employers of technicians, guidance counselors, and others interested in technical education". (3197)

Dagenais, F.

Identification of most successful educational programs and their characteristics. San Francisco, University of California, April 1974. 22 p.

"Most successful vocational education programs are identified in 16 community colleges through the use of the Delphi method. The design provide for a reliability check on the Delphi technique through the use of two independent Delphi panels on each campus. Hard data on 36 "most successful" and 36 "other" programs on 12 campuses were analyzed as a further check on the panel results. The reliability of Delphi panels was established. Discriminant analysis correctly classified an impressive number of the programs identified by the Delphi technique. The identifying characteristics of successful programs span the area of student, curriculum, instructional, administration, and advisory committee. The educational use of the Delphi method is discussed". (Author) ED 098 257 (4732)

Deane, Arthur et Donald Manuel

"Le profil d'analyse de la compétence: méthode d'élaboration de programmes de formation axés sur la compétence", Formation des adultes, vol. 2, no 4, 1977, pp. 28-36.

Description, étape par étape, des cinq phases du système PAC (profil d'analyse de la compétence): phase 1- mise au point du profil; phase 2- validation du profil; phase 3- spécification des compétences; phase 4- préparation des ressources d'apprentissage; phase 5- mise sur pied et administration des systèmes de prestation.

Delhon, Jean

L'enseignement académique au secondaire professionnel court (SPC); (expérience d'Alma). Alma, 1979. 51 p.

Dans le cadre d'échanges d'enseignants entre la France et le Québec, un professeur de Lycée d'enseignement professionnel a vécu une expérience d'enseignement au secondaire professionnel court dans une école d'Alma. Dans son rapport d'évaluation de cette expérience, il identifie les caractéristiques générales de la clientèle de cette forme d'enseignement et les valeurs qu'elle véhicule et s'intéresse tout particulièrement au régime pédagogique du secondaire professionnel court. Il livre les résultats d'un questionnaire à l'adresse de ses collègues québécois portant sur leurs caractéristiques générales et leur appréciation du secondaire professionnel court. (8978)

Dilling, H.J. et M. Lynn Guthrie

Programming for vocational education. Scarborough, Ontario, Scarborough Board of Education, July 1977. 262 p.

"This study was conducted to determine to what extent, and in what ways, student populations in vocational schools demonstrate diversity in the factors underlying their low level of academic achievement, and to what extent students with such diversified backgrounds benefit from existing programs in the vocational schools".

Dupuis, Philippe

Modèles de formation pratique dans les secteurs universitaires professionnels. Montréal, Université de Montréal, Sciences de l'éducation, 15 septembre 1978. 89 p.

Rapport soumis à madame Louise Marcil-Lacoste, présidente du Comité de formation et perfectionnement des enseignants de la Commission d'étude sur les universités. "Le problème spécifique de cette étude était de rechercher les modèles de formation professionnelle, dans leur aspect pratique, des universités québécoises et d'essayer de les regrouper, classifier pour arriver à en établir l'éventail possible. Lié à ce problème, le rôle des corporations professionnelles dans les programmes de formation a retenu l'attention. On a d'abord déterminé les secteurs de formation universitaire qui seraient considérés professionnels en se basant pour ce faire sur des rapports de commissions d'enquête, les données fournies par les secrétaires généraux des universités, les publications de l'Office des professions, les affirmations de doyens de facultés et directeurs de département. Les annuaires des universités, facultés et départements ont ensuite été dépouillés, analysés et synthétisés. Les doyens de facultés ou directeurs de départements ont alors été consultés spécialement sur la partie pratique des programmes sous leur responsabilité. On a synthétisé les entrevues individuellement, puis par secteur. On a de même demandé à un représentant officiel de chacun des groupes professionnels étudiés et organisés en corporation de situer le rôle de sa corporation face à l'université". (A.) (9359)

Elie, A.

Etude sur l'incidence des unités capitalisables dans l'enseignement technique et professionnel. Strasbourg, Conseil de l'Europe, 1975. 41 p.

"Cette étude développe dans une première partie les expériences menées en France de contrôle continu et d'unités capitalisables. (...) Ces expériences doivent être comprises comme s'inscrivant dans un plan d'expérimentation qui concerne l'étude et la mise en place de systèmes de formation caractérisés par la possibilité d'acquérir ou de capitaliser progressivement des "capacités" permettant ainsi d'obtenir un diplôme professionnel. (...) Cette étude s'efforce, à travers cette description, de montrer les remises en cause qui accompagnent l'implantation de tels systèmes. Dans une seconde partie, l'étude formule un certain nombre de propositions concernant les caractéristiques des systèmes d'unités capitalisables conçus de manière suffisamment souples pour s'adapter aux structures éducatives différentes des pays européens". (A.) (8525)

Fédération des cégeps. Comité mixte D.G./D.S.P.

Les spécialités professionnelles au niveau collégial public. Montréal, avril 1972. 32 p.

Rapport d'un comité mixte de directeurs généraux et de directeurs des services pédagogiques de cégeps sur le problème de la multiplication non planifée des options professionnelles. Le comité analyse les incidences politiques de la répartition des options qui sert trop souvent les intérêts particuliers d'une institution au détriment des services à rendre à la population. Il est d'avis qu'il faudra faire le point sur l'objectif du mariage de l'enseignement professionnel avec l'enseignement général, à tout le moins, bien préciser, après quatre ans d'expérience des cégeps, les limites et les conditions de cet idéal prôné par le Rapport Parent. Le comité étudie le problème du contingentement des étudiants du secteur professionnel face aux difficultés actuelles du marché du travail. Il analyse la politique actuelle de la DGEC concernant les troncs communs et l'implantation de nouveaux programmes. Il met en doute l'exactitude des données techniques que fournit la DGEC sur une région donnée. Le présent document constitue une remise en question de l'enseignement professionnel dans les cégeps. (503)

Fédération des cégeps. Comité mixte D.G./D.S.P. sur les options professionnelles.

Commentaires sur le texte de la DGEC (18 mai) concernant les options professionnelles. Montréal, Fédération des cégeps, (s.d.) 22 p.

En marge du texte de la DGEC sur les options professionnelles, le comité mixte inscrit ses commentaires sur les points suivants: 1) Processus suivi pour l'autorisation des options; 2) principes suivis lors de la régionalisation des options: a) régionalisation, b) troncs communs, c) développement d'un collège, d) clientèle, e) débouchés sur le marché du travail, f) coût, g) dégel des options; 3) recommandations pour l'année 1971-1972; 4) problèmes majeurs du développement de l'enseignement professionnel: contingentement, formation d'un surplus de main-d'oeuvre. Le comité mixte formule des recommandations. (522)

Finch, Curtis R. et John R. Crunkilton.

Curriculum development in vocational and technical education: planning, content, and implementation. Boston, Mass., Allyn and Bacon, (1979?). 306 p.

"This text is written for teachers, curriculum coordinators, administrators, state education personnel, and private industry trainers interested in dev ping vocational and technical curriculums. The first section of the book deals with the basic elements of curriculum planning, including information collection and assessment and systematic decision making. Section two offers methods for determining curriculum content such as making decisions and setting goals and objectives. The third and final section dealing with curriculum implementation, covers the identification, selection, and development of relevant curriculum materials, the application of individualized, competency-based instructional packages and curriculum evaluation".

Fontaine, Pierre et Pierre Béland.

Les conditions préalables aux décisions d'implanter les spécialités professionnelles. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, septembre 1971. 53 p. (Documents Education et Emploi, 4-09.)

Les décisions d'implanter des spécialités dans le secteur professionnel présupposent une information adéquate sur tous les facteurs d'implantation. Ce document dégage les opérations à réaliser pour fournir la meilleure information possible, fait ressortir les liens qui existent entre ces opérations en les situant dans un ensemble, un système, et propose un mode d'organisation (supervision, coordination) susceptible d'assurer la réalisation de ces opérations. Le système proposé est présenté sous forme de diagramme, dans une annexe. Ce diagramme décrit la suite logique des différentes opérations réparties en sept étapes: les clientèles à former, le choix des spécialités, les programmes, les équipements, les locaux, le personnel, les disponibilités financières. (158)

Franklin, Derek et Joan Mason

"La gestion de l'élaboration d'un programme d'enseignement: le modèle DACUM de la Colombie-Britannique", Formation des adultes, vol. 2, no 4, 1977, pp. 8-13.

"Le modèle étudié ici se fonde sur le principe que le processus d'élaboration d'un programme d'enseignement doit nécessairement tenir compte d'une gamme étendue de variables. Il doit refléter ces données d'abord par une évaluation des besoins en formation jusqu'à l'évaluation de l'efficacité du programme à l'étude tant pour les participants que l'établissement concerné".

Gélineau, Guy (et autres)

La formation pratique dans les programmes de formation professionnelle; document de travail. Québec, Université Laval, Groupe de travail sur la formation pratique et professionnelle, février 1980. 41 p.

"Ce document traite du rôle et des responsabilités de l'université dans la formation pratique, notamment dans les programmes de formation professionnelle. Dans une première partie, nous présentons succinctement la problématique sous-jacente aux interrogations que soulèvent le rôle et les responsabilités de l'université en matière de formation pratique dans les programmes de formation professionnelle. Par la suite, nous identifions ces programmes et nous faisons un bref rappel des principaux facteurs qui ont une influence déterminante sur ceux-ci. Puis, nous proposons un cadre de référence qui pourrait servir de base à la répartition des responsabilités entre divers intervenants dans la formation professionnelle. Enfin, nous esquissons ce que pourrait être la contribution propre de l'université dans la formation professionnelle et nous proposons quelques applications concrètes de notre rapport". (A.) (9385)

Gillie, Angelo C., comp.

The fourth annual Pennsylvania conference on postsecondary occupational education. University Park, Pennsylvania, Pennsylvania State University, Center for the Study of Higher Education, September 1973. 196 p.

"The major objectives of the conference were: 1) to consider the role of area vocational schools, two year-colleges, and senior colleges in the articulation of occupational programs; 2) to provide the participants with information that would better enable them to identify some of the elements and useful approaches for articulating occupational programs between secondary and postsecondary levels and between similar level institutions". (E.C.M.) (5374)

GIPEX

Groupe interministériel de programmes et examens créé en 1972.
Nouvelle appellation: Centre de développement des profils de formation professionnelle. Le sigle GIPEX est maintenu.

- Représentants:
  Ministère du TRAVAIL: Réal Chamberland 873-4264
  Ministère de l'EDUCATION: Jean L'Hérault (418) 643-1969
  Jean-Maurice Plourde (secrétaire de GIPEX)
  (418) 643-1969
  ou 643-8404

- 6 secteurs de travail:
  - analyse des fonctions de travail;
  - élaboration d'objectifs de connaissances pour chaque fonction;
  - élaboration de modules de connaissances à acquérir;
  - implantation de ces modules dans les institutions d'enseignement;
  - évolution des programmes par le M.E.Q.;
  - évaluation des programmes par le ministère du Travail.
- Produit:
  - élaboration de monographies professionnelles pour l'information scolaire et professionnelle.

Harris, Norman C. et John F. Grede.

Career education in colleges. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1977. 419 p.

"The authors deal with the problems of planning college programs for middle manpower careers. They offer detailed guidelines for initiating and operating employment-oriented programs leading to careers in business, science-related technologies, the health fields, public and human services, and occupations based on the liberal arts. They make suggestions for planning programs, for maintaining program excellence, and for financing, governing and administering these programs. They also deal with the larger, related issues of national goals and manpower needs, the rate of return on investment in postsecondary education, and the long-standing dichotomy between the liberal arts and occupational education". (Editeur) (6800)

Hedlund, Dalva E. (et autres).

A dicision system for occupational programs in community colleges. Albany, N.Y., New York State Education Department, juin 1974. 171 p. (Research publication no.75-2)

"The first year of a project to develop, evaluate, and disseminate a system for occupational program planning in community colleges is discussed. The focus of the first year was the development of the system. This report of the first phase is divided into three parts. In part 1, materials and concepts important to the development of the system are reviewed. First, the literature on occupational program planning in community colleges is explored. Second, important concepts in the development of the project system is discussed. Part 2 contains the pilot edition of the project system. Part 3 contains the references for the development of the project system. Annotated bibliographies are presented for the use of both researcher and practitioner in the area of program development". (DB) ED 099 042 (6246)

Hill, Andrew

"An ERIC review: when to establish a vocational program", Community college review, vol. 5, no.4, Spring 1978, pp. 40-48.

"Presents a compilation of ideas and guidelines drawn from ERIC documents for planning and implementing vocational education programs, each of which addresses problems of needs assessment, student interest, articulation, finances and evaluation, but varies in its approach to planning, data collection and evaluation methodology". (AYC)

Hoellein, Robert H., jr.

Vocational administrator's guidebook: mainstreaming special needs students in vocational education. Indiana, Indiana University of Pennsylvania, June 1979. 131 p.

"This guidebook presents a systems approach to planning, implementing, and evaluating mainstream programs for special needs learners in vocational education. (The guidebook itself models this system.) It is divided into four sections and numerous subsections (components) in this order: (1) Introduction (to mainstreaming, and the approach), (2) Program planning (six components), (3) Program implementation (twelve components), and (4) Program evaluation (one component). Section 2-4 comprise the steps required in beginning a new program or improving an existing one. Although they are presented in chronological order, many of the activities from different sections are interrelated and may occur simultaneously in actual practice. Each self-contained section presents a short introduction, recommended activities, and/or guidelines related to the topic. Selected resource materials, including samples, checklists, and flowcharts, are provided to illustrate and expand the concepts, approaches, and guidelines presented. These resource materials are suitable for reproduction. Each section was written to provide users with information on concepts, alternative approaches, and specific content. Flowcharts and/or checklists are included and can be used as administrative check-off sheets for critical steps in the various processes". (YLB) ED 185 375

Kazanas, H.C.

Affective work competencies for vocational education. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1978. 85 p.

"Review and synthesis of the social and psychological aspects of work. Identifies specific affective work competencies that are desirable and common for vocational education".

Klemm, Robert W. et Alice I. Philbin

"A core curriculum model for technical education", Community college review, vol. 8, no. 1, Summer 1980, pp. 27-31.

"This study examined the problem of community college, industry, and university articulation concerning inverted technical programs, common core curriculums, and occupational education clientele technical training in one state".

Konrad, Abram G. et W.T. Fedorak

Advisory committees in technical education. University of Alberta, April 1974. 49 p.

"This monograph seeks to develop an understanding for the role of advisory committees in technical education. Available from the Department of Educational Administration".

L'Hérault, Jean

"Education et emploi: faire coïncider les besoins du marché du travail avec les aspirations des étudiants", Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol. 9, no 4, hiver 1974, pp. 14-21.

La situation du Groupe éducation et emploi à l'intérieur de la Direction générale de la planification du ministère de l'Education. Les principaux dossiers du Groupe éducation et emploi. Un aperçu de ses projets. Comment chacun des projets se situe par rapport au plan initial des opérations du Groupe et l'impact que sa tournure actuelle a sur ce plan.

Lamy, Georges

Projet de recherche sur les programmes de formation professionnelle. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, 20 octobre 1974. 8 p.

L'auteur propose des questions fondamentales sur les programmes de formation professionnelle au niveau collégial et esquisse les grandes lignes d'un rpojet de recherche en ce domaine. (4105)

Larson, Milton F.

Review and synthesis of research: analysis for curriculum development in vocational education. Ohio State University, Columbus, Center for Vocational and Technical Education, October 1969. 82 p. (Research series no. 46).

"This "state of the art" paper is intend to provide researchers, curriculum development specialists, and practitioners with an authoritative analysis of the literature in the field. Major sections include: (1) Background and structure, (2) Resource materials, (3) Sources of content information for analysis, (4) Types and techniques of analysis, (5) Translating content into courses of study, (6) Building curriculum for analysis, (7) Systems approach to building vocational curriculum, and (8) Trends and new directions. It was concluded that more serious considerations must be given to: (1) increasing the use of analysis as the foundation for vocational curriculums, (2) codifying and defining terms used, (3) developing common understandings of effective processes of analysis, and (4) accepting procedures found to be functional by other vocational services. A suggested approach to providing validated vocational curriculums would be the establishment of a center (s) for the unique purpose of curriculum building. Such a center would need: (1) a competent staff with command of the total process of analysis and curriculum building, (2) hardware, including computers and software, (3) effective dissemination methods". (JK) ED 035 746 (2271)

Millett, John D.

"Curriculum planning in technical education", New directions for education and work, no.2, Summer 1978, pp. 57-64.

"The former chancellor of the Ohio Board of Regents offers first-hand observations about statewide efforts to translate student learning goals into actual college courses and programs".

Morgan, L.

Competency-based approach to the definition of an occupation and development of a curriculum. Edmonton, Alberta, Northern Alberta Institute of Technology, February 1979. Projet signalé par l'A.U.C.C.

"The project's objective was to design and deliver, for selected staffs of four postsecondary non-university institutions, a training sequence on the competency-based approach to the description of an occupation and the development of a curriculum from that description.

The report contains a description of the workshop and an evaluation by the participants at the end of the workshop and after they had a chance to use the learned skills".

Plourde, Jean-Maurice.

Elaboration de profils de formation professionnelle; méthode-cadre. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, octobre 1973. 113 p. (Document Education et emploi, 4 - 12).

Cette étude cherche à mettre au point un outil à l'usage des fabricants de profils professionnels (non de formation globale de la personne), c'est-à-dire un cheminement à suivre pour élaborer et réviser des contenus d'enseignement qui correspondent aux connaissances à acquérir et aux habiletés à développer pour exercer plus tard une fonction de travail. On a choisi comme matières d'illustration la mécanique, l'imprimerie, la santé, le commerce, l'alimentation. On définit "éléments de connaissance", "fonction-type", "unité modulaire" et consacre un chapitre à chacun des trois éléments. On donne un déroulement d'opérations. La conclusion fournit un résumé de la méthode, ajoute des remarques sur des recherches en perspective et sur la diffusion de l'information. (3435)

(Programmes d'études de niveau collégial au Québec). Dossier ouvert au Centre de documentation du C.A.D.R.E., le 3 juin 1975.

Dans ce dossier, nous avons regroupé la collection complète des programmes d'études publiés chaque année, depuis 1967 sous des titres différents: Pour 1967-68, 2 tomes intitulés Annuaire de l'enseignement collégial et pour 1968-69, 3 tomes sous le même titre; à partir de 1969-70, 3 tomes sous le titre de Cahiers de l'enseignement collégial. De plus, en 1973-74 et les années suivantes, viennent s'ajouter 2 tomes, à tirage limité, ayant comme sous-titres (tome IV) "Programmes professionnels pour adultes", et (tome V) "Programmes expérimentaux". (4662)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement secondaire.

L'instauration éventuelle d'un secondaire VI. Québec, février 1979. 31 p.

"Après avoir rappelé la situation actuelle de l'organisation du cours secondaire, la Commission fait ressortir la proposition du Livre vert d'instaurer un secondaire VI pour la formation professionnelle longue. C'est l'analyse serrée des avantages escomptés mais surtout des inconvénients prévisibles de cette proposition qui lui permet de montrer comment le cours

secondaire risque de se cloisonner davantage en plus de provoquer de nombreux motifs d'insatisfaction. Elle profite alors de l'occasion pour souligner les problèmes sérieux et très délicats qui se poseront pour la certification des études. Elle tire enfin profit des réflexions qu'a suscitées chez elle l'analyse de la question pour développer une proposition pratique et réaliste qui (1) retiendra les avantages souhaités pour un secondaire VI, (2) en éliminera les inconvénients et permettra un aménagement décloisonné du cours secondaire et une possibilité de certification des études juste et simplifiée pour les élèves". (A.) (8662)

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Cahier des monographies de cours professionnels. Québec, 1975- Pagination multiple.

Cette publication est préparée conjointement par la Section du développement du Conseil professionnel du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration du Canada, la Direction générale de l'éducation des adultes du ministère de l'Education et la Direction générale de la main-d'oeuvre du ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre du Québec. Elle "a pour objectifs de fournir une information adéquate aux adultes intéressés à parfaire leur formation; de faciliter aux conseillers en orientation ou en main-d'oeuvre leurs activités de counseling (...)". Elle renseigne sur les conditions d'admission à la formation, sur les qualités personnelles requises et sur le contenu du cours à suivre, aux niveaux secondaire ou collégial. A partir de 1979, la Commission de l'Emploi et de l'Immigration du Canada, Direction de l'analyse et du développement, a publié des monographies professionnelles sous les titres Carrières Québec et Careers Quebec. Elles se présentent en feuilles détachées, classées selon le numéro "CCDP". On les trouvera avec les "monographies de cours professionnels". (2553)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Autorisation des options pour 1972-73. Québec, 16 novembre 1971. 110 p.

Le présent document explique la politique du ministère de l'Education dans l'autorisation des options demandées par les cégeps du Québec et fournit de nombreuses statistiques quant à la clientèle étudiante et aux options accordées. (2172)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Autorisation des options pour 1973-74. Québec, 10 octobre 1972. 89 p.

Recommandations de la Direction générale de l'enseignement collégial au sous-ministre de l'Education sur le développement des enseignements professionnels dans les cégeps, pour l'année scolaire 1973-74. Première partie: politiques de développement de l'enseignement professionnel. Deuxième partie: analyse des demandes d'options par secteur de programmes. Troisième partie: statistiques et listes. (2662)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Autorisation des options pour 1974-75. Québec, 8 février 1974. 32 p.

Le présent document fait le point sur l'implantation de nouveaux programmes d'enseignement professionnel dans les cégeps du Québec. Annexes: I) Tableau synthèse des options offertes, II) Liste des cégeps groupés par région, III) Subvention de recherche pour le développement de nouveaux programmes, IV) Cheminement des demandes d'options pour 1975. (3536)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Collèges d'enseignement général et professionnel; développement des enseignements professionnels, anné scolaire 1974-1975. Québec 15 décembre 1972. 13 p. (Politique et procédures générales).

Le présent document précise les objectifs du développement des enseignements professionnels ainsi que les modalités de présentation et d'analyse des projets de développement des programmes, d'implantation et de discontinuation d'enseignements professionnels par les collèges. Le document concerne également les enseignements professionnels aux adultes. (1924)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Le développement de l'enseignement professionnel dans le réseau des CEGEP. Québec, décembre 1978. 413 p.

Sommaire: (1) analyse des demandes d'autorisation de spécialisations professionnelles pour 1979-1980; (2) le contingentement des admissions dans les spécialisations professionnelles pour 1979-1980; (3) l'état du développement des spécialisations professionnelles au point de vue quantitatif; (4) les collèges et leur développement, spécialisations professionnelles autorisées pour 1979-1980 et clientèle inscrite en 1978-1979; annexe: formulaire de demande d'autorisation d'une spécialisation professionnelle pour 1980-1981. (8129)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Les programmes professionnels et les cours de l'enseignement collégial; tableaux descriptifs 1974-75. Québec, septembre 1975. 92 p.

Tableaux des programmes professionnels: a) selon le nombre total d'heures; b) selon le nombre d'heures de cours spécialisés; c) selon le pourcentage de cours spécialisés et de cours généraux. Tableau des cours spécialisés propres aux programmes des secteurs professionnels, par sessions. Tableau du contenu commun entre les programmes des secteurs professionnels, en pourcentage. (5069)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes.

Les comités consultatifs industriels de l'enseignement collégial. Québec, 1975. 5 p.

Le présent texte, dont l'objet est de fournir le cadre général dans lequel se situent les travaux des comités consultatifs industriels dans le développement des programmes professionnels de l'enseignement collégial, décrit le rôle, la formation, la composition, le fonctionnement d'un comité industriel. (8440)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes.

La coordination des programmes professionnels et des cours 1974-1977. Québec, février 1974. 13 p.

Le présent document de la DGEC décrit le fonctionnement des comités de coordination des programmes d'études au niveau collégial, le rôle du coordonnateur, son mode de nomination, ses conditions de travail. (2870)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes.

Programmes professionnels: contenu par sessions 1979-80. Québec, 1979. 161 p.

Liste énumérative des programmes de l'enseignement professionnel du niveau collégial pour les deux sessions de l'année scolaire 1979-1980. (8298)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Direction générale de la planification.

Bilan des activités 1970-71. Québec, mai 1971. 32 p. (Documents Education et emploi, 4-06).

Bilan des activités du Groupe éducation et emploi pour l'année 1970-71. Ces activités ont été divisées en deux grandes catégories: les opérations qui découlent du Plan des opérations du Groupe (Document 4-02) et du Programme d'action de revalorisation de la formation professionnelle (Document 4-04) dont la supervision ou l'exécution a été confiée au Groupe éducation et emploi; les activités diverses du Groupe au cours de l'année écoulée. (2985)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Direction générale de la planification.

Bilan 1974-75. Québec, juin 1975. 45 p. (Education et emploi - GIPEX)

Bilan des travaux accomplis au cours de l'année scolaire 1974-1975 par le Groupe éducation et emploi et par le Groupe interministériel de programmes et examens. (5462)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Direction générale de la planification.

Elaboration de programmes de formation professionnelle; méthode-cadre de travail. Québec, février 1972. 65 p. (Education et emploi)

Ce document expose une méthode de fabrication ou de révision des programmes de formation professionnelle. Elle concerne la description des fonctions de travail et les éléments de connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour accomplir les opérations de chacune des tâches d'une fonction de travail. (995)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Direction générale de la planification.

Elaboration de programmes de formation professionnelle; présentation résumée de la méthode-cadre de travail. Québec, août 1972. 33 p. (Education et emploi)

Ce document expose une méthode de fabrication ou de révision des programmes de formation professionnelle. Elle concerne la description des fonctions de travail et les éléments de connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour accomplir les opérations de chacune des tâches d'une fonction de travail. (996)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Direction générale de la planification.

Plan des opérations du Groupe éducation et emploi. Québec, mars 1970. 61 p. (Documents Education et emploi, 4-02)

L'objectif général poursuivi par le Groupe éducation et emploi consiste à s'assurer que le système d'éducation du Québec contribue à répondre aux besoins actuels et futurs tant quantitatifs que qualitatifs en ressources humaines de l'économie. Le présent document décrit les opérations qui découlent de cet objectif général: 1) la description des tâches des diverses professions, 2) l'analyse des contenus et des durées de formation scolaire, 3) la constitution de groupes professionnels, 4) l'analyse des besoins en main-d'oeuvre et des clientèles scolaires, 5) l'analyse des unités de formation du système scolaire, 6) l'analyse des ressources humaines en éducation, 7) l'analyse des ressources matérielles en éducation. (2988)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Direction générale de la planification.

Programme d'action de revalorisation de la formation professionnelle. Québec, septembre 1970. 47 p. (Document Education et emploi, 4-04)

Accroître la clientèle de la formation professionnelle dans certaines spécialités, vérifier les programmes d'étude, coordonner l'enseignement professionnel aux niveaux secondaire et collégial, rationaliser l'utilisation des ressources humaines et matérielles nécessaires à la formation professionnelle, tels sont les principaux objectifs de ce programme d'action. (382)

Schenck, John Phillip

Sex fairness in vocational education. Columbus, Ohio, Ohio State University, 1977. 54 p. (Information series no.120)

"A review and analysis of programs and strategies which help program planners and curriculum developers eliminate sex bias in vocational education are presented in this state-of-the-art paper. It is noted that vocational educators are only now beginning to report in any volume on the subject of sex fairness and that there is little doctoral research in this area. The following topics and issues are discussed; sex fairness in vocational education as a warranted assumption, impact on careers of sex-role stereotyping and sex bias in vocational education, forces promoting sex fairness in vocational education (including socialization, instructional materials, vocational interest inventories, world of employment), and forces promoting the eradication of sex unfairness in vocational education (including legislation). Recommendations are made to maximize reduction of sex unfairness in vocational education. These include the following; enforce appropriate laws, provide overt support, take affirmative action, provide new models for vocational aspirations, require inservice education for vocational educators, re-examine the principles of vocational education, and disseminate information". (TA) ED 149 189

Sholer, Marc

"Le système D³- un système de design et de développement didactiques", Format D, vol. 4, no 2, mai-juin 1980, pp. 9-14.

Définition de la notion de "design" en général et de "design" appliqué à la formation. Présentation d'un modèle général de "design" de formation appelé "Système D³" susceptible d'aider les formateurs à concevoir et à développer des produits et des activités de formation.

Tardif, Denis

Relation entre les programmes de formation et la Classification canadienne descriptive des professions. Commission scolaire régionale de l'Yamaska, décembre 1977. 111 p.

Liste des programmes de formation professionnelle en regard des cotes de la Classification canadienne descriptive des professions. Les programmes couvrent les niveaux universitaire, collégial et secondaire. (6829)

Terry, J.E.

"Innovations in vocational and occupational education", dans Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol. 12 no.3, nov. 1976, pp. 23-28.

Après avoir analysé la notion d'innovation, l'auteur signale l'existence, dans les Maritimes, de deux systèmes d'information sur l'innovation dans l'enseignement professionnel, les deux fonctionnant sous l'égide de la Maritime Provinces Higher Education Commission (M.P.H.E.C.). L'auteur indique ce qu'il est advenu de trois innovations relatives aux programmes et aux cours: DACUM, "Development of a curriculum", STEP, "Self teaching and evaluation process", et ACT, "Applied civil technology". La résistance au changement et la façon d'évaluer et de choisir une méthode ou approche, expliquent généralement le sort des innovations. Mais ce qui manquerait le plus, dans les Maritimes, c'est un consensus autour d'une philosophie qui assurerait une meilleure coordination des programmes d'enseignement professionnel.

Université du Québec. Ecole de technologie supérieure.

Proposition pour l'établissement d'une filière professionnelle continue dans le système d'éducation au Québec. Montréal, février 1977. 8 p.

S'appuyant sur l'expérience qu'elle a elle-même réalisée, l'Ecole de technologie supérieure propose le déplafonnement des programmes de formation professionnelle par l'établissement d'une filière professionnelle continue. (8354)

Woelfer, Carlyle P. (et autres)

"Vocational education curriculum articulation in North Carolina", Community college review, vol. 8, no.1, Summer 1980, pp. 38-44.

"Articulation of vocational education programs between high schools and community colleges is not a complex procedure, once its concepts are accepted and the participants become accustomed to the requirements for cooperation, coordination, and communication. The concepts identified are, in fact, five logical steps which must be implemented to achieve articulation in all aspects to the benefit of the student, the vocational education program, the institutions involved, and the community". (A.)

- III -

MÉTHODES D'ANALYSE DE PROGRAMMES

Abramson, Theodore (et autres) comp.

Handbook of vocational education evaluation. Beverly Hills, Cal., Sage Publications 1979. 619 p.

"The individual contributions which, with one exception, have all been commissioned specifically for this unique volume, are grouped in five sections: I. Vocational education: history and goal-setting describes the historical development of vocational education and the changing role of government in legislation and funding. II. Evaluation approaches and special design issues explicates some of the major issues in designing and implementing evaluation research particularly as applied to vocational education. III. Program development and evaluation concepts: linkages in vocational education discusses methods of instituting job and task analyses, as well as the use of behavioral objectives and performance ratings. IV. Evaluation measures and testing issues examines general approaches to attitude measurement and the definitions and uses of job satisfaction measures in addition to various technical and administrative issues. V. Politics and the evaluator's role: the real world of evaluation concentrates on the political context in which evaluation research occurs." (Ed.) (8243)

Arizona State Department of Education. Division of Vocational Education.

Assessment instrument for Arizona vocational education programs. Phoenix, 1973. 40 p.

"This instrument is designed for use by local education agencies and the Arizona Department of Education in assessing vocational education programs. It is a part of a system designed to: (1) provide a basis for determining the accountability of vocational programs; (2) identify strengths and needs for improving vocational education programs; (3) provide a profile of total occupational programs through self-assessment as well as external review; (4) provide data for use in planning local district programs as well as state programs; and (5) provide recommended learning experiences to assist students to acquire and enhance the knowledge, skills, and attitudes necessary to succeed in careers. The assessment instrument is divided into five parts to facilitate the identification of program needs. These are: program planning, program support, student services, instruction, and evaluation. There are criterion statements and rating scales for each aspect of the program which is assessed." (EH) ED 084 312. (7573)

Asche, F. Marion et Daniel E. Vogler

Assessing employer satisfaction with vocational education graduates. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1980. 41 p.

"Reviews types of employer surveys, includes abstracts of the major types of studies done, and analyzes problems, issues and benefits related to gathering data on employer satisfaction with vocational education and its students."

Aubin, Gabriel.

L'analyse locale des programmes de formation. Montréal, C.A.D.R.E., 1977. 71 p. (L'analyse institutionnelle, 3).

Après avoir posé l'état de la question de l'analyse d'un programme de formation, l'auteur décrit les étapes d'une opération d'analyse: 1) circonscrire l'objet d'analyse; 2) formuler les questions d'analyse; 3) organiser la collecte des données: a) identifier les sources d'information, b) choisir les instruments de collecte, c) déterminer les techniques, d) partager les tâches; 4) procéder à l'interprétation des données. Annexes: I) Formulaire de révision d'un programme professionnel; II) Questionnaire auprès des étudiants pour analyser un module d'enseignement; III) Analyse des programmes de formation à partir d'un large éventail de mesures critériées. Par programme de formation, l'auteur entend "un ensemble de personnes, de contenus, de procédés et d'instruments réunis organiquement dans la poursuite d'objectifs éducatifs". (5952)

Baber, Lewis E.

A study of how Richmond Technical Institute can improve the quality of technical and vocational teaching with a more defined accountability program and possible steps to encourage educators to be more receptive to accountability. Richmond Technical Institute, April 20, 1974. 41 p.

"This is a study of educational accountability at Richmond Technical Institute. The primary purpose of this study was to devise a systematic method in which the institute could become more accountable, both externally to Richmond County and internally to its students. The paper examines the problems of developing an accountability model. In

addition to the formal research of related literature, data were collected in a telephone survey of 14 technical institutes and community colleges in the North Carolina Community College System. Another instrument used was a checklist-type opinionnaire given to instructors and administrators at the institute. Analysis of the opinionnaire data showed a pronounced difference of opinions among instructors and administrators. These differences could be attributed to their understanding or lack of understanding of the term "accountability". Implementing a program of accountability at the Richmond Technical Institute will require changes in traditional educational attitudes. (Author/DB)" ED 097 948 (4761)

Becker, William J.

Occupational program evaluation model developed and implemented by Gateway Technical Institute. Kenosha, Wisconsin, 1976. 14 p. (Copie sur microfiche)

"A screening mechanism using objective data was developed to determine which of the nearly 60 different associate degree and diploma occupational programs offered by Gateway Technical Institute should be sujected to in-depth evaluation and at what frequency the evaluation should be conducted. Four factors for which the objective data were available were chosen as indicators of program effectiveness. The factors are (1) ability of a program to attract students increase, stability, or decrease in program enrollments; (2) ability of a program to retain students - percent of students enrolled, to students completing a program, averaged over a 3-year period; (3) ability of a program to place students in positions for which they have been trained - average percent of desirable placements over a 3-year period; (4) program costs, calculated per student." (BB) ED 122 898 (8727)

Blake, V. R.

Bibliographie des évaluations. Ottawa, Emploi et Immigration Canada, 1979. 115 p. (Série Actualité bibliographique sur la formation).

Cette bibliographie comprend des publications en français et en anglais se rapportant à l'évaluation de la formation professionnelle, de la rééducation professionnelle, des programmes d'action sociale et à la responsabilité du rendement en éducation.

Blaschke, Charles L. (et autres)

Development of procedures and instruments for assessing the productivity and impact of postsecondary cooperative education and work experience programs. Final report. Washington, D.C., Office of Education, June 1977. 115 p.

"A project was conducted to assess the evaluation needs of postsecondary cooperative education program administrators and to develop procedures and checklists for assessing productivity and impact of postsecondary cooperative education. This work built upón a general design developed in 1976 under part C of Public Law 90-576 for improving planning, management and evaluation of cooperative education programs. The evaluation component of that design was adapted to meet the special needs of postsecondary cooperative education directors to focus on measures of productivity and impact, and to address the problems of sex and ethnic bias. The project involved the following: review of relevant postsecondary cooperative education documents; studies and interviews with local directors regarding evaluation needs; a revision of the evaluation design to reflect special needs of postsecondary cooperative education programs and to focus on measuring productivity and impact; the development of specific procedures and checklists to assess existing evaluation procedures and/or to develop new ones in critical checkpoint areas; and a pilot-test of products with postsecondary cooperative education program administrators. A set of procedures and checklists for evaluating the productivity and impact of postsecondary cooperative education programs resulted from this study. (The checklists and instructions on their use are appended.) (Author/JH)"
ED 154 249

Blaschke, Charles L. et JoAnn Steiger

Models and procedures for improving the planning, management, and evaluation of cooperative education programs. Final report. Volume 1. Washington, D.C., Education Turnkey Systems, June 1976. 121 p.

"This report of a project to design a set of training guidelines for planning, managing, and evaluating cooperative education programs describes briefly the procedures used in developing the guidelines and model; discusses the various components of the planning, management, and evaluation process; and presents guidelines and criteria for designing an evaluation component and subsequent training workshop. The report is intended to be useful to local education agency project staff involved in planning, managing, and evaluating cooperative education programs. There are nine chapters

in the report: (1) A discussion of the need for training in program planning, management, and evaluation, (2) a description of the procedures used in the project to identify and examine a number of cooperative education programs nominated as being exemplary by State education agencies, (3) discussion of planning and managing education programs in general, (4) examination of special problems in planning and managing cooperative education programs, (5) review of basic models (student outcome, program process, and policy evaluation models) for evaluating special programs and projects, (6) presentation of the evaluation model developed by the project and suggested for cooperative education, (7) guidelines for planning and management components of cooperative programs, (8) guidelines for the evaluation model components, and (9) format, guidelines, and sample materials for a training workshop on the model." (HD) ED 136 034

Blaschke, Charles L. et JoAnn Steiger

Models and procedures for improving the planning, management, and evaluation of cooperative education programs. Final report. Volume 2. Washington, D.C., Education Turnkey Syztems, June 1976. 149 p.

"These appendixes contain (1) correspondence related to selection of exemplary cooperative education programs for study in developing guidelines for planning, managing, and evaluating such programs and (2) materials collected from the programs identified relating to project management, objectives, program evaluation, and followup." (JT) ED 136 035

Bolland, Kathleen A.

Vocational education outcomes: an evaluative bibliography of empirical studies. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1979. 135 p.

"As part of a project designed to identify appropriate and feasible methods of evaluating vocational education with respect to its outcome, this bibliography contains descriptive and evaluative annotations of a selection of empirical studies of vocational education outcomes. Following a technical introduction discussing the methodological issues emphasized in the evaluative comments, thirty-one descriptive annotations are given. The annotation of each of the studies presents a discussion of the research questions and hypotheses; the study design, sample and time frame; the statistical analysis; and the results and conclusions. It concludes with an evaluative segment addressing some of the methodological and substantive issues inherent in each study. A summary epilogue provides a discussion of the findings and methodological issues in the collection of studies. Three indexes (author, sponsor, and educational level) are provided." (LRA) ED 177 324

Boudrias, Gilles

Guide d'analyse locale des programmes de formation en milieu collégial québécois. Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, septembre 1979. 48 p.

Le présent document explicite les besoins d'analyse locale des programmes de formation en milieu collégial, précise quelles sont les personnes responsables de l'analyse, définit ce qu'on entend par "programmes de formation" et par "analyse" et décrit les différentes étapes du processus d'analyse. (8984)

Branch, Robert L.

Evaluation system model for the basic functions of vocational education in California: a computer based evaluation system for vocational education. California, Sacramento County Department of Education, August 1972. 184 p.

"A computerized model was developed to evaluate local vocational education programs in relation to the various functions of vocational education. A data base was generated using the local school districts' information and the output was designed for local self-evaluation use in further planning and review of the overall vocational education plan Data were collected for curriculum objectives, student needs, and job market information. The evaluation model is in the form of a computer printout by individual vocational programs and by each function within a program. The model offers an unbiased view of a vocational program as it is actually functioning, notes recommended courses of action for areas of weakness, and provides an accurate job market analysis. Appendixes contain data collection forms, detail procedures for gathering population needs data and job market analyses, the computer programs, and sample evaluation printouts. The system's function and integrity were verified using segmented dummy data and actual data from one high school. The model is applicable to high school districts, community colleges, and regional occupation programs/centers in California. (MF)" ED 075 667 (4340)

Byram, Harold M.

Evaluation systems for local programs of vocational-technical education; a final report of Project 701. East Lansing, Michigan State University, College of Education, 1967. 10 p.

"The purpose of this project was to maximize the use of local personnel, local ressources, consultant leadership, and related professional assistance in the further development and trial of a system of evaluation for local programs of vocational education. Nine schools scattered throughout the lower peninsula of Michigan and one school in the upper peninsula were selected to participate in the project. Activities included the appointment of a director of the local evaluation project in each school, the utilization of the state research and development staff and consultants from the state department of education in an advisory capacity, and the utilization of workshops, conferences, and consultations at individual schools to develop the evaluation capability of the local project leaders, the research associates in the local schools, and the research assistants assigned to the project leader. Each school prepared a project plan containing aim, hans of staff involvement, activities to be continued, subjects and areas of study, kinds of records to be kept, kinds of consultation help needed, and a schedule of activities. Future plans include progress report meetings, consultant visits to schools, development of instruments to determine perceptions of local school personnel about the role of consultants, and assembly and analysis of data from the records of local schools." (P.S.) ED 014 548 (6248)

Byram, Harold M.

A five-state try-out and demonstration program to determine the generalizability of an evaluation system for local programs of vocational and technical education; final report. East Landing, Michigan State University, College of Education, 1971. 134 p.

"In a proposed five-state demonstration, the four states of Arkansas, Minnesota, Mississippi and Nevada implemented a local system of directing evaluations of vocationa/technical education programs in public schools. The emphasis was on both the training of local leaders by state leaders and direction of evaluation programs by local leaders. Using the results of two previous projects, this particular project generalizes the findings to other states. The methods used to acquire and disseminate information were workshops, project reporting meetings, final report and project evaluation meetings, and on-site visits. The results of the project indicate that most of the evaluation procedures are applicable to other states, that

some additional procedures were developed by individual states, and that program evaluation competencies were developed in the personnel involved in the project. It was recommended that states meeting the criteria for selection of states used in this study try out the systems. Further study and a nationwide training program were also recommended." (CEB)
ED 049 386 (6633)

California Community Colleges.

COPES (Community college occupational programs evaluation system); guide. Sacramento, California, August 1973. 2 v.

"The goal of COPES is to improve the quality and availability of occupational education in California community colleges. It facilitates achievement of this goal by providing easily administered procedures and instruments for studying all aspects of occupational education, and competent professional assistance in applying the system. The first volume, COPES guide, provides the information necessary for an understanding of COPES, the procedures for its application, and time guidelines for scheduling its use. The companion volume, COPES guide instrumentation, contains the forms required for summarizing basic information and obtaining perceptions of various persons identified with and interested in a college's occupational education system." (A.) (4767)

Cégep du Vieux Montréal

Evaluation des programmes. Montréal, mai 1977. Pagination multiple.

Le Cégep du Vieux Montréal a procédé à une évaluation de ses programmes d'études en fonction du milieu qu'il dessert. Le présent document fait l'historique du projet et présente les propositions que la direction des services pédagogiques a tirées des divers rapports issus de cette opération. (6779)

Central Kentucky vocational education evaluation project: final report. Lexington, Kentucky Research Coordinating Unit, October 1972. 108 p.

"The objectives of this project were four-fold: (1) to identify new or improved procedure for assisting schools in conducting program evaluation, (2) to test and demonstrate evaluation procedures to determine whether the secondary and post-secondary programs of vocational education in Central Kentucky are fulfilling the stated objectives, (3) to develop state and local leardership competencies needed for evaluating programs of vocational education, and (4) to help local personnel become proficient in identifying needs and in using correct prescriptive techniques for accessing deficiencies. Though the attention was focused on local leadership and evaluative problems, it was the intent that the procedures developed would be used by all regions of the state. The systematic steps for the operation of the Vocational education evaluation project (VEEP) were the following: (1) Needs assessment, (2) Philosophy development, (3) Formulation of objectives (4) Statement of criterion, (5) Data collection, (6) Data analysis, (7) Formulation of recommendations, and (8) Decision-making. Workshops, conferences and progress review meetings were held for participants. Findings, recommendations, and conclusions are included". (Author/SN) ED 073 243 (6308)

Clarke, Neil (et autres)

A systems approach to follow-up studies in community colleges. Edmonton, University of Alberta, Department of Education Administration, February 1973. 57 p. (College administration project).

"This paper undertakes 1) to examine briefly several theories related to follow-up studies and their design, 2) to discuss there theories and to intergrate certain aspects of them into a theoretical framework in which follow-up methodologies can be conceived, designed, and applied to fulfill the need for systematic and comprehensive evaluation of colleges and college systems, 3) to examine the development of integrated research studies which are consistent with the theoretical framework, 4) to illustrate the sequence, timing and content of hypothetical interviews or questionnaires, 5) to suggest strategies for soliciting data which can be cross-checked and for reducing biases in samples or respondents." (2121)

Darcy, Robert L.

Some kay outcomes of vocational education: a report on evaluation criteria, standards, and procedures. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1980. 75 p.

"A detailed discussion of fifteen key outcomes of vocational education, issues related to validation of these outcomes, operational procedures for conducting outcome studies, and results of pilot testing these procedures".

Darcy, Robert L. (et autres)

Vocational education outcomes. (Final report on year one of the R & D project "Examining vocational education outcomes and their correlates"). Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, January 1979. 375 p.

"A study was conducted to determine what particular outcomes are appropriate for use as criteria to evaluate vocational education programs. Procedures included (1) compiling a list of candidate outcomes, (2) conducting a literature and practice review, (3) formulating a strategy for having outcomes reviewed, (4) developing alternative outcome classification frameworks, (5) identifying the characteristics of appropriate and feasible outcome measures, and (6) screening and selecting a limited number of outcomes for further study. Developed in the course of the study were an evaluative annotated bibliography of vocational education outcome studies, a thesaurus of vocational education outcome questions, and an essay on conceptual and practical issues in outcomes evaluation (all of which are included as attachments to this report). It was recommended that researchers continue their intensive efforts to (1) specify a limited number of important outcomes that are both appropriate and feasible to utilize in evaluating vocational programs and (2) operationalize these outcomes criteria by designing and field testing procedures that can be replicated by other evaluators. The report concludes with applications of the R & D results and recommendations for continuing study". (CT) ED 170 560

Darcy, Robert L.

Vocational education outcomes: perspective for evaluation. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1979. 51 p. (Research and development series no. 163).

"As part of a project designed to identify appropriate and feasible methods of evaluating vocational education, this essay provides a perspective for evaluating vocational education in terms of outcomes. The first of four sections provides a rationale for studying educational outcomes. Section 2 focuses on the nature and meaning of outcomes and the range and diversity of vocational education outcomes, and outlines an approach to outcomes evaluation within the general framework of vocational education evaluation. In addition, this section provides a list of thirty questions concerning possible outcomes of vocational education which illustrates the broad and diverse range of possible outcomes. Among the key issues identified in section 3 in the area of outcomes evaluation were (1) the definition of vocational education; (2) the specification of vocational programs as educational treatments; and (3) sources and uses of evaluative criteria and experimental controls, and the use of comparison groups in evaluating vocational education programs with respect to specified outcomes. The final section suggests an agenda for improving outcome evaluation". (LRA) ED 177 323

Denton, William T.

Program evaluation in vocational and technical education. Columbus, Ohio, Ohio State University, The Center for Vocational and Technical Education, 1973. 35 p.

"In the first section of the document, the author uses reviews of selected studies to provide a cross-section of methodologies used in evaluating vocational and technical education programs. The second section takes a formal model developed for the evaluation of vocational education (Central Kentucky Research Coordinating Unit, 1972) and explains the types of information and methods which can be used to obtain the information at each phase of derived from the author's experience while coordinating the evaluation of the Skyline Career Development Center in Dallas, Texas. These considerations are broken down into context and process evaluation. As epilogue, flow charts, and a 54-item bibliography are included". (A/KP) ED 087 899. (6322)

Farley, Joanne

Vocational education outcomes: a thesaurus of outcome questions. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1979. 67 p. (Research and development series no. 170).

"This thesaurus is designed to provide the vocational education community and its relevant audiences with a comprehensive, organized listing of outcome questions and hypotheses. The first of two sections includes a discussion of the importance as well as problems of attempting to develop a classification system for categorizing vocational outcomes. It also explains how the outcome questions are classified and how the reader can locate outcome questions of interest. The second section contains 252 outcome questions categorized into three areas: (1) outcome questions having the individual as the affected entity, (2) outcome questions having social entities or society-in-general as affected entities, and (3) outcome questions having special needs subpopulations as affected entities. Outcome questions are further categorized according to educational level, and those that are economically or occupationally related and those non-economically related. Also included is an index of specific topics which indentifies related outcome questions". (LRA) ED 177 321

Feasley, Charles E.

Program evaluation. Washington, D.C., American Association for Higher Education, 1980. 59 p. (AARE-ERIC/Higher education research report no.2)

"Before program evaluation can begin, there first must be some basing understanding concerning what is meant by evaluation and knowledge concerning the various evaluation procedures and techniques that are available. This research report reviews and analyzes the major literature concerned with program evaluation. After discussing what is meant by program evaluation and describing nine ways that program evaluation is used, Dr. Feasley examines the various models that underlie all program evaluation activity". (Préface) (9225)

Franchak, Stephen J. et Janel Spirer

Evaluation handbook volume 1: Guidelines and practices for follow-up studies of former vocational education students. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1978. 230 p.

"Adresses major concerns in complying with legislative requirements for accountability and developing forms and instruments for follow-up studies. Discusses how to increase skills in sampling, interpreting, and reporting data".

Franchak, Stephen J. et Janet Spirer

Evaluation handbook volume 2: Guidelines and practices for follow-up studies of special populations: Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1979. 273 p.

"Presents techniques for designing and conducting follow-up studies for women, minorities, limited English-speaking, disadvantaged, and handicapped vocational education students".

Frot, Roger (et autres)

Analyse des programmes de formation. Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, septembre 1978. 100 p. plus 17 annexes.

Rapport final d'une recherche sur l'analyse des programmes de formation, effectuée au cours de l'année 1977-1978 au Collège de Sherbrooke et subventionnée par la DGEC. Les programmes évalués furent ceux de sciences humaines et d'informatique. "Ce rapport se présente en trois parties: 1- le projet de recherche proprement dit: l'état de la question, l'échéancier, la méthodologie de travail, les travaux ou démarches effectués par l'équipe de recherche, la liste des documents de référence consultés et documents de travail élaborés par l'équipe de recherche, les recommandations; 2- le projet d'une grille d'analyse des programmes de formation: les fondements théoriques, la grille; 3- les annexes". La grille d'analyse présentée peut servir de cadre de référence à l'ensemble des collèges du réseau. Un grand nombre de références bibliographiques sont signalées dans les annexes. (7534). Un article paru dans la revue Prospectives (vol. 14, no. 4, décembre 1978) intitulé: "L'analyse locale des programmes, un cul de sac", présente les principales conclusions de ce rapport.

Frot, Roger (et autres)

Analyse des programmes de formation. Deuxième rapport. Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, septembre 1979. Pagination multiple.

Deuxième rapport d'une étude globale sur une analyse locale des programmes de formation entreprise par la Direction des programmes pédagogiques du Cégep de Sherbrooke. Ce rapport 1978-1979 se présente en trois parties: 1) Le projet de recherche: l'état de la question, l'échéancier, la méthodologie du travail, le bilan de l'année scolaire 1978-1979, les prospectives 1979-1980; 11) Le guide d'analyse locale des programmes de formation en milieu collégial québécois; 111) Les différentes annexes auxquelles il est fait référence dans le rapport. (8985)

Gillie, Angelo C., comp.

The annual Pennsylvania conference on post-secondary occupational education (2nd). Pennsylvania State University, University Park, Center for the Study of Higher Education, June 1971. 123 p.

"This conference on the evaluation and effectiveness of post-secondary occupational education was for the proposes of: (1) providing presentations on evaluation of postsecondary occupational education in terms of programs, faculty, and institutions, (2) providing information that would better enable participants to identify some elements for evaluation, (3) providing an opportunity to exchange ideas, and (4) continuing the series of annual conferences as a joint venture between the university and postsecondary institutions. Presentations included: (1) "Strategies for evaluation of postsecondary occupational programs" by Leland L. Medsker, (2) "Commentaries on Dr. Medsker's paper" by John Leathers and Raymond A. Pietak, (3) "Faculty evaluation: project report" by James L. Evanko, (4) "Strategies for assessing teacher effectiveness in postsecondary occupational programs" by Robert Wiegman, (5) "Commentary on Dr. Wiegman's paper" by Eugene J. Kray, (6) "Teachers for post-high school occupational programs" by Herbert S. Eisenstein, (7) "The accountability of occupational education to society" by Anthony J. Salatino, (8) "Commentaries on Dr. Salation's paper" by Fred A. Snyder and Kermit C. Morrissey, and (9) "Evaluation of the conference" by Richard R. Olson". (GEB) ED 056 221 (5247)

Gray, Robert G. (et autres)

Student-outcomes questionnaires: an implementation handbook. Boulder, Colorado, National Center for Higher Education Management Systems, 1979. 203 p.

"The Handbook is intended both as a general guide to using SOIS (NCHEMS - Student-outcomes information services) student-outcomes questionnaires in community college and in four-year colleges and universities, and to using the services provided through the SOIS. The handbook addresses these questions: What are student outcomes? What king of students and outcomes do the SOIS questionnaires study? How were the SOIS questionnaires developed and how do they fit together? How can student-outcomes information be used? What is planned for the SOIS questionnaires? The subsequent sections for the handbook deal with developing: a plan for collecting data about student outcomes; guidelines for planning and administering questionnaire surveys; guidelines for using the SOIS questionnaire-analysis service; guidelines for coding, processing, and analyzing the SOIS student-outcomes data; uses for the results of the SOIS surveys". (A.) (8210)

Guidelines for conducting periodic follow-up studies in the VTAE system. Madison, Wisconsin, Wisconsin Board of Vocational, Technical and Adult Education, 1970. 137 p.

"Follow-up is a process by which an educational institution seeks to determine how effectively it is meeting the current and future needs of those it serves. Various research, administrative and student personnel at district and stage levels helped develop these guidelines, which are intended to give assistance to vocational, technical, and adult education districts in conducting follow-up studies of applicants and former students by providing sets of instruments, procedures for using them, recommendations for preparing reports, and suggestions for implementing the findings. Material in this guide is divided into sections coversing: (1) Conceptual framework; (2) Principles of follow-up studies (3) Administration, (4) Drop-out follow-up study, (5) Six months follow-up study, (6) Two and one-half year follow-up study, (7) Five and one-half year follow-up study, (8) Ten and one-half follow-up study, (9) Special optional follow-up study, and (10) Summary. Mention is also made of certain administrative concerns and costs of doing such a study". (JS) (ED 047 093) (2045)

Instruments and procedures for the evaluation of vocational technical institutions and programs. Washington, D.C., American Vocational Association, 1971. 145 p. (Pilot test edition 12-71 for discussion only).

"A draft of untested instruments and procedures for evaluating vocational/technical education programs, intended for discussion and use in field tests, is presented. The guidelines, criteria, and evaluation methods presented are divided into two major categories--institutional form and program form. Items within each category are grouped under the following topics: distinguishing characteristics, objectives, and structure and means. Each item is characterized in an initial statement, followed by guidelines for identifying and evaluating the characteristic. Forms for institutional and individual self-evaluation are also included. A glossary of terms and an index are appended". (KM) (ED 081 840) (4334)

Lawrence, Judith K. et Kenneth C. Green

A question of quality: the higher education ratings game. Washington, D.C., American Association for Higher Education, 1980. 68 p. (AAHE-ERIC Higher education research report no. 5, 1980)

"Turning to the literature, this monograph deals primarily with the attributes of quality defined in academic studies, separately reviewing studies of quality at the graduate level (chapter 1), in professionnal programs (chapter 2), and at the undergraduate level (chapter 4), and separately addressing academy's continuing attemps to quantify "quality" so as to measure it empirically (chapter 3) rather than subjectively through reputational ratings. In addition, chapter 5 discusses accreditation and state program review, both of which exemplify external approaches to assessing quality in American higher education. The final chapter presents conclusions and recommendations concerning quality assessment in higher education". (A.) (9419)

Lecht, Leonard A.

Evaluating vocational education; policies and plans for the 1970s, with an annotated bibliography. New York, Praeger Publishers, 1974. 196 p.

Contents: vocational education and national priorities; the socioeconomic background of students in vocational education programs; changing enrollments in vocational education; finances and priorities in vocational education; evaluations of vocational education. Statistical appendix; annotated bibliography. (6038)

closely linked to the values of individuals and groups concerned with vocational education; the originators of data concerning the outcomes of vocational education - the local education agencies - must be the users of the data in order for ultimate improvements in vocational education to result; in general, placement data are not collected systematically with an emphasis on precision and accuracy; and quality of instruction, relevance of program, impact of program, and individual transition and growth represent four categories of possible criteria for which vocational education might be held accountable. (This report includes a case study of differences in job placement rates reported by states, and the presentations and reactions at the national conference, including three commissioned project papers)". (EM) ED 167 773 (8594)

McKinney, Floyd

Program evaluation in vocational education: a review. Columbus, Ohio, Ohio State University, 1977. 41 p. (Information series no. 117)

"A summary and analysis of the significant literature on evaluation of vocational education, focusing on a limited number of evaluation efforts that reflect strategies typically used in vocational education, is presented in this information analysis paper. The paper is intended for curriculum developers, teachers, and administrators in vocational education, state education department staff, and researchers. The following topics are discussed: purpose of evaluation, evaluation defined, evaluation models, needs assessment, former student follow-up (including, definition, objectives, groups to involve in conducting follow-up studies, groups to follow-up, techniques instrument development and conducting the follow-up), employer surveys, student/parent surveys, cost benefit studies, information systems, state advisory council studies, and standards and reviews. Recommendations based on a review of most of the materials included in the references list on vocational education program evaluation include the following:program evaluation in vocational education needs (1) to be a continuous effort, (2) a more systematic approach, (3) more emphasis on cost analysis, (4) assessment of personnel development, (5) development of specific and measurable program objectives, (6) research in all areas of methodology, (7) more people involved, (8) systematic and comprehensive information systems for collecting information, and (9) emphasis on both theoretical and practical evaluation bases". (TA) ED 149 186

Lokan, J.J.

Further cross-validation of a vocational course predictor battery. Ontario Ministry of Education, August 1974. 37 p.

"This research study assesses the external validity of the battery for both absolute and differential prediction across samples from different schools".

McKinney, Floyd L. (et autres)

Interpreting outcome measures in vocational education: executive summary. Columbus, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, September 1978. 24 p.

"The project summarized here focuses on the interpretability of vocational education outcome data. The booklet first covers the project problem and background project objectives, general plan of operation, and the analysis of extant data bases in vocational education. It then discusses a case study of differences in job placement rates reported by states, including the case study questions, sample design, conclusions, differences in high and low placement states, suggested research hypotheses, and suggested guidelines for using placement data as reported by states. Finally, the booklet presents the titles of three papers commissioned for the project, the topics considered at a project-sponsored national conference on vocational education outcome measures, a description of a handbook on vocational education measures, and nine project conclusions". (EM) ED 167 772 (8595)

McKinney, Floyd L. (et autres)

Interpreting outcome measures in vocational education: a final report. Columbus, Ohio State University, National Cneter for Research in Vocational Education, September 1978. 329 p. (copie sur michofiche).

"A project regarding the interpretability of data on vocational education outcome data was done (1) to determine how different definitions of the vocational student and relatedness of training to employment might affect the interpretability of vocational education impact date; (2) to synthesize the current literature and approaches measuring job satisfaction and job performance; (3) to prepare a handbook on vocational education measures; (4) to prepare position papers on the sociopolitical issues underlying the interpretability issue; (5) to hold a national conference to share the results of the aforementioned activities. The project conclusions include the following: vocational education program outcomes need to be

Martorana, S.V.

"Assessing student progress in preparation for work", New directions for co mnity colleges, no. 18, Summer 1977, pp. 51-65.

Contents: "-problems facing assessment of occupational programs; - assessment theory and tests in occupational preparation; - other more direct assessment techniques; - follow-up studies of graduates; - institutional accountability needs, better student assessment".

Morris, William et Ben K. Gold

Student accountability model: procedure manual; vocational education; Part C. Sacramento, California Community Colleges, August 1974. 56 p.

"The Student accountability model (SAM) was developed by a consortium of 12 members, to provide a system of procedures for identifying and describing California community college occupational students and for obtaining information about them after they leave college. The two components of the model are the student accounting co· ment (classification of occupational courses, identification of occupational student majors, and data for voc-ed for CCOE48) and the student followup component (classification of previous semester students, followup procedures for groups -- selection of group (s), preparation of students, study design -- data for Voc-ED form CCOE45, and data for program evaluation and planning). Each of the tasks involved in the two components is discussed. (Appendixes present the following: a discussion of sampling in followup studies, sample instruments for followup preparation (in-class questionnaire, EXIT interview form, and followup alert letter), and a list of members of the project consortium". (DB) ED 097 071 (5068)

O'Connell, Alfred C. (et autres)

A system for the evaluation of career programs in the community colleges of Maryland. Annapolis, Maryland State Department of Education, May 74. 108 p.

"Guidelines for evaluating postsecondary career education programs in Maryland are provided. The basis for the evaluation system self-study design is a model developed by Malcoln Provus and described in "Educational evaluation: new roles, new means, the sixty- eight yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II". The chapters of guide are: I. Program evaluation; II. Organizing the self-study team (Level II); III. Phase I program objective evaluation (Level II); IV. Phase II educational process evaluation (Level II); V. Phase III installation

evaluation (Level II); VI. Phase IV product evaluation (Level II); and VII. Phase V evaluation of the cost benefits (Level II). In addition, appendixes present: A. SBCC program proposal manual; B. student placement questionnaire; C. graduate follow-up questionnaire; D. long-range follow-up questionnaire; and E. employer rating of students. The board members of the Maryland State Board for Community Colleges and of the Maryland State Board of Education are listed". (DB) ED 097 922 (4762)

Paul, Krishan K.

A manual for conducting follow-up surveys of former vocational students. Columbus, Ohio, Ohio State University, Center for Vocational Education, 1975. 62 p. (Research and development series no. 106).

"This report is concerned with obtaining and using student follow-up data as a most critical requirement for evaluating impact of vocational programs. A detailed guide is provided, including questionnaire, collection procedures, and examples of possible output formats". (R.E.T.) (5430)

Perraux, Simone

Evaluation d'un régime pédagogique adapté aux élèves du secondaire professionnel court prévoyant l'intégration aux cours d'ateliers du secondaire professionnel long. Commission scolaire régionale Blainville - Deux-Montagnes, recherche en cours depuis 1979. Projet subventionné par la Direction générale du développement pédagogique, Service de recherche et expérimentation pédagogique.

"Le secondaire professionnel court (SPC) constitue une voie d'accueil pour tout élève ne pouvant terminer avec succès son secondaire long général ou professionnel. Son programme scolaire est peu précis et sans continuité avec le travail en ateliers, avec les besoins immédiats de travail et de vie de l'élève. Le projet propose de revaloriser une voie de formation qui a sa raison d'être, il vise donc à expérimenter une nouvelle approche fondée sur le cheminement individualisé au niveau des ateliers (possibilité de choisir entre les ateliers du secondaire long ou court) et sur l'intégration des matières en fonction des besoins des élèves et de la continuité avec le programme des ateliers. Objectifs et retombées prévues: - expérimenter une méthode de sélection de la clientèle; - évaluer l'impact d'un programme et d'un contenu adapté et intégré sur la motivation de l'étudiant; - comparaison d'approches pédagogiques; - évaluation des apprentissages des élèves inscrits à ce programme".

Renzulli, Joseph S. et Cardyn M. Callahan

Development of a follow-up questionnaire for community college graduates; final report. Hartford, Connecticut, Connecticut State Department of Education, June 1972. 21 p.

"The general purpose of the study reported was to develop and field test a follow-up questionnaire for community college graduates that would provide evaluative information about (1) the effectiveness of specific courses offered at Manchester Community College, (2) graduates'attitudes about their college program in general, and (3) graduates'attitudes about the counseling services they received while attending the college. After reviewing the literature related to evaluation in higher education, open-ended questionnaires were sent to all faculty members and to a random sample of 20 graduates. They were asked to list areas of concern specific questions dealing with curriculum relevancy. Information about counseling services was sollicited from the counselors. The second step in developing the follow-up questionnaire consisted of summarizing and categorizing the responses of persons who compl.ted the input questionnaire and transforming each major question and area of concern into a structured questionnaire item. The pilot edition of the questionnaire was comprised of four parts and 36 items, as well as space for biographical information. With the exception of the open-ended items, the response mode for all items was based on a five-point Likert-type scale. The instrument was reviewed by second-year students, faculty members, counselors, and 30 graduates. The final version contains four parts and 32 items. Appendix C report provides the questionnaire, consisting of question and answer sheets". (DB) ED 077 494 (7174)

Robertson, J. Marvin

Utilizing manpower and follow-up data: a perspective for local vocational education planning. Columbus, Ohio, The Ohio State University, ERIC Clearinghouse on Vocational and Technical Education, 1973. 25 p.

"Planning is a continuing and complex task and no category of data can be automatically translated into appropriate plans. Suggested elements of a planning system that could utilize date include: specific, measurable program goals; a planning process that includes specific tasks; identified types of desired information; data sources; a continuing data collection system; a linkage of decisions and data; follow-up data and other evaluative feedback; a specific set of criteria for setting resource allocation priorities". (A.) (5598)

Sharp, Laure M. et Krasnegor, Rebecca

The use of follow-up studies in the evaluation of vocational education. Washington, D.C., Bureau of Social Science Research, inc., May 1966. 42 p.

"Followup study techniques applicable to vocational education programs which were currently available or likely to become available in the near future were identified and described for purposes of program evaluation. Procedures conssisted essentially of gathering and analyzing secondary source materials, including pertinent publications and studies. Followup efforts were found to be common in the evaluation of vocational education programs in certain areas of the United States. The most serious gap found was the lack of followup information at the post-nigh school level for those trained in technical institutes or junior colleges. It was determined that the most significant need in vocational followup research was a comprehensive evaluation of what happens to an individual who has been trained. The most productive design for nationwide follow-up programs was found to be a combination of trend and cohort study. Recommendations here made to provide systematic nationwide coverage for all levels of vocational training and for all vocational education programs. The continuing need was emphasized for intensive, small-scale studies of particular areas, programs, and factors and for equally strong studies in labor market requirements, employer preferences, and behavior". (JH)
ED 010 072 (1992)

Shill, James F.

Developing a system for evaluating instruction. Huntington, West Virginia, Marshall University, Department of Occupational, Adlt, and Safety Education, 1977. 40 p.

"This module is one of twelve individualized performance-based modules, each based on a major competency needed by vocational administrators for effectively administering vocational education in local education agencies. Designed to prepare local leaders for evaluation activities in vocational centers, comprehensive high schools, and community colleges, the module focuses on developing competency in the following areas; determining instructional evaluation needs, designing an instructional evaluation system, developing a cost-benefit profile, and utilizing evaluation results in program planning and instructional improvement. The activities are based on having the learner read suggested materials related to the subject area. Module content is organized as follows: introductory section, terminal objective, summary of content, procedures, suggested resources, pretest, learning activities, posttest, and answer manual". (SH)
ED 145 164

Shragge, Phil

Program evaluation manual. Edmonton, Alberta, Grant MacEwan Community College, 1977. Projet signalé par l'A.U.C.C.

"Written to provide a systematic procedure for formative and summative evaluation of mainly vocational programs, it includes examples and measuring instruments as well as suggestions for data analysis".

Smith, Brandon B. (et autres)

Project improve: developing and testing a statewide system for evaluation of vocational education programs. Minneapolis, Minnesota Research Coordinating Unit in Occupational Education, 1971. 16 p.

"Accountability in vocational education is discussed as consisting of two subsystems, one providing data about developing new programs and the other as providing data for answering questions about the quality of existing programs. The Minnesota model for product evaluation, the latter subsystem, is discussed. It is predicated on the theory that vocational programs serve a dual role -- they provide society with a source of skilled workers where there is a demand for skilled workers (social maintenance) and they provide the individual with skills to progress in an occupation where his/her needs can be fulfilled. The Minnesota satisfaction questionnaire (to be completed by a student) and the Minnesota satisfaction scales (to be completed by the immediate supervisor) were chosen as measurement instruments for a pilot test of the model, and a study was conducted to determine the sensitivity and reliability of these scales before the pilot test. So were all the students who graduated from a post-secondary vocational program in one of nine curriculum clusters in Minnesota in 1968-69 and who were employed one year after graduation, a total of 1,229. Results were not positive, but evidence for rejection of the scales was not conclusive. Suggestions for further research are made." (KM) ED 077 946 (4341)

Spirer, Janet E.

The case study method: guidelines, practices and applications for vocational education. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1980. 84 p.

"Designed to introduce vocational education to the case study method as an alternative way to evaluate program by answering qualitative questionc such as "why" or "how" it happened in addition to what happened".

Starr Harold et Richard A. Dieffenderfer

A system for statewide evaluation of vocational education, Final report. Columbus, Ohio State University, Center for Vocational and Technical Education, May 1972. 178 p.

"Developed as a result of nearly 3 years of development and revision, this evaluation system is designed to assist vocational education management in program planning, accountability, and reporting responsibilities. It was conceptualized within the framework of a management by objectives approach to program planning but is compatible with other planning systems, and is flexible enough for adaptation to operational requirements of different states. The system insures a core of evaluative data for program planning, or for special studies of program effectiveness. State or local agencies can operate the system under the direction of one professional staff person (less than full time) with a full time secretary, with an additional operating cost estimated at 25 to 30 cents per student. The Center is prepared to assist vocational agencies in the states to install and adapt the evaluation system. Charts, forms and tables illustrate this document describing the system". (CD) ED 066 561 (1944)

Stevenson, William W.

Vocational education evaluation: problems, alternatives, recommendations. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1980. 61 p.

"Addresses sixteen key concerns encountered by states in conducting evaluation activites with limited resources. Provides techniques for acquiring employer follow-up data and methods for measuring student achievements".

Stevenson, William W.

Evaluation of vocational education: roles, responsibilities, and responses of state and federal agencies. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1979. 70 p.

"Describes legislative requirements for evaluation; details the responsibilities of the various agencies charged with evaluation; and describes the range of evaluation efforts currently being undertaken".

Taylor, Carolyn M. (et autres)

Vocational education outcomes: annotated bibliography of related literature. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1979. 113 p. (Bibliography series no. 48).

"This bibliography contains annotations of more than eighty books, review-and-synthesis papers, research reports, evaluation studies, and state-of-the-art essays. Titles are listed alphabetically within one of the following five categories: (1) data-base reports, (2) review-and-synthesis papers, (3) evaluation methodology, (4) empirical studies focusing on vocational education, and (5) miscellaneous documents. Data-base reports provide statistics and other information pertinent to national studies of vocational education outcomes, including explanations of various facets of vocational education evaluation. Documents that discuss evaluation methodology, models, frameworks, and systems applicable to vocational education are included in category 3. Category 4 includes studies investigating aspects of vocational education other than outcomes, such as program context, processes, resources (including facilities), goals, and student characteristics. The final category contains miscellaneous documents which discuss vocational education or themes vocationally related from a variety of perspectives. For example, youth employment is studied not only in terms of an outcome of vocational education programs, but also in terms of government-subsidized jobs. Following the annotations are three indexes which list all of the items included in the bibliography. These are arranged alphabetically by author, project indentifier/publisher, and title". (LRA) ED 177 322

Torstensen, Donald I.

Vocational education in Calgary public high schools: perceived values and future role. University of Calgary, November 1973. 103 p. M.A. thesis.

"This study was to assess the value of vocational education in the public high schools of Calgary, as perceived by students, graduates, parents and employers.".

Trice, Harrison M. et Paul M. Roman

Evaluation of training: stragegy, tactics and problems. Syracuse University, ERIC Clearinghouse on Adult Education, June 1974. 45 p. (Training information sources, 3).

A literature review on evaluation of training. Contents: Evaluation training; how can training evaluation be approached; fundamental techniques implementing training evaluation; improving adaptation of the experimental method; recent trends in training evaluation; bibliography. (5155)

Vocational education in Washington State: a critical evaluation. Part one: summary findings and recommendations. Olympia, Washington State Advisory Council on Vocational Education, 1972. 53 p.

"A comprehensive study of the vocational education needs, services, and funding in the State of Washington was made and recommendations provided to the State Legislature based on analysis of the data collected. The total study report was issued in two parts. This document, part one of the study, summarizes the major findings and presents recommendations for improvement of vocational education in Washington State. Part two includes more detailed discussions of the various programs and recommendations. The major findings summarized in part one are presented under six topical headings: (1) orientation and exploratory programs, (2) manpower requirements, (3) present and future vocational enrollments, (4) employer viewpoints on vocational education, (5) vocational funding and organizational structure for vocational education, and (6) program evaluation efforts. These findings have been cross-referenced to chapters in part two of the report. Details of 23 specific recommendations, as well as recommendations from previous reports, are presented in this part one report summary". (MF) ED 080 739

Wallace, Juanita D.

A comparison of procedures for evaluation of vocational education programs. Nashville, Tennessee, Tennessee State Board for Vocational Education; Knoxville, Tennessee, Tennessee University, Occupational Research and Development Coordinating Unit, February 1975. 35 p. (Research series no. 45).

"The study compares two methods of evaluating vocational programs in Tennessee: an on-site instrument used by the Tennessee State Division of Vocational Education and a self-evaluation method using Ray's self-checklist of quality vocational-technical programs. The study evaluate vocational programs in office occupations and distributive, agricultural, trade and industrial, and home economics occupations education in 18 schools in 12 country and one city school system in Tennessee. On-site evaluation data were converted to numerical ratings according to the 60 elements of the Ray instrument by a panel of experts and were statistically compared, element by element, to numerical ratings on the professionals and the panel of experts agreed on only 3 of the 60 elements, the study concludes (among other things) that information obtained from currently used instruments for on-site evaluations by visiting teams was not adequate to determine relative quality of vocational-technical programs. Several recommendations for improving the Ray instrument as a profitable evaluation device are included. Ten pages of appendixes include Ray's components for quality vocational-technical programs, the Ray self-checklist, and a Tennessee map of school systems involved in the study". (JP) ED 109 404 (6324)

Wells, William J.

Student accountability model: flowcharts and programs; vocational education, Part C. Sacramento, California Community Colleges, August 1974. 44 p.

"The flowcharts and computer programs prepared for use in conjunction with the procedures manual for the student accountability model are presented. The programs provide an illustration of how one district applied the flowchart to its own hardware capabilities. The flowcharts are: assign course priority, assign student major, assign course majors, non-continuing students, and unduplicated counts. The programs are: student count by priority, semester, and unduplicated counts, year. The hardware requirements and a card layout form are provided". (DB)
ED 097 072 (5082)

Western Interstate Commission for Higher Education

Postsecondary education program review. Boulder, Colorado, 1980. 176 p.

"A discussion of issues involved in program review. Differences between such activities at the state and institution level are highlighted. Includes case study descriptions".

- IV -

PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Remarque :

La pédagogie - didactique, méthodologie, docimologie - propre à l'enseignement professionnel pose un problème documentaire particulier.

Sur les méthodes d'enseignement en général, considérées indépendamment des objets d'enseignement, mais appliquées au niveau supérieur, les publications commencent à se multiplier (nous en signalons quelques-unes ici). On s'attend à y trouver des considérations, sinon des recherches, sur l'enseignement professionnel. Aucun des ouvrages possédés ici n'est explicite sur ce volet de la pédagogie d'enseignement supérieur. Une exception: Introduction à la pédagogie des enseignements techniques (7102).

Une revue comme le Journal de l'Association de la formation professionnelle devrait parler d'une didactique propre au secteur professionnel, si une telle didactique avait été développée. La période dépouillée, 1975 à 1980, fournit quelques articles sur les méthodes d'enseignement. On constate que les considérations qu'on y trouve n'ont rien de très spécifique sur la formation à un métier ou profession, qui serait distinct de la pédagogie de l'enseignement général. La même remarque vaudrait pour Prospectives, Cégepropos, Journal de l'Association des collèges communautaires du Canada, New directions for community colleges, etc.

Dans ERIC, une "clearinghouse" est chargée de "adult, career and vocational education" (C.E.). Ce qu'on y trouve, notamment parmi les études du National Center for Research in Vocational Education, parle d'organisation pédagogique, de programmes de formation, de clientèles, d'analyse de besoins, d'enseignants, de législation, mais à peu près pas de méthodes (si on se fie aux résumés publiés). Une bibliographie tirée d'ERIC, par ordinateur, en 1977, fait bien voir la pauvreté de la documentation sur une possible didactique de l'enseignement professionnel. Cette remarque au sujet d'ERIC vaut pour d'autres répertoires analytiques tels que Information S.I.D.A., Emploi et formation et AIM/ARM in vocational and technical education (maintenant inclus dans ERIC).

Ce que peuvent faire sortir ces index, en quantité, ce sont des présentations d'expériences dites novatrices, dans chacune des disciplines ou spécialités professionnelles. On y insiste davantage, cependant, sur l'organisation pédagogique (procédés utilisés pour susciter la motivation) que sur des méthodes d'enseignement ou d'apprentissage. L'accès à cette information se ferait par chacune des disciplines utilisées comme descripteurs ou identificateurs. L'approche serait la même dans l'index de la collection du Centre de documentation du C.A.D.R.E.

The National Center for Research in Vocational Education (Columbus, Ohio) semble être la meilleure source de publications en anglais utiles à la formation des maîtres de l'enseignement professionnel. On trouvera ici la description de son PBTE materials catalog.

Trois filons particuliers méritent d'être exploités au profit de la pédagogie du professionnel: les objectifs des domaines non cognitifs, "l'échelle descriptique d'évaluation" et la notion de "compétence".

Ce qui fait problème dans l'apprentissage d'habiletés diverses, ce sont les objectifs des domaines non cognitifs. Nous citons ici quelques rares publications sur les objectifs, qui emploient des exemples apparentés au secteur professionnel.

"L'échelle descriptive d'évaluation" se veut un procédé qui met à profit une gamme d'objectifs plus large, incluant les domaines psycho-moteur et affectif, et qui intervient dans les apprentissages comme dans leur évaluation.

Un mouvement appelé "performance-based-teacher-education" s'est étendu pour devenir "performance-based-education" ou "competency-based-education"; il peut très bien éclairer les méthodes d'enseignement professionnel et d'évaluation des acquis.

Bassyouni. Adbelrahman Ali Mohamed

A cost-effectiveness analysis of individualized and traditional methods of technical learning. June 1979, 190 p. Thèse de doctorat subventionnée par l'Université de Calgary. Recherche signalée par l'A.U.C.C.

"The study evaluated and compared two methods of learning at the Southern Institute of Technology, namely, individualized method of learning (IML) and the traditional method of learning (TML). A cost-effectiveness analysis model was developed. TML proved to be more efficient but IML was shown to be more effective".

Blanchart, C. (et autres)

"Vers une pédagogie vraiment rénovée de l'enseignement professionnel", Revue de la direction générale de l'organisation des études (Bruxelles), no 5, mai 1979, pp. 3-10.

"Les trois auteurs, enseignants de l'enseignement professionnel, ont écrit cet article après avoir longuement échangé leurs idées sur l'organisation, les structures et les programmes de cet enseignement. Les élèves qui fréquentent les sections professionnelles ont généralement eu des difficultés scolaires et sont issus de milieux défavorisés. L'enseignement qui leur est dispensé n'est pas adapté à leur niveau mental. Avant tout, le professeur "doit faire de l'éducation" avec eux. Or, les structures actuelles n'ont pas résolu leurs problèmes et les auteurs proposent que ces structures s'élaborent "à partir de l'analyse des besoins des enfants, de leurs caractéristiques" et non en partant de l'hypothèse que leur enseignement doit se baser surtout sur le concret. La tâche des enseignants de ces sections s'avère très difficile. Les problèmes disciplinaires représentent pour eux une grande dépense d'énergie. Les auteurs proposent que les sections professionnelles soient confiées à des professeurs spécialement préparés à cet enseignement. Ils proposent également un ensemble de mesures qui devraient déboucher sur un travail plus enrichissant et une meilleure éducation". (Revue française de pédagogie, no 50, janvier-mars 1980, p. 130).

Bloom, Banjamin S. (et autres)

Handbook on formative and summative evaluation of student learning. New York, McGraw-Hill, 1971. 923 p.

Contents: Part I) Education and evaluation; using evaluation for instructional decisions; evaluation techniques for cognitive and affective objectives; evaluation systems.

Part II) Evaluation of learning is preschool education, in the language arts, in secondary school social studies, in art education, in science, in secondary school mathematics, in literature, in writing, in a second language, in industrial education. Le chapitre 23 applique aux enseignements professionnels les notions relatives aux objectifs des domaines cognitif, perceptuel, psycho-moteur et affectif. Il discute ensuite de diverses mesures des acquis dans chacun de ces quatre domaines, en tirant ses exemples d'habiletés professionnelles. (1424)

Boucher, Normand

"Atelier de culture": une solution aux problèmes scolaires des élèves du professionnel long. Commission scolaire régionale des Bois-Francs, recherche en cours depuis 1978. Projet subventionné par la Direction générale du développment pédagogique, Service de recherche et expérimentation pédagogique.

"A la polyvalente de Victoriaville, l'étudiant du secteur professionnel long (S.P.L.) demeure intégré au secteur général au niveau des matières de culture générale. Une telle situation peut accentuer ses problèmes d'apprentissage et de dévalorisation. Les chercheurs proposent un modèle d'intervention qui exploiterait la motivation pour le travail d'atelier au niveau des matières de culture générale. Les chercheurs estiment que les étudiants participant à "l'atelier de culture" présenteront une amélioration significative de leurs résultats scolaires et de leur attitude tant à l'égard de l'apprentissage qu'à l'égard de la société et d'eux-mêmes.

Brossard, Luce et Jean-Pierre Fons

"Modeler l'enseignement professionnel sur la réalité", Vie pédagogique, no 8, septembre 1980, pp. 20-22.

Les auteurs proposent de modeler l'enseignement professionnel sur le modèle industriel. Situant les principales étapes de la fabrication d'un produit, à savoir: bureau d'études, bureau des méthodes, atelier de fabrication (usinage), il est proposé de reprendre le même schéma de fonctionnement et de réaliser sur cette base un projet concret avec les étudiants (es). Ainsi, "en adoptant une approche pédagogique qui permet à l'élève d'avoir une idée générale de tout le processus de production, on lui donne la possibilité d'entrer dans le monde du travail avec une vision plus complète et plus critique de cette réalité".

Centre de formation et de consultation

Tendances pédagogiques de la formation professionnelle. Québec, Ministère de l'Education, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, mars 1980. 162 p. (Travaux d'approfondissement, document no. 6)

"Cette étude se veut une vue d'ensemble rapide de la pédagogie de la formation professionnelle et de ses tendances. Nous avons identifié sept grands secteurs où se donne de la formation professionnelle: l'enseignement secondaire, l'enseignement collégial, l'éducation des adultes, les écoles privées, l'entreprise privée, l'école de technologie supérieure et les universités. Ne pouvant faire une étude approfondie de la pédagogie utilisée dans chacun de ces secteurs, nous nous sommes limités à un certain nombre de contacts dans chacun d'eux. Notre approche du côté des secteurs de l'enseignement public a été d'essayer d'aller y chercher les expériences innovatrices et des recherches touchant les approches pédagogiques, alors que dans les autres secteurs, nous avons essayé d'aller cerner quelle pédagogie y est appliquée et de voir si on y trouve des approches pédagogiques novatrices. Pour chaque approche pédagogique énoncée, nous incluons une définition, des commentaires généraux ainsi qu'une brève description de la façon dont cette approche pédagogique est utilisée à l'intérieur des expériences que nous avons examinées, des écoles ou entreprises privées que nous avons contactées, de l'orientation des projets de recherche". (A.) (Code: 28-1418) (9514)

Coffin, Lawrence

Instructor training program. Charlottetown, P.E.I., Holland College, (dec. 1976). Projet signalé par l'A.U.C.C.

"To develop materials that will prepare instructors to work in a performance based training system. Objectives are to identify tasks performed by instructors and to establish their frequency; to write performance objectives; to determine skill profile to match requirements to vocational teachers and for training tasks performed by supervisors; to develop, structure and evaluate learning resources material; and to report on findings".

Collins, Harold W. (et autres)

Educational measurement and evaluation: a worktext. 2nd ed. Glenview, Illinois, Scott, Foresman and Company, 1976. 285 p.

"The purpose of this text is to introduce prospective teachers to the techniques of measuring and evaluating student learning so they may be prepared to answer these demands for demonstrated educational achieve-

ment" Contents: instructional objectives; planning, constructing, and administering teacher-made tests; types of test items; statistical treatment of test scores; using and improving teacher-made tests; observation and student involvement in the evaluation process; standardized measurement; the measurement of noncognitive learning; grading and reporting. Voir en particulier le ch. 8, "The measurement of noncognitive learning" (pp. 153-169) (5346)

Commission scolaire des Manoirs. Service de l'enseignement.

Guide d'élaboration pour les examens du secteur professionnel. Terrebonne, 1980. 9 p.

"Ce document a pour but d'informer les enseignants qui participent à la préparation d'examens (de type non uniforme) sur la façon de rédiger des questions, surtout à choix multiples et sur certains principes à respecter".

De Bal, R. (et autres)

Contruire des échelles d'évaluation descriptives. Bruxelles, Ministère de l'éducation nationale et de la culture française, Direction générale de l'organisation des études, 1976. 246 p. (Pédagogie et recherche, 6).

Les auteurs proposent des instruments de mesure de comportements complexes en situation d'apprentissage. Ces échelles d'évaluation sont dites descriptives parce qu'elles tiennent compte d'un faisceau de modalités, de l'ordre cognitif et de l'ordre affectif. On en présente une douzaine, applicables à l'apprentissage de la langue maternelle et des sciences, au secondaire. "Les critères de l'évaluation ont été choisis en se référant aux résultats de recherches expérimentales, là où il en existait, et à l'avis d'enseignants expérimentés. C'est aussi en coopération avec des commissions d'enseignants et d'inspecteurs que la construction a été réalisée et que les instruments ont été essayés sur le terrain". (Introd.) (7821)

Dupuis, Philippe et Jean-François Dion

Revue des écrits sur le sujet et essai de rationalisation d'un modèle fonctionnel, économique de formation pratique dans les secteurs universitaires professionnels. (1ère partie) Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, octobre 1979. 146 p.

"Suite à une problématique d'économie des modèles de formation professionnelle, on a recueilli les textes les plus significatifs dans le domaine et on les présente synthétiquement: rationnels, formes diverses, rôles des agents de formation et enseignement pratique dans le monde. Le document termine la réflexion par une hypothèse de travail pour une suite de l'étude".

Fortier, Eliane

Observation de l'apprentissage en situation de stage. Québec, Université Laval, Service de pédagogie universitaire, sepgembre 1977. 51 p.

"Notre but est d'aider à observer et à analyser une situation d'apprentissage aussi particulière que celle vécue par un stagiaire, pour en faciliter l'évaluation des résultats. Nous commencerons donc par identifier les limites du milieu de formation. Ensuite, nous proposerons un plan d'évaluation dans lequel se retrouvent différents procédés pour mesurer des résultats d'apprentissage et, en dernier lieu, nous suggérerons un instrument de mesure dont la technique d'élaboration est expliquée du début à la fin. Nous espérons par là apporter de l'aide à ceux qui rencontrent certains problèmes d'évaluation en situation de stage". (Introd.) S'ajoutent à cette étude des exemples et applications possibles d'une fiche de travail, un cahier d'exercices pour l'observation de l'apprentissage en situation de stage, une bibliographie thématique et un lexique. (7252)

Fortier, Eliane

Planification de l'enseignement; guide d'apprentissage. Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1978. 99 p.

Régigé à l'intention de ceux qui désirent se familiariser avec un système d'enseignement par objectifs d'apprentissage, ce guide -- qui comporte des exercices -- présente huit unités d'apprentissage: les objectifs d'apprentissage, la planification de l'apprentissage, les niveaux d'apprentissage, le plan de cours, l'utilisation de l'objectif, les types de l'évaluation de l'apprentissage, les instruments de mesure, la performande en situation de stage. (7503)

Gephart, William J. (et autres)

Evaluation in the affective domain. Bloomington, Indiana, Phi Delta Kappan, 176. 194 p.

"This monograph contains the proceedings of three 1976 symposia that dealt with the nature of affect, how to measure it, and its role in evaluation. The presentations address the problem of defining and operationalizing the concept of affect and discuss how leaders in the field have dealt with the measurement of affective components in the educational process". (Ed.)

Goyette, Gabriel et Jean Villeneuve.

Elaboration, expérimentation, évaluation et diffusion de projets d'enseignants du secteur professionnel, niveau secondaire. Montréal, Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, projet de perfectionnement et recherche - action qui se déroulera sur une période de trois ans.

"Tout en poursuivant des objectifs très spécifiques (amélioration de certaines habiletés chez les enseignants, amélioration des attitudes chez les élèves, etc...), objectifs qui seront évalués, le présent projet de recherche poursuit un but beaucoup plus général d'opérationnaliser une conception organique de l'éducation. On voudrait faire avancer en même temps, et si possible dans un ensemble cohérent quatre composantes d'un ensemble éducatif: l'enseignant, l'élève, la didactique de l'enseignement professionnel et le projet éducatif de l'école."

Grant, Gerald (et autres)

On competence: a critical analysis of competence-based reforms in higher education. San Francisco, Jossey-Bass, 1979. 592 p. (The Jossey-Bass series in higher education)

"The origins, accomplishments, problems, and implications of competence-based reforms in higher education are examined. Competence-based education is defined as that form of education that derives a curriculum from an analysis of a prospective or actual role in modern society and that attempts to certify student progress on the bases of demonstrated performance in some or all of the aspects of that role. Theoretically, such demonstrations of competence are independent of time served in formal educationnal settings. Data are gathered from competence-based institutions throughout the country. Chapters within the following three sections are handled by several of the eight authors involved in the project: (1) Origins of competence-based education; (2) Critical issues in the development of competence-based programs; and (3) New programs for increased competence. The analysis includes detailed case studies; a discussion on how the competence approach affects teaching, curriculum design, academic standards, and student learning; and the possible social implications of the competence movement. Chapters include discussions of public demand, effect on liberal education, implementation difficulties, creating a nontraditional college, nursing program development, and institutional survival. The authors are Gerald Grant, Peter Elbow, Thomas Ewens, Zelda Gamson, Wendy Kohli, William Neumann, Virginia Olesen, and David Riesman. Provided are references, a name index, a subject index, and a selected annotated bibliography." (LC)
ED 176 647 (9119)

Hall Gene E. et Howard L. Jones.

Competency-based education: a process for the improvement of education. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1976. 376 p.

"Chapter 1 is an overview of the competency-based education movement and of the balance of the book. It is more theoretical than practical and sets the stage for introducing a decision model that becomes our frame of reference. Chapter 2 focuses on objective and competency setting; Chapter 3 on assessment and evaluation difficulties; Chapter 4 on instructional activities (modules). Each of these chapters presents some in-depth examples from programs throughout the nation. The second set of chapters reflects on global problems. Chapter 5 looks at personalization, and Chapter 6 makes a case for it. Chapter 7 deals with changing faculty roles. As CBE moves toward real-life situations, so does instruction; so Chapter 8 deals with field experiences or practicum. Chapter 9 focuses on management considerations, and Chapter 10 on programmatic evaluation. CBE's self-renewing characteristics are some of its most important features, and we describe some ways to accomplish them. In Chapter 11 program developers from six different, nationally recognized CBTE programs describe their experiences. To emphasize the importance of the student in CBE, a student who had just completed such a program shares his impressions and experiences in Chapter 12. We reserved Chapter 13 for our own thoughts and impressions on the place of CBE in the larger picture. This last chapter briefly explores various long-range implications and consequences that are likely." (A.) (6078)

Harrow, Anita J.

Taxonomie des objectifs pédagogiques, T. 3: domaine psychomoteur. Traduit de l'américain par Marcel Lavallée. Montréal, Presses de l'Université du Québec, 1977. 125 p.

"La taxonomie dans le domaine psychomoteur présentée par Anita J. Harrow n'est pas différente des deux premières taxonomies (domaine cognitif et affectif). Harrow qui a travaillé seule à ce document a cherché avant tout à présenter de la même manière sa taxonomie et à en faire le troisième volet. Elle fournit un plan hiérarchique des comportements moteurs, elle propose des définitions pour chaque catégorie et sous-catégorie et les illustre d'exemples pertinents. De plus, elle s'est efforcée de présenter ses objectifs selon une formulation très moderne en incluant les conditions de réalisation et les critères de performance, éléments de l'objectif de comportement qui manquaient aux premières taxonomies de Bloom et Krathwohl." (Avant-propos) (7784)

Heim, Alice

Teaching and learning in higher education. Windsor, Berks, NFER Publishing Company, 1976. 134 p.

"The first five chapters of this book attempt to analyse the more frequent defects of lecturers and to suggest ways in which they may be overcome. Other methods, supplementary to the lecture method, also merit discussion. Thus, Chapters VI to VIII deal with the arts/science comparison, the tutorial and the compiling of booklists and handouts. Chapters IX to XI concern research at every level; and Chapter XII discusses the seminar as a means of instruction. Student assessment and teacher assessment are dealt with in Chapters XIII and XIV. The last three chapters examine the rationale of education and discuss the paradoxical nature of freedom of speech among teachers and taught." (A.) (6889)

Heywood, John

Assessment in higher education. New York, John Wiley & Sons, 1977. 289 p.

"Assessment and examinations in higher education is often questioned for its social consequences, and for its reliability. However the main focus of this book is the relationship of examination and assessment to the process of learning and teaching in universities and other places of higher education. It is the purpose of this book to show that assessment procedures are an integral part of the learning process as a whole. The implication of this view for the derivation of aims and objectives, the design of assessment procedures and the evaluation of courses are considered. The author concludes that there is a need to develop multiple objective approaches towards the design of assessment and learning strategies that are founded on defensible theories of knowing and learning." (Editor)

Voir le ch. 10, "Toward multiple-objective examinations in higher education". On y décrit, entre autres, une forme d'examen "de synthèse", qui consiste à présenter et à exécuter un projet qui sera évalué selon diverses échelles descriptives, en rapport avec les objectifs en cause. (6637)

Johnston, James M., comp.

Behavior research and technology in higher education. Springfield, Illinois, Charles C. Thomas Publisher, 1975. 517 p.

"This selected collection of thirty-five manuscripts describes applied research projects and instructional technology in a variety of individualized college and university instruction formats. Originally presented in a national conference, these articles cover application on individualized methods to new content areas, experimental comparisons of individualized procedures and traditional methods, students teaching other students, academic performance and grading, assignments and testing, student pacing, study tactics and both broad and specific proposals for change toward individualization and improved teaching in higher education. Many articles are concerned with the Personalized system of instruction, one of the most well-developed and organized individualized methods in college-level instruction." (Editor) (6111)

Juif, Paul

"Technologie pour tous âges", L'Education, no 255, 9 octobre 1975, pp. 14-18.

Enquête effectuée auprès du Centre d'enseignement technologique de l'Etang de Berre, le CETEB, qui fait voir la "pédagogie avancée" en enseignement technique qu'on y pratique.

Kazanas, H. C.

Affective work competencies for vocational education. Columbus, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1978. 85 p. (ERIC information series no. 138)

"Recognizing the importance of a curriculum that facilitates the acquisition of desirable, affective work competencies (work attitudes, values, and habits) as well as specific job skills, a study was conducted to review and synthesize what is known about the social and psychological aspects of work and to identify specific affective work competencies that are desirable and common for vocational education programs. The literature review focused on the historical and theoretical perspectives which relate to understanding the behavior of individuals and groups; it also examined the empirical data related to affective work competencies identified by

employers, educators, and experienced employees. Based on the combined investigations conducted by industry and education, a variety of affective work competencies was identified. A synthesis of forty-two affective work competencies identified by industry with the fifty-four identified by educators provided a total a sixty-three unique, identifiable affective work competencies. However, the study concluded that there is a lack of continuity between educational institutions and employing organizations; consequently, some of the affective work competencies identified by educators have been inconsistent with what industry wanted or needed. Moreover, the inability of researchers to identify and objectively measure affective competencies was found in both industry and education, indicating a need for the development of reliable, valid, and objective measuring instruments. Recommendations and guidelines for an affective work competencies inventory are provided." (BM) (9404)

Knaak, William C.

Competency-based vocational education: a review. Columbus, Ohio, Ohio State University, 1977. 60 p. (Information series no. 115)

"A review of the literature base on competency-based education (CBE) as it relates to vocational education (competency-based vocational education or CBVE) is presented in this information analysis paper. The following topics are discussed: differences between traditional and competency-based education; growth and breadth of CBVE (including discussion of professional teacher education, professional education, college and university CBE courses, state boards and state departments of education, vocational-technical institutes and community colleges, the military, industry, and other countries); critical components in the specification of learner objectives (including discussion of determining which competencies to teach, criterion or standard to be attained, assumptions about aptitudes of learners, and rhetoric and consistency of model); providing instruction; assessing the learning experience; and priorities for research. The author recommends (1) that vocational educators recognize the interrelatedness of CBVE, mastery learning, and individualized instruction, and develop instructional programs, learning materials, and progress reporting systems that embody all three concepts, (2) that the writing of performance criteria be standardized around three components: a statement of visible performance or behavior required, a statement of the conditions under which mastery will be attained, and a description of the standard or criterion to be reached, and (3) that a dictionary of common definitions for CBVE be developed." (TA) ED 149 184

Kozma, Robert B. (et autres)

Instructional techniques in higher education. Englewood Cliffs, New Jersey, Educational Technology Publications, 1978. 419 p.

"The first part of the book concentrates on the instructional system, those factors which influence what goes in the classroom. A chapter is included on each of the elements of this system: the instructor, the subject matter, the media, the student, evaluation, and the environment. Each chapter begins with more abstract or conceptual considerations and becomes increasingly applied. Toward the end of each chapter, constructs, techniques, or questionnaires are presented which can be used to analyze the classroom and derive implications for instruction. Section Two is composed of chapters on a variety of instructional techniques. Each of these chapters is formatted in the same way for easy reference. A chapter begins with a description of the technique followed by a consideration of its advantages and disadvantages. Then the technique is discussed in regard to its appropriate use with various types of subject matter content, students, instructors, and classroom environments. Also provided are examples, suggestions, and resources useful in implementing each approach. These chapters comprise a comprehensive reference for those involved in the planning of classroom instruction". (A.) (9367)

Krathwohl, David R. (et autres)

Taxonomie des objectifs pédagogiques, T. 2: domaine affectif. Traduit de l'américain par Marcel Lavallée. Montréal, Education nouvelle, 1970. 231 p.

"Ce tome suit le même plan que le tome 1: Domaine cognitif. Le lecteur trouvera dans la première partie, la description de la nature du domaine affectif et la structure de la classification que nous proposons. La deuxième partie expose les détails de la classification et décrit la mesure des objectifs affectifs à chaque niveau de la structure. Les chapitres 1 et 2 de la première partie font l'histoire de l'ouvrage et expliquent pourquoi et comment il fut réalisé. Le chapitre 3 définit la base de la classification qui est l'intériorisation - et la nature de sa structure - et relie l'intériorisation à des termes couramment utilisés dans ce domaine. Le chapitre 5 montre comment la structure du domaine affectif peut servir à classifier à la fois les objectifs et les questions d'examen qui s'y rapportent: il permet en outre au lecteur de vérifier à quel point il est lui-même capable d'utiliser la taxocomie. Le chapitre 6 étudie les relations du domaine affectif et des idées actuelles concernant les programmes, la mesure et la recherche pédagogique; il propose enfin quelques sujets d'études ultérieures. La seconde partie contient une description complète des catégories

et des sous-catégories du domaine affectif et des exemples d'objectifs et de questions pour chacune d'elles. Le lecteur pourra se référer avec profit à l'appendice A, où nous présentons un résumé du domaine affectif. Comme il est souvent fait allusion au domaine cognitif dans le cours de l'ouvrage, nous en donnons également un résumé en appendice B. Le lecteur à la recherche d'une vue d'ensemble rapide sur le domaine affectif pourra se contenter de lire les chapitres 1, 3, 5 et l'appendice A". (Editeur) (3751)

Landry, Michelle

La formation professionnelle des adultes en institution au Québec. Vérification d'un instrument d'évaluation post-formation. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1974. 168 p.

"L'auteur de ce mémoire de maîtrise fait la vérification d'un instrument d'évaluation post-formation des cours de la formation professionnelle des adultes en institution au Québec. Le premier chapitre contient un historique de la formation professionnelle des adultes afin de mieux comprendre le cadre dans lequel se situe ce projet d'évaluation. Puis nous explicitons notre problème de recherche et en soulignons son importance. Ce chapitre se termine par quelques définitions pertinentes ainsi que par une vue globale des politiques gouvernementales régissant la formation professionnelle des adultes. Le second chapitre synthétise le cadre théorique utilisé par Jean Sexton pour l'élaboration de son instrument d'évaluation. Au chapitre troisième nous rapportons la phase expérimentale de notre recherche: on y trouvera l'explication et la présentation de l'instrument d'évaluation proposé par Jean Sexton, la description des différentes opérations conduisant à la validation de cet instrument et les documents définitifs, résultat de la validation. Enfin, le dernier chapitre fait le compte rendu des difficultés rencontrés lors de l'application de l'instrument d'évaluation et plus spécifiquement des difficultés gravitant autour du groupe contrôle. De ces difficultés nous dégageons quelques recommandations relatives à la mise sur pied de ce mécanisme d'évaluation à travers le Québec". (Sommaire) (9187)

MacKenzie, Norman (et autres)

Teaching and learning: an introduction to new methods and resources in higher education. Second edition revised. Parus, Unesco et Association internationale des universités, 1976. 224 p.

L'enseignement supérieur, suivant la même évolution que l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire, devient un enseignement de masse. Jamais la nécessité de transformer ses structures traditionnelles et de les adapter aux exigences de la société contemporaine ne s'est imposée avec une telle force à l'enseignement supérieur. Le propos essentiel des auteurs de cet ouvrage est d'étudier comment les nouvelles méthodes d'enseignement et d'acquisition des connaissances peuvent contribuer à la solution tant des problèmes quantitatifs posés par l'accroissement des effectifs que des problèmes relatifs à l'amélioration qualitative du travail des enseignants et des étudiants. (5889)

Magisos, Joel H. et Anne E. Stakelon.

Individualization and modularization of vocational education instructional materials: an annotated bibliography of publications and projects. Columbus, Ohio, Ohio State University, Center for Vocational Education, October 1975. 55 p. (5945)

Milette, Claude

Méthodologie des travaux pratiques en formation technique et professionnelle. Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières, recherche subventionnée signalée en 1978 dans la Revue des sciences de l'éducation.

Morissette, Dominique

Les examens de rendement scolaire. Comment les préparer et comment les administrer. Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1979. 390 p.

"Le premier chapitre résume de façon très concise les étapes qui normalement doivent précéder la confection des examens de rendement scolaire, tant sous l'aspect de la formulation des objectifs généraux et spécifiques que sous l'angle de la congruence entre ces objectifs et les questions d'examens. Les chapitres deux à six inclusivement détaillent les aspects techniques de la confection ou de la rédaction des items d'examens, tant objectifs que subjectifs, aussi bien dans le cas des examens réguliers où les tâches sont réalisées par écrit que dans le cas

des examens un peu spéciaux où l'enseignant doit observer directement les comportements et en apprécier immédiatement la qualité. Les chapitres sept à neuf étudient des aspects plus généraux tels que le contexte de la mesure du rendement scolaire, la validité des questionnaires d'examens et les diverses fonctions des tests. Enfin, les chapitres dix et onze, abordent des problèmes techniques qui se produisent chronologiquement après la confection des items, soient l'administration d'un test et l'analyse de ses items". (Introd). Les pages 190 à 207 sont consacrées à l'élaboration "d'échelles descriptives". Ces échelles, une fois connues de l'étudiant, enrichissent et facilitent l'évaluation par objectifs, en tenant compte d'un faisceau de modalités de l'ordre cognitif, de l'ordre affectif et de l'ordre psycho-moteur. (8951)

Noiseux, Michel L.

Cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel: présentation globale du projet. Saint-Lambert, Commission scolaire régionale de Chambly, 1976. 70 p.

"En mars 1975, nous proposions de réaliser un cadre général pour l'individualisation de l'enseignement professionnel en s'inspirant du plan SEDUCATION. Conformément au projet présenté, le cadre général a été réalisé en opérationnalisant les objectifs généraux de l'éducation. Ce cadre général permettra éventuellement l'unification des deux secteurs de l'enseignement secondaire actuel. De plus, il permettra le développement de la technologie nécessaire pour réaliser scientifiquement des programmes institutionnels, des stratégies pédagogiques validées respectant le style cognitif des s'éduquants et une évaluation tant formative que sommative". (A.) (8051). Voir aussi la revue Info-recherche, au no 26, octobre 1977: "Cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel", aux pages 16 à 18; au no 35, septembre 1978: "Validation d'un programme institutionnel", 20 p.; au no 37, novembre 1978: "Problématique du diagnostic des élèves". 30 p.

Ohio State University. The National Center for Research in Vocational Education

PBTE materials catalog. Athens, Georgia, American Association for Vocational Instructional Materials (s.d.) 15 p.

"This catalog describes a set of performance-based teacher education (PBTE) materials that are now available. Many individuals, institutions, and agencies participated in this effort and have made contributions to the systematic development, testing, revision, and refinement of these training materials". On trouvera, entre autres, dans ce catalogue, une présentation brève de 100 modules ou brochures, qu'on peut acheter séparément. Six de ces modules sont regroupés sous la catégorie B: "Instructional planning", 29 sous la catégorie C: "Instructional execution", six sous la catégorie D: "Instructional evaluation".

Palkiewicz, Jan

"Établissement d'un cadre général de formation en enseignement professionnel orienté vers l'individualisation des apprentissages", projet de la Commission scolaire régionale de Chambly, signalé dans Répertoire des projets de recherche en éducation, 1979-1980. Québec, Ministère de l'Education, Service de la recherche, 1980, p. 31.

"Depuis 1975, les chercheurs poursuivent une recherche expérimentale visant à établir pour l'enseignement professionnel un cadre général analogue à celui de l'enseignement général. Le projet a déjà permis l'élaboration d'un modèle opérationnel et guides d'utilisation pour les enseignants du professionnel. Le modèle tente, par l'opérationalisation des objectifs généraux du tronc commun du secondaire IV, d'élaborer un processus d'individualisation des programmes d'enseignement. Dans le prolongement des travaux déjà entrepris, les chercheurs entendent pré-expérimenter, corriger, expérimenter et évaluer le matériel déjà élaboré".

Peterson, Vance T., comp.

Renewing higher education: the competency-based approach. Toledo, University of Toledo, Center for the Study of Higher Education, 1976. 102 p.

Ten essays: Prospects and problems of competency-based education; Jonathan Livingston student: competence for what? Assessing competence and competency-based curriculum; Organizing the competence-based curriculum: for what and by whom? How do you change professor Fudd?

Implementing competency-based education; Notes on the impact on students of a competency-based framework; Effect of a competency-based instructional system on student and faculty attitudes; The CUE Center: the future of general education. (6101)

Postic, Marcel (et autres)

Introduction à la pédagogie des enseignements techniques. Paris, les Editions Foucher, 1971. 79 p.

Après avoir dégagé les buts de la formation technique, l'auteur fait le point sur l'évolution des méthodes d'enseignement des disciplines technologiques et enfin expose ses vues sur les activités du professeur d'enseignement technique. (7102)

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation, Commision de l'enseignement collégial

Les méthodes d'enseignement et l'activité éducative et la formation professionnelle. Québec, 16 juillet 1971. 50 p.

Compte rendu d'une tournée de la commission de l'enseignement collégial dans onze collèges choisis selon des critères géographiques ou selon l'importance de son secteur professionnel. Ce document fournit la synthèse des points de vue et des observations des administrateurs, des professeurs et des étudiants sur l'organisation et le fonctionnement actuels des cégeps. La commission a recueilli des données sur les objectifs d'enseignement, les structures pédagogiques, les activités d'enseignement et d'apprentissage, les programmes d'étude, la vie étudiante, les relations extérieurs avec le ministère de l'Education, le monde du travail, les autres niveaux d'enseignement. (388)

Roueche, John E. (et autres)

Time as the variable, achievement as the constant: competency-based instruction in the community college. Washington, D.C., American Association of Community and Junior Colleges, 1976. 46 p. (Horizons issues monograph series)

"Competency-based instruction provides the mechanism necessary to implement the democratic and humanitarian philosophies espoused by community colleges. This document discusses the need for competency-based instruction, identifies instructional methods, and provides insights into

the curricular ends of this type of instruction. An instructional methodology for competency-based instruction is presented in a five-phase model involving: (1) analysis of course requirements; (2) development of objectives; (3) preparation of instruction; (4) presentation of instruction; (5) evaluation and validation. These five phases are dynamically linked by feedback. Next, procedures for deciding what competencies ought to be acquired are identified. Finally, five advantages of competency-based instruction are discussed, including: (1) humanism; (2) developing student personhood; (3) accomodating the adult learner; (4) providing equality of educational opportunity, and (5) providing educational accountability". (NHM) ED 128 872 (8002)

Sharon, Amiel, T.

Assessing occupational competences. A CAEL handbook. Columbia, Cooperative Assessment of Experiential Learning, 1977. 120 p.

"A model for assessing specific competences acquired in work situation, and for relating these skills to occupationally oriented degree programs, is presented. The work assessment model is designed to help a college specify the competences acquired, define the learning objectives of occupational and career programs, and translate the competences into appropriate college credits. This model is applied to three fields: data processing, law enforcement, and secretarial science. Prototype assessment instruments including detailed check lists, performance tests, rating forms, and interview questions are appended. (Author/MV) ED 148 843 (7272)

Simard, Michel

"La pédagogie de situation", Journal de l'Association des collèges communautaires du Canada, vol. 1, no 1, printemps 1977. pp. 64-76.

"Essentiellement, la pédagogie situationnelle est l'utilisation systématique de la situation dans laquelle une personne vit". L'auteur énonce les principes qui sous-tendent ce "modèle pédagogique", fait voir ses implications sur les programmes et les rôles de l'enseignant et de l'apprenant. On y trouve des éléments qui ressemblent à ce que d'autres appellent enseignement par projets, formation sur mesure, "experiential learning".

Tournier, Michèle

Typologie des formules pédagogiques. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, mai 1978. 267 p.

L'auteur du présent document distingue huit formules pédagogiques: l'exposé magistral, l'exposé informel, le séminaire, l'atelier ou travail en équipe, le tutorat, l'exposé multi-media, l'enseignement programmé, l'enseignement modulaire. Le plan de présentation de chacune de ces méthodes d'enseignement comprend: a) une définition descriptive de la méthode, b) les caractéristiques de la méthode, c) ses conditions d'efficacité, d) ses avantages, e) ses limites. Des notions complémentaires sur divers types d'enseignement accompagnent cette recherche en classification. (7522)

Trivett, David A.

Competency programs in higher education. Washington, D.C., American Association for Higher Education, 1975. 68 p. (ERIC/Higher education research report no. 7, 1975)

"This monograph looks into the origins of competency programs in higher education and explores various ideas about educational outcomes as a basis for defining what competency is and is not. These educational outcomes ideas relate to behavioral objectives, mastery learning, and testing for specific competencies rather than for an intelligence test type of learning. Eight competency programs at institutions of higher education are surveyed with emphasis on how they began and the unique set of competencies they developed. The author suggests that institutional goals must be clearly defined before competency outcomes for students can be specified, since these outcomes are not only informational in nature but often include value outcomes as well". (P.P.M') (5139)

Vassart, Paul

L'amélioration du rendement scolaire chez les étudiants-techniciens par rapport à la didactique employée. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, 1980. 110 p.

L'auteur a expérimenté, avec une classe d'électrotechnique, une nouvelle approche pédagogique, la "didactique par objectifs opératoires", conçue par le Groupe de recherche en évaluation des curriculum (G.R.E.C.) de l'U.Q.A.M. Dans un premier temps, l'auteur expose l'objectif de son étude: vérifier si cette forme d'enseignement par objectifs a pour effet

- V -

ENSEIGNEMENT COOPÉRATIF

ET STAGE

"The handbook is designed to guide coordinators of cooperative vocational education programs who will be able to relate the material to their fields of specialization. Chapter 1 introduces cooperative vocational education, general and specific objectives, definitions of areas related to cooperative education, and discusses part G of the 1968 Vocational Amendments. Chapter 2 describes the role of the cooperative teacher-coordinator and the responsibilities of the total job. Chapter 3 discusses instruction in cooperative vocational education and critical tasks related to teaching. Chapter 4 focuses on guidance and placement. Chapter 5 concentrates on coordination activities and community involvement. Chapter 6 outlines public relations activities, and chapter 7 is devoted to the organization and responsibilities of advisory committees. Chapter 8 examines youth organizations and their objectives. Chapter 9 studies the relationship of adult education to cooperative education, program and curriculum development in this area, promotion methods, and evaluation. Chapter 10 concludes with an outlook on providing for research in cooperative vocational education. References are found at the end of each chapter. Appendixes present sample forms and a checklist of program evaluation criteria. (JB)" ED 110 684

Alvir, Howard P.

Evaluating cooperative education programs. Albany, N.Y., Francophone International Learning Module Systems, January 1975. 33 p.

"This document tries to link real evaluation procedures with cooperative education in such a way as to aim at specific and measurable outcomes of evaluation". (A.) (4263)

Annotated bibliography of instructional materials in cooperative vocational education. De Kalb, Illinois, Northern Illinois University, 1977. 155 p.

"Five-hundred thirty-six materials selected from over seven hundred publishers of various types of instructional media are included in this annotated bibliography, which was prepared to assist teacher-coordinators in cooperative vocational education in selecting, utilizing, and recommending the purchase of instructional materials. The choice of materials, the annotations, and the ratings are those of ten experienced local teacher-coordinators in all of the Illinois vocational education programs using the cooperative method. Annotations are separated into ten areas, with each area assigned code letters reflecting the area. (An explanation of the coding is provided in introductory information). Each annotation includes the following information (where applicable):

title, publisher, area of relevance, type of media, cost, cost rating (low, below average, average, high), learning effectiveness, subject content, comment, code for occupational or program area, pages, copyright, and reading level. Publishers' adresses are appended. (SH)"
ED 146 382

Barbeau, Joseph E. et Eugène E. Dubois

"Cooperative occupational education: a history and an assessment", Community college review, vol. 3, no. 3, January 1976, pp. 65-71.

"The history of cooperative education, which combines classroom learning with practical job experience in a structured program, is traced, and benefits accuring to the school, students, and community are outlined". EJ 133 036.

Bernard, Michel

Eléments pour une démarche expérimentale d'enseignement supérieur en alternance. Nantes, Institut universitaire de technologie, août 1975. 34 p.

"Ce document de travail essaie de préciser la notion d'enseignement en alternance. Il comporte en plus, diverses informations et réflexions ainsi que l'esquisse d'un projet d'enseignement en alternance au département GEA - I.U.T. Nantes". (A.) (8103)

Bolan, Robert S.

"The capacity of work organizations to absorb learners", New directions for community colleges, no. 16, Winter 1976, pp. 95-100.

"Greatly increased emphasis on field experience/cooperative education programs is being proposed at a time when the assimilative capacity of work organizations to absorb the learners in those programs is under question. Research on assimilative capacity and availability of positions for learners at various stages, federal financial support for local experimentation, and a network of cooperative support agencies for remote student placement are needed". (JDS) EJ 151 710

Brown, Sylvia J. et Cynthia Jahn Whitten

Cooperative education for graduate students. Boston, Mass., Northeastern University, Center for Cooperative Education, 1977. 47 p.

"Recent development and implementation of cooperative education on the graduate level in the U.S. and Canada is examined in this study. Several questions are addressed: How and why did graduate cooperative education programs begin? How was the program received on campus? What are the major program characteristics? What problems or issues are encountered in graduate cooperative education that are not encountered in undergraduate cooperative education? What is the future outlook for cooperative education on the graduate level? From telephone interviews from respondents at 30 operational graduate co-op programs, data are presented on: objectives, personnel involved, funding, attitudes, student and employer recruitment, mandatory/optional programs, schedules, lines of reporting, time and number of placements, curricula, policies, academic credit, tuition, salary range of graduate co-op jobs, graduate placement, current issues, and future plans. It is concluded that graduate cooperative education occurs on a much smaller scale than initially anticipated, and that approximately half of the programs operate on an ad hoc basis, most operated by the same staff people responsible for the undergraduate program. Difficulties in finding appropriate cooperative jobs are noted. Recommendations for improvement are offered. (LBH)"
ED 146 883

Brown, Sylvia J. et James W. Wilson

National assessment of cooperative education training. Boston, Mass., Northeastern University, Cooperative Education Research Center, 1979. 199 p.

"An in-depht assessment of cooperative (co-op) education training programs is presented. For the purposes of this research, cooperative education is defined as work and school experiences designed to complement each other. Five questions are addressed: (1) Are the training programs teaching the right things? (2) Is the training being done competently? (3) What are the outcomes of training? (4) Is training reaching the people who need it? ani (5) What does training cost? Data were collected from the training directors of 16 workshops that were funded by federal grants to improve instruction in cooperative education. Questionnaires were also completed by training program participants, training program faculty, employers of co-op students, and co-op personnel who had never participated in training programs.

Results indicate that: co-op education training workshops should concentrate on participant outcomes and learning objectives, the workshop faculty are competent, and more workshops for experienced co-op educators should be offered. Significant outcomes of the workshops included: a better understanding of the role of the co-op coordinator, knowledge of the benefits of co-op for employers, opportunities to meet with colleagues involved in co-op education, and increased knowledge of the relationship of co-op education to career education. Recommendations for pre-workshop needs assessment, the workshop program, and post-workshop activities are provided as well as general recommendations and ideas on the role of the U.S. Office of Education in co-op education. The survey instruments and tabulated results are appended. (BH)" ED 172 663

Canada. Commission de l'emploi et de l'immigration.

Programme d'échanges internationaux. Ottawa, 1980- v. (Texte anglais publié tête-bêche sous même couverture)

Les programmes d'échanges internationaux ont pour but de permettre à des étudiants de niveau postsecondaire ainsi qu'à de jeunes travailleurs canadiens et étrangers d'occuper un emploi dans le pays d'accueil, de faire connaître les valeurs et les modes de vie du pays d'accueil, et généralement, de promouvoir une meilleure compréhension du Canada et des pays étrangers et des relations plus étroites entre le Canada et les pays étrangers. Le présent document dresse la liste de ces programmes et fournit tous les renseignements nécessaires à ceux qui désireraient s'en prévaloir. (8896)

Cégep de Hull.

Enseignement coopératif; rapport préliminaire. Hull, novembre 1973. 25 p.

Ce rapport préliminaire traite des "possibilités de mise en place de l'enseignement coopératif au cours professionnel du Cégep de Hull", enseignement bénéficiant des ressources du cégep et du monde du travail. Le comité, dont il présente la pensée, avait au 1er septembre 1973 visité deux institutions, à Sherbrooke et à London, participé au colloque de formation de l'Association canadienne de l'enseignement coopératif, rédigé une vingtaine de documents dont il donne la liste, consulté trente entreprises du monde du travail. Lors de sa mise en relief de certains objectifs de l'enseignement collégial il avait mis à contribution le document du C.S.E., le document des services pédagogiques du

Cégep de Hull, tenu compte des besoins de l'entreprise et des étudiants. Il précise la définition de l'enseignement coopératif, énonce (a) des principes directeurs - stages progressifs à plusieurs plans, nombre limité d'employeurs pour un même étudiant - (b) des avantages pour l'étudiant, pour le collège, pour les entreprises, propose la complémentarité "stage-études", un agencement de sessions (de 4 mois), de stages - total de 3 - et d'enseignement - total de 6 -, précise le rôle des coordonnateurs et certains règlements pédagogiques. Il recommande que l'implantation se fasse d'abord au niveau des techniques administratives et qu'on accepte le calendrier d'implantation qu'il propose. Dix-huit des vingt-trois entreprises de la région sont prêtes à répondre à l'invitation, mais pratiquement sans se soucier des intérêts des jeunes citoyens. (3037)

Chênevert, Fernand.

Phénomène des stages au niveau collégial. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, novembre 1975. 2 vol. (Education et emploi; document de travail).

Rapport d'une étude sur les stages industriels du secteur professionnel de niveau collégial: historique des stages; définition du stage; la problématique des stages; les structures administratives des stages; les mécanismes d'opérationnalisation des stages. (5119)

Cohen, Arthur M. et Lewis C. Solmon.

Cooperative education; a national assessment: an annotated bibliography. Silver Spring, Maryland, Applied Management Sciences, inc., 1976. 326 p.

"This review of the literature is divided into two parts: relevant and highly relevant documents. Abstracts of 90 relevant and 44 highly relevant studies are included. Applied management sciences' staff members were responsible for the preliminary identification, collection, and categorization of the literature. Most of the abstracts in the highly relevant category have individual critiques appended. The documents to review were selected from an extensive literature search and were categorized according to their apparent importance and usefulness in assisting in the design of a major study of cooperative education. The documents have been further subdivided into six sets: program description, evaluation, and impact; commentary and exhortation; feasibility studies; across-program assessments, methodological concerns and bibliographies and guidelines". (RC) ED 129 860 (6579)

"Cooperative work-experience education programs in junior colleges", ERIC junior college research review, vol. 5, no. 2, October 1970, 4 p.

"Those interested in exploring the posibilities of cooperative work-experience programs for their college may ask the following questions: What are their specific benefits? What types of curricula lend themselves to this cooperative arrangement? How are the programs administered? What problem areas can be anticipated and possibly avoided, through careful planning? This issue addresses these aspects of cooperative work-experience education programs. Documents cited in this review were selected from materials received and processed by the ERIC Clearinghouse for Junior Colleges".

Couriaut, Jean-Pierre et Jacques Laverrière

Le stage pré-professionnel, pédagogie et organisation. Paris, Les Editions d'organisation, 1980. 172 p.

"Comme les auteurs le montrent très bien dans un ouvrage aussi pratique que dense, "la qualité d'un stage dépend d'abord de la place qui lui est accordée dans le cheminement général de la formation", ce qui suppose une vision pédagogique d'ensemble, des phases de progression, des outils d'évaluation et surtout un encadrement pédagogique réel. A travers de nombreux exemples empruntés à des milieux professionnels et éducatifs très différents, le lecteur retiendra des façons de faire, des procédures et l'esprit qui doit présider à la conception du stage pour qu'il mérite vraiment d'être considéré par les différents acteurs comme "une pédagogie contractuelle". (Recension de Gilles Amado dans Enseignement et gestion, nouvelle série no. 15, automne 1980, p. 68.). (9627)

Cross, K. Patricia

The integration of learning and earning: cooperative education and non-traditional study. Washington, D.C., American Association for Higher Education, 1973. 73 p.

"This paper examines the rapidly developing trends of cooperative education and nontraditional study. The author sees these trends as an attempt to end the self-imposed isolation of higher education. The first, cooperative education, brings students out of the more traditionally cloistered classroom setting into the world of work. The second, non traditional studies, brings adults who in past years have completed college back into the classroom. These trends are seen as a response to pressures to integrate education into the life needs of learners as well as to allow greater educational opportunity for a larger number of potential students. As extensive bibliography is included. (M.J.M.)" ED 080 100 (4206)

Dawe, Noel Franklin

Employer-based career education. St. John's,Newfoundland, Memorial University of Newfoundland, 1976. (Thèses canadiennes sur microfiche, no 27543) 178 p.

"This internship was undertaken with two purposes in mind. In the first place, it was undertaken to explore the subject of career education generally and employer-based career education specifically. It was also intended to investigate the application of the employer-based model for career education to secondary education generally. In addition, the internship was designed to assess the application of employer-based career education to the Newfoundland educational situation specifically". (A.) (8266)

"Developing and expanding cooperative education", New directions for experiential learning, no. 2, 1978, 89 p.

"As cooperative education has expanded and its programs diversified over the last decade, a number of concerns have emerged within the field. Some of these questions include: What is cooperative education really? How are its programs designed and implemented? What are the functions of the co-op coordination? How is credit awarded for cooperative education? How does cooperative education relate to other forms of nontraditional or experiential learning? These and other questions are the topic of this second volume in New directions for experiential learning. Rather than being a how-to guide for establishing a co-op program, this volume instead examines issues in terms of both educational principles and practicality, and, where appropriate, gives advice on how to apply an education-based conception of cooperative education". (ED)

Etats-Unis. National Institute of Education

The community is the teacher: experience-based career education. Washington D.C., 1975. Non paginé.

"The National Institute of Education has developed an experimental program that promises to bridge the gap between study and experience, between the classroom and the community. The aim of the experience-based career education program is not to replace the classroom but to supplement it, to extend it into all spheres of our existence -- social, academic, personal, occupational -- to bring learning, living and working much closer together. EBCE is an attempt to take the subject matter that students normally study, add many new ingredients (about people, jobs, self, and the way communities work) and let high school students learn about them out in the community through direct experience with adults in all walks of live". (NIE) (5688)

"L'étudiant-travailleur", L'Education, no 183, 27 septembre 1973, pp. 7-8.

Opinions soulevées lors d'un colloque tenu à Rennes, du 21 au 23 septembre 1973, sur le thème de "l'enseignement supérieur en alter-

Girod de l'Ain, Bertrand (et autres)

"L'enseignement en alternance", Enseignement et gestion, no 8, hiver 1978, pp. 5-36.

"Depuis 1973, la Fondation nationale pour l'enseignement de la gestion a suivi avec intérêt le développement des stages dans les enseignements de gestion. Elle s'est adressée à M. Bertrand Girod de l'Ain, pour étudier l'importance et l'influence des stages dans les établissements d'enseignement de gestion. Bertrand Girod de l'Ain et Zaki Strougo ont réalisé, dans un premier temps, une quinzaine de monographies dans des écoles de gestion et d'ingénieurs. Les premiers résultats obtenus les ont conduits à approfondir leurs réflexions. Les auteurs de cette étude ont tenté d'évaluer, dans un second temps, le phénomène stage, l'implantation réelle de l'enseignement en alternance, l'utilisation pédagogique des stages. M. Ragot fait le point sur la situation juridique de l'étudiant qui effectue un stage en entreprise. M. Bernard complète ce dossier sur les stages et l'enseignement en alternance, en présentant l'expérience réalisée à l'IUT de Nantes ". (Résumé).

Girod de l'Ain, Bertrand (et autres).

L'enseignement supérieur en alternance; actes du colloque national de Rennes. Paris, La Documentation française, 1974. 340 p.

Sommaire: 1) Description de systèmes étrangers d'études supérieures en alternance: le système américain des études "coopératives"; l'enseignement par alternance à l'Université de Waterloo (Ontario-Canada); le système anglais d'études supérieures en "sandwich"; indications sur le rôle de la pratique dans l'enseignement supérieur de plusieurs pays. 2) Quelques perspectives françaises: les opinions de cadres d'entreprises et d'enseignants sur l'alternance; les étudiants d'université et les stages; un nouvel enseignement en alternance à Metz. 3) Actes du colloque de Rennes organisé par l'Association d'étude pour l'expansion de la recherche scientifique, les 21, 22 et 23 septembre 1973. (4875)

A guide for coordinators of cooperative vocational education programs. Honolulu, Hawaii University, Community College System, August 1976. 87 p.

"This document was designed to serve as a guide for coordinators of cooperative vocational education programs in the University of Hawaii community colleges. Areas covered include: (1) the purpose, definition, criteria for, and advantages of cooperative vocational education; (2) the role of the coordinator as it relates to legal responsibilities and the selection of training stations; (3) placement of students; (4) training agreements; (5) coordination visits to students places of cooperative employment; (6) related instruction and alternative scheduling; (7) evaluation of student progress in cooperative jobs and related instruction; (8) use of advisory committees and the purposes of public relations; and (9) program evaluation. Appended are a summary of federal and state labor laws, a list of regional offices of the State of Hawaii Department of Labor and Industrial Relations, sample training agreements and training plans, an outline for related instruction, sample evaluation forms, a model certificate of employer appreciation, sample graduate follow-up forms, and other related forms." (JDS) ED 134 258

Hayes, Glenn E.

Junior college work experience education. Los Angeles, University of California, 1969. 24 p.

"This paper examines problems in work experience education in five California junior colleges. As equipment for occupational programs is both expensive and soon obsolete, many colleges have turned to industry to provide the work experience. Thus the student can not only be involved in real work situations but also earn as he learns. All such jobs, part of the course requirements, are supervised by a teacher or coordinator and the employer. The value of such programs to students and community and the usual methods of operation are discussed. One survey found these major difficulties: (1) lack of coordinated supervision by college and employer; (2) little relation of college courses to job experience; (3) conflicts in work and class schedules; (4) student over-interest in the paycheck; (5) occasional poor placement

Ginsburg, Mark B.

"Cooperative education and acquisition of generalizable coping skills: an assessment", New directions for community colleges, no. 16, Winter 1976, pp. 37-46.

"Criteria for evaluating the extent to which the acquisition of generalizable coping skills are facilitated in community college cooperative education programs are discussed. Programs can be evaluated according to whether they provide real-life situation, group settings, variety, preparation, exploration, ongoing analysis/reflection, and continuous feedback". (Author/JDS) EJ 151 700

Girod de l'Ain, Bertrand (et autres)

"L'alternance", Enseignement et gestion, nouvelle série no. 14, été 1980. pp. 5-51.

"L'alternance études-emplois a représenté, pour l'enseignement supérieur, l'innovation pédagogique dominante des années '70. "La voie royale", déclarait en 1975, Jean-Pierre SOISSON, alors secrétaire d'Etat aux universités. Qu'en est-il aujourd'hui, dans un secteur, celui des écoles de gestion, où ce projet a eu le plus d'échos et d'applications? Trois rencontres, qui ont eu lieu en 1979 - deux organisées par la Fondation nationale pour l'enseignement de la gestion et une par l'Association inter-étudiants en sciences économiques (A.I.E.S.E.C.) -, ont eu pour seul objet d'analyser la situation. Ce dossier est consacré aux comptes rendus des trois journées. Les positions, les aspirations et les critiques des trois acteurs de l'alternance (étudiants, établissements d'enseignement, entreprises) fournissent des éclairages crus sur les pratiques issues du projet et sur ses remises en question. Les trois manifestations ont été animées par Bertrand GIROD DE L'AIN, directeur du Centre de recherche sur les systèmes universitaires, à Paris IX Dauphine".

Fortier, Eliane

Observation de l'apprentissage en situation de stage. Québec, Université Laval, Service de pédagogie universitaire, septembre 1977. 51 p.

"Notre but est d'aider à observer et à analyser une situation d'apprentissage aussi particulière que celle vécue par un stagiaire, pour en faciliter l'évaluation des résultats. Nous commencerons donc par identifier les limites du milieu de formation. Ensuite, nous proposerons un plan d'évaluation dans lequel se retrouvent différents procédés pour mesurer des résultats d'apprentissage et, en dernier lieu, nous suggérerons un instrument de mesure dont la technique d'élaboration est expliquée du début à la fin. Nous espérons par là apporter de l'aide à ceux qui rencontrent certains problèmes d'évaluation en situation de stage". (Introd.) S'ajoutent à cette étude des exemples et applications possibles d'une fiche de travail, un cahier d'exercices pour l'observation de l'apprentissage en situation de stage, une bibliographie thématique et un lexique. (7252)

Gagné, Françoys (et autres).

Banque d'items sur les laboratoires, les stages et le travail en équipe: rapport final d'un contrat de recherche entre l'Institut national de la recherche et l'Université de Sherbrooke. Montréal. I.N.R.S. - Education (s.d.). Pagination multiple.

Rapport final concernant l'élaboration de trois banques d'items destinées à mesurer, selon le modèle du test PERPE, trois zones spécifiques de la situation d'apprentissage, à savoir les laboratoires, les stages à l'extérieur de l'institution et le travail en équipe dans et hors de la classe. (2672)

nance" auquel participaient des représentants étrangers (enseignants et étudiants) canadiens, américains et anglais déjà impliqués dans des systèmes alternés.

"L'étudiant-travailleur", L'Education, no 186, 18 octobre 1973, pp. 24-28.

Description et bilan des plus récentes réalisations étrangères (à la France) dans le domaine de l'enseignement alterné.

"Experiential education", Centergram, vol. XV, no. 2, February 1980. 4 p.

"Basically, experiential education means learning by doing. It refers to any program in which students use work settings in the community as learning sites. Examples include cooperative vocational education programs, experience-based programs, CETA youth employment programs, distributive education programs, and private sector intern programs. Staff members' work in this area began with studies on the consequences of being involved in experiential education programs and on techniques for evaluating the effectiveness of these programs. Their studies now have shifted from evaluating experiential education programs to an investigation of the whole concept of experiential education. This issue of the Centergram features various projects in experiential education at the National Center for Research in Vocational Education".

Ce dernier centre, localisé à the Ohio State University, 1960 Kenny Road, Columbus, Ohio 43210, a fait paraître plusieurs ouvrages sur le sujet: .

1. Coleman, Deborah D. Experiential education in the workplace: an annotated bibliography. 1979.

2. Crowe, Michael R. et Carol Beckman. Perspectives on investigating the consequences of experiential education. 1979, 102 p.

3. Crowe, Michael R. Kay A. Adams. The current status of assessing experiential education. 1979, 100 p.

4. Miguel, Richard J. Experiential education policy guidelines. 1979, 54 p.

5. Wasson, Louise E. Experiential education: a primer on programs. 1979, 157 p.

of students. Los Angeles Trade Tech reported that companies actively seek participation in the programs and that lack of time is the worst problem. Orange Coast College had difficulty finding suitable work stations and persuading employers to pay wages. Pasadena City College's problems were lack of time for the coordinator, students leaving school for jobs which they were not yet ready, and inadequacy of state average daily attendance payments. Long Beach City College, in its auto mechanics program, noted that its students had trouble maintaining the clean driving record necessary for their jobs. The lack of a full-time coordinator was Los Angeles Pierce College's biggest problem". (H.H.) ED 035 397 (6645)

Hayes, Glenn E.

Work experience education programs: innovations in the junior college curricula. Los Angeles, University of California, 1969. 40 p.

"Cooperative work experience programs were examined in terms of their scope and success in meeting student and community needs. Teacher-coordinators, administrators, and students participating in work programs at eight colleges offering work programs were interviewed. Students from industrial technology classes at a 4-year college were surveyed to determine the relationship between participation in these programs and performance in upper division courses. Among the findings of those interviews were five of the eight colleges felt their advisory commitees were effective, five out of eight students in these programs felt the work experience helped them more than regular classes; students felt the work could be more effectively planned and work experience (not necessarily through junior college programs) was positively related to academic achievement at the 4-year college. It was concluded that these programs provide a great service to the community and there is a trend among junior colleges to continue and expand them. Recommendations included; only work stations relevant to student objectives should be selected, advisory committees should be encouraged to participate more actively, counselors should prevent students from entering programs without interest in the occupation, and coordinators of college programs should obtain feedback form high school programs. Suggestions for further research are included". (MB) ED 031 220 (6646)

Heermann, Barry

Cooperative education in community colleges. Washington, Jossey-Bass Publishers, 1973. 219 p.

This book "describes the special function of cooperative education in the community college setting, and outlines procedures that could be used by administrators in operating such a program. The book has three major divisions. Part one traces the development of cooperative education and its associated philosophies, offers a model for a comprehensive cooperative education program, and examines program potentials and possible pitfalls. Part two sets forth planning and organizational guidelines, and part three explains numerous operational subtitles that are crucial to an effective program, including the important "defined-outcomes" methodology". (A.) (3921)

Knowles, Asa S. & associates

Handbook of cooperative education. San Francisco, Jossey-Bass, 1971. 386 p.

Ce livre est le premier ouvrage qui traite de tous les aspects de l'enseignement coopératif dont la caractéristique fondamentale réside, pour l'étudiant, dans l'alternance de l'étude et du travail. L'auteur fait l'historique de l'enseignement coopératif, décrit ses objectifs, prévoit son développement futur. Il explique les différents types de programmes utilisés aux Etats-Unis, au Canada, en Angleterre et en propose de nouveaux. Il donne les raisons pour lesquelles ce genre d'enseignement convient particulièrement aux femmes et aux étudiants issus des classes sociales défavorisées. Quels avantages financiers un collège privé peut-il retirer de l'application du système coopératif? Pourquoi tant d'employeurs estiment-ils que l'enseignement supérieur coopératif est le meilleur de tous? Quel est le coût de la transformation d'un système d'enseignement traditionnel en un système coopératif? Quelle aide financière un collège peut-il espérer obtenir du gouvernement fédéral pour l'implantation d'un tel système? Quel est le rôle du personnel enseignant dans ce monde d'enseignement? Voilà, entre autres, les questions auxquelles répond ce guide d'emploi de la formule coopérative dans l'enseignement supérieur. Une bibliographie et un index des matières complètent l'ouvrage. (294)

Lafontaine, Gilles (et autres)

L'enseignement coopératif en technologie minérale. Thetford Mines, Cégep de Thetford Mines, 1977-1978. 3 vol.

Dans le premier volume de l'étude, l'auteur, Gilles Lafontaine, s'emploie à donner une image générale de ce qu'est et de ce que comporte la formule coopérative d'enseignement. Il traite de l'organisation et du fonctionnement général de l'enseignement coopératif, des avantages de cette

formule pour l'étudiant, l'institution, les employeurs et la communauté, des difficultés de l'enseignement coopératif pour l'étudiant et le collège. L'auteur a dépouillé quelques documents et consulté personnellement des représentants de quelques cégeps qui ont pratiqué la formule coopérative. Il tire parti des programmes d'enseignement coopératif en usage dans des institutions postsecondaires. Le deuxième volume, rédigé par René Thiffault et Louis-Marie Fontaine, se présente comme un rapport de consultation auprès des employeurs des finissants en technologie minérale, auprès des professeurs, des étudiants, de la direction des services pédagogiques du Cégep de Thetford Mines sur les possibilités d'implantation du modèle-type de l'enseignement coopératif en technologie minérale, tel que décrit dans le premier volume. Le troisième volume est constitué de quatre annexes; ce sont les questionnaires destinés aux employeurs, aux étudiants, aux professeurs et à la direction du collège. (7561)

Lamy, Georges

Document de travail en vue d'une politique de la Direction générale de l'enseignement collégial sur les stages dans les programmes d'études. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, 8 mars 1976. 11 p.

Identification des éléments d'une politique de la DGEC sur les stages dans les programmes de formation des étudiants. La politique proposée s'inscrit dans le cadre du document intitulé: "L'élaboration des programmes" et publié en août 1975. Elle s'appuie sur les différentes situations d'apprentissage que le collège propose à l'étudiant selon la nature du programme choisi. Définitions des mots et expressions suivantes: stage, stage d'apprentissage, stage de manipulation, stage d'adaptation. Options de la politique. Conditions pédagogiques, administratives et financières de réalisation des stages, modalités d'application de la politique aux plans pédagogique, administratif et financier. (7135)

Legroulx, Léopold

"L'enseignement professionnel collégial face au système coopératif", Prospectives, vol. 6, no 4, septembre 1970, pp. 257-261.

Selon l'auteur, le système coopératif est inapplicable à l'enseignement professionnel de niveau collégial.

Leventhal, Jerome I.

Readings in cooperative education. Philadelphia, Pennsylvania, Temple University, Department of Distributive Education, April 1976. 51 p.

"Twenty-three journal articles on cooperative education were selected in a review of the literature by two Temple University graduate classes in the fall of 1975 and the spring of 1976 for those interested in the role of coordinating cooperative education programs. The journal readings consist of articles on theory/planning (6), implementation (11), special programs (3), and postsecondary/college (3). Typical bibliographic data, a summary of the article, and comments to coordinators elaborating on the article's theme are included for each entry. (BP)" ED 123 474

Lieberman, Janet

"The impact of community college structure on the school-to-work transition", New directions for community colleges, no. 16, Winter 1976, pp. 85-88.

"The school-to-work transition problem for community college students can be eased by adopting a college-wide-cooperative education model. Staff resistance to change must be overcome through in-service training and incentives for innovators." (JDS) EJ 151 708

Lucas, Aaron

Process model for the development of a cooperative education program. Tallahassee, State University System of Florida, 1973, 150 p.

"This document presents a process model for the development of a cooperative education program. Aspects of the first year of program operation are discussed including: preplanning/study stages, establishment of co-op committee, surveys, establishment of alternative approaches, visiting institutions representative of the school, specifications for alternative plan of operation, evaluation of instruction, and institutional evaluation of alternative programs. The second year is discussed in relation to implementation, budget, determination of staff qualifications, selection of staff, preparation of staff, development of program policies and procedures, student cultivation and recruitment, employer cultivation and recruitment, interview and selection of students, and location of assignments and final arrangements. Appendices include program forms, schedules, evaluation forms, records, questionnaires, and other related data. (MJM)" ED 085 037

Melmotte, Judith M. (et autres)

A study of the operational feasibility of the apprenticeship work-study programs for multi-site tryout and evaluation final report. Washington, National Center for Educational Research and Development, 1972. 85 p.

"This study reports the results of an evaluation of the operational feasibility of a new model for training personnel for educational research and development. Also, recommendations are made for future testing of the concept on a larger scale. The evaluation attempts to identify practical aspects of the pilot program which could be modified, maintained, or improved. A total of 14 key questions were investigated in such areas as achievement by apprentices, apprentice reaction to the program experience, the host institution's reactions, the degree to which the training program and experience could be exported, and suggestions for other types of models. Although a number of model modifications were recommended, it is concluded that the pilot training program was successful and effective. In addition, it is felt that variations of the model developed can be of use in independent training programs as an adjunct to regular academic programs or for inservice training. The inservice model is recommended as the most immediately viable for educational research and development training efforts." (Author) (2828)

Mayer, Warren G. (et autres)

Coordination in cooperative vocational education. Columbus, Ohio, Charles E. Merrill, 1975. 331 p.

"Purposes, goals, procedures and practices of past and present cooperative vocational education programs are discussed. A broad spectrum of areas is covered in the eleven chapters, which are also designed to stand on their own: (1) Purposes of cooperative vocational education; (2) Roles of a teacher-coordinator; (3) Tasks of a teacher-coordinator; (4) Facilitating career development; (5) Teaching work adjustment competencies; (6) Recruiting and guiding student-trainees; (7) Placing student-trainees; (8) Developing the occupational experience laboratory; (9) Organizing and articulating instruction; (10) Following up student-trainees at work; and, (11) Evaluating the program. References, additional references, and suggested activities conclude each chapter." (LH) ED 117 350

Professional teacher education module series - Category J: Coordination of cooperative education. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1978. Ten modules.

"This series of ten learning modules on the establishment of cooperative education guidelines is designed to give secondary and postsecondary vocational teacher-coordinators knowledge of the characteristics of cooperative vocational education and experience in developing criteria for screening prospective students and for evaluating prospective training situations. The modules are: (1) Establish guidelines for your cooperative vocational program; (2) Manage the attendance, transfers and terminations of co-op students; (3) Enroll students in your co-op program; (4) Secure training stations for your co-op program; (5) Place co-op students on the job; (6) Develop the training ability of on-the-job instructors; (7) Coordinate on-the-job instruction; (8) Evaluate co-op students' on-the-job performance; (9) Prepare for students' related instruction; (10) Supervise an employer-employee appreciation event."

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Politique de stages. Québec, janvier 1979. 9 p.

Le nombre toujours croissant des demandes de stages ainsi que la confusion existante entre les concepts "d'enseignement pratique" et de "stage en milieu de travail" ont incité la D.G.E.C. à se doter d'une politique de stages afin de fournir au réseau collégial un cadre pour autoriser les stages et guider les expériences dans ce domaine. Après avoir défini la formation professionnelle et le stage, la D.G.E.C. justifie les stages obligatoires et insiste sur l'élément pédagogique qui les sous-tend. Elle présente ensuite les conditions pédagogiques, administratives et financières nécessaires à la réalisation de ces stages. (8168)

Ricci, Fred A.

"Enlist industry participation in cooperative programs", Business education forum, vol. 30, no. 7, April 1976, pp. 9-10.

"Suggestions on how to interest employers in participating in cooperative programs are offered. The author emphasizes the importance of showing how the program will benefit them and their organization." (AG) EJ 135 673

Rinnander, Elizabeth

"Sources and information", New directions for community colleges, no. 16, Winter 1976, pp. 121-123.

"A bibliography of ERIC documents dealing with cooperative education, the impact of work-experience programs, needs assessment for work-related curricula, and experiential education in the community college." (JDS) EJ 151 714

Sakakeeny, Robert J.

Guidelines for developing a field experience (internship) program. Worcester, Massachusetts, Dynamy-Outreach, 1974. Non paginé.

"This document was written for individuals or groups who wish to institute a field experience education program at their school. There are three major sections: section one details the step-by-step procedures for designing a non-traditional program; section two details the process of developing, selecting, monitoring, and evaluating internship experience. The emphasis is on secondary schools, but the guidelines can be adapted for other settings. Section three is a series of appendix which include documents and forms from Dynamy and other selected programs." (A.) (5164)

Sauvêtre, Michel

"La pratique des stages dans la formation: l'enseignement en alternance", Orientations, tome 15, no 55, juillet 1975, pp. 263-274.

"On a fait grand bruit, il y a quelques temps, sur "l'université du travail" qui conduisait quelques étudiants à une pratique peu courante dans le système français, celle d'un travail grandeur réelle pendant le temps même de leurs études. La pratique des stages dans tous les cycles de formation est actuellement si généralisée qu'il nous semble utile de nous interroger sur cet usage. Tout n'est peut-être pas aussi simple ni aussi naturel qu'il paraît au premier abord."

Schwartz, Bertrand.

Une autre école. Paris, Flammarion, 1977. 257 p. (La rose au poing)

Le chapitre 4 de ce document est intitulé "Un projet pour après demain, l'alternance". L'enseignement alterné est ici présenté comme un "projet d'avenir, projet qui se veut plus incitation qu'il ne forme un tout achevé", malgré les quelques tentatives déjà entreprises en France. L'auteur attire de plus l'attention sur les risques d'une alternance mal comprise: en effet, selon lui, pour mettre en pratique l'enseignement alterné, "l'opposition théorique (école) - pratique (travail) ne suffit pas", il s'agit surtout d'intégrer et d'articuler quatre logiques: la logique de transmission (école), la logique de construction du savoir (laboratoires de recherche), la logique de réalisation-production (travail) et la logique d'apprentissage (élève).

Shea, Mary Lou

Cooperative education arrangements. Springfield, Illinois, Illinois State Office of Education, Division of Adult Vocational and Technical Education, 1978. 27 p.

"Cooperative educational arrangements are utilized extensively by vocational educators as a practical approach to learning. Some of these arrangements are work-study, extended campus, clinical experience, internship. Experience-Based Career Education (EBCE), and entrepreneurship. The work-study arrangement provides economically needy students with part-time employment while they are in school. Although the students receive no credit for the job experience, the wages from employment help them remain in school. Extended campus is a method of instruction providing students with credit, non-paid, and closely supervised laboratory experiences in the community and is offered concurrently with classroom instruction. In clinical experiences, students observe professionals and practice skills under the supervision of a professional. Through internship, practical experience is gained under the supervision of an experienced worker. Experience-Based Career Education (EBCE) programs for high school students provide students with learning projects in the community wherever careers exist. These types of programs require a partnership among community members, students, parents and EBCE staff. Entrepreneurship provides students who aspire to be farmers of small business owners with hands-on practical experience in business management". (EM) ED 158 042

Smiley, James et Wesley Budke

Post-secondary cooperative education abstracts. Los Angeles, California, California University, ERIC Clearinghouse for Junior College Information; Columbus, Ohio, Ohio State University, Center for Vocational and Technical Education, May 1973. 57 p.

"This bibliography of abstracts was prepared to assist program planners and administrators in locating pertinent data on post-secondary cooperative education programs. The package is composed of abstracts of documents reported in "Research in Education" (RIE), "Abstracts of Research Materials in Vocational and Technical Education" (ARM), and "Current Index to Journals in Education" (CIJE). Entries include: (1) titles pertaining to model 2-year post-secondary cooperative education programs, with special emphasis on planning, coordination, administration, and organization (2) procedural manuals for program coordinators, (3) titles pertaining to secondary and higher education relating to planning, coordination, and administration, and (4) guidelines for program development". (Author/SN) ED 079 475

Solomon, Lewis C.

"The problem of incentives", New directions for community colleges, no. 16, Winter 1976, pp. 109-114.

"The implementation of cooperative education programs involves both costs and benefits for students, employers, educational institutions, and the public. Success will be encouraged by methods which increase potential benefits and reduce costs; but reducing costs to particular constituencies through subsidy implies costs to others in society. The greatest incentive for success is the development of effective, efficient programs". (JDS) EJ 151 712

Stakelon, Anne E. et Joel H. Magisos.

Evaluation of work experience, cooperative education, and youth manpower programs: an annotated bibliography. Columbus, Ohio State University, Center for Vocational Education, October 1975. 65 p. (Bibliography series no. 28). (5086)

Stakelon, Anne E. et Joel H. Magisos.

Experienced based career education: an annotated bibliography. Columbus, Ohio, Ohio State University, Center for Vocational Education, October 1975. 41 p. (Bibliography series no. 27). (5087)

Streb, Thomas C. et William C. Hammen

Cooperative education guidelines for technical colleges and other associate degree programs. Canton, Ohio, Stark Technical College, July 1978. 148 p.

"Guidelines for cooperative education in two-year technical colleges as well as for other associate degree programs are presented in this 15 chapter manual. Chapter 1 covers cooperative education history, current status, advantages and disadvantages, purposes, and information sources. Chapter 2 on personnel presents an overview and discusses the director, coordinator, secretary, and program positions within the school structure. The necessity of committees is treated in Chapter 3 along with the planning committee and its subdivisions (curriculum, fiscal, calendar, and student affairs), visiting other institutions, and the advisory committee and proposed constitution. The chronology of setting up cooperative programs is the subject of Chapter 4. Chapters 5 and 6 deal with costs and budgeting, and funding sources. Chapter 7 treats public relations and selling cooperative education. Chapter 8-10 review scheduling and course selection, job development, and record keeping. Veterans, social security, the Comprehensive Employment Training Act, and unemployment are treated in Chapter 11. Consultation and evaluation are reviewed in Chapter 12. Chapter 13 deals with United States government participation, Chapter 14 with student affairs, and Chapter 15 with United States and Canadian cooperative education surveys. A bibliography is included". (TR) ED 157 571

Undergraduate programs of cooperative education in the United States and Canada. New York, National Commission for Cooperative Education; Boston, Mass., Northeastern University, Cooperative Education Research Center, 1978. 62 p.

"Information on cooperative education programs gathered by survey is presented. Listed are 992 programs operational with 459 junior-college programs and 533 four-year-college programs. In addition to listing the colleges and universities with such programs, six categories of information about the institution and the program are provided if known. The categories are: (1) institutional level; (2) the curricula that have the cooperative plan; (3) the length of the cooperative workterm; (4) the number of workterms provided by the program; (5) the number of years required for the degree;

and (6) whether or not degree credit taking the place of credit earned through the classroom is given based on cooperative work experience. In addition, the listing notes whether the program is fully operational or recently put into operation, and includes the enrollment for the 1977-78 academic year. The listing is in chart form, by state". (Author/MSE) ED 172 596

Université de Sherbrooke.

L'enseignement coopératif; Université de Sherbrooke, Sherbrooke (s.d.) 9 p.

L'enseignement coopératif: son historique, ses avantages; l'organisation et le fonctionnement de l'enseignement coopératif à l'Université de Sherbrooke. (6255)

Université de Sherbrooke.

Les programmes offerts dans le cadre du système coopératif. Sherbrooke, 1978. 79 p.

Document d'information sur l'organisation et le fonctionnement de l'enseignement coopératif à l'Université de Sherbrooke: le système coopératif aux Etats-Unis et au Canada; le service de la coordination de l'enseignement coopératif à l'Université de Sherbrooke; l'organisation, le déroulement et l'évaluation du stage de travail; les programmes d'enseignement coopératif des 1er et 2e cycles. (6851)

Université du Québec. Ecole de technologie supérieure.

L'enseignement coopératif à l'Ecole: le stage d'apprentissage, le stage-projet. Montréal, octobre 1976. 28 p.

Brochure descriptive du système coopératif de l'Ecole de technologie supérieure: le stage d'apprentissage; le stage-projet; cheminement de l'étudiant dans son programme d'études; les particularités de l'organisation des stages à l'Ecole; le placement et l'encadrement des stagiaires. La brochure reproduit les formules utilisées pour le placement et l'évaluation des stagiaires. (6265)

Université Laval

Dossier d'information sur les stages. Québec, mai 1978. 99 p.

"Le présent document poursuit les objectifs suivants: rassembler dans un même dossier l'ensemble des informations actuellement disponibles sur les stages à l'Université Laval; analyser ces informations afin d'en dégager les principales constantes; compte tenu de la conjoncture actuelle, proposer l'adoption d'un certain nombre de mesures qui permettront d'amorcer une concertation interne en matière de stage et ce, sans préjuger du rôle et des responsabilités que l'Université pourrait décider d'assumer en matière de formation pratique des étudiants. La première partie analyse brièvement le cadre juridique des stages. La deuxième présente une description du stage. La troisième partie suggère d'associer toutes les disciplines à une démarche permettant de procéder à l'évaluation de la pertinence pédagogique du stage. La quatrième présente une description sommaire de l'organisation des stages. Enfin, la cinquième partie porte sur l'évaluation du coût des stages et sur leur financement". (A.) (8726)

Wallace, Harold R.

Review and synthesis of research on cooperative vocational education. Columbus, Ohio, Ohio State University, Center for Vocational and Technical Education, June 1970. 124 p. (Research series no. 60)

"Basic concepts, definitions, and philosophical positions concerning cooperative vocational education were identified to form a theoretical model for program development. The review crosses the boundaries of the occupational fields within vocational-technical education, and attempts to focus more narrowly on a specific instructional methodology "Dissertation Abstracts," professional journals, and a computer search of the ERIC collection were reviewed to identify 279 research studies with publication dates from 1934-1969. Major topics are: (1) The student learner, (2) The employment community, (3) educationnal technology, (4) program implementation, and (5) priorities problems, and issues. Some research gaps include: (1) a theoretical and philosophical framework for research and development in vocational and technical education, (2) interpretative dissemination systems for manpower data, (3) research technology to provide for tranformation of occupational analysis data into instructional objectives, and (4) communication of research and development products by practitioners in vocational-technical education". (SB) Ed 040 274

Welch, Frederick G.

Cooperative education: a review. Columbus, Ohio, Ohio State University, ERIC Clearinghouse on Career Education, 1977. 80 p. (Information series no. 116)

"A literature review of cooperative vocational education programs as the secondary and postsecondary levels is presented in this information analysis paper. Two different approaches to cooperative education are identified: (1) the capstone approach, in which the student receives one or more years of in-school vocational training prior to the cooperative experience in specialty areas, and (2) the diversified occupations approach, in which much of the vocational training is done on the job, with little or no formal inschool instruction prior to cooperative experience. Other topics discussed include the following: world of work and career decision making; cooperative education and the special needs student; cooperative education in higher education; adult education (cooperative distributive education for disadvantaged young adults preretirement programs); cost-benefits; and concerns and problems of cooperative education. Summaries suggest that (1) instructional modes will vary according to expected objective, (2) the world of work involvement provides a sound base for aiding students in making realistic career decisions, (3) cooperative vocational education coordinators should have adequate skills and knowledges in dealing with special needs people to insure maximum success, (4) cooperative programs in adult education will be emerging at a greater rate as the lifelong learning concept is accepted by more adults, and (5) the benefits of cooperative education outweigh its cost". (TA) ED 149 185

Williamson, David

"Co-operative education: separating the facts from the fad", Journal de l'Association des collèges communautaires du Canada, vol. 2, no 2, été 1978, pp. 1-12.

"Les programmes d'enseignement coopératif sont de plus en plus nombreux au Canada et, en subventionnant de tels programmes, les gouvernements provinciaux et le fédéral encouragent le développement de ce concept dans les collèges. L'enseignement coopératif associe des cours magistraux avec des stages pratiques rémunérés. Il semble que cette méthode représente une excellente manière pour les collèges d'offrir des cours qui répondent parfaitement aux besoins de l'industrie. Malheureusement, bien des collèges se lancent dans ces programmes coopératifs pour de bien mauvaises raisons: s'assurer des subventions, transférer une partie du coût de l'éducation à l'industrie, ou assurer le maintien d'un cours dont personne n'a vraiment besoin". (Résumé)

Wooldridge, Roy L.

"Cooperative education", dans: Knowles, Asa S. Handbook of college and university administration-Academic. Toronto, McGraw-Hill, 1970. Chapitre 15, pp. 2-223 - 2-233.

"Badkground information: basic observations, description of programs, methods of application; Special administrative problems: administrative and faculty acceptance, calendar design, establishment of coordination staff, fiscal policies; Adoption of the cooperative program: establishment of planning committee, policy decisions, hiring and training of coordinators, preparation of publications, contacts with employers, contacts with schools; Financing the program: consulting service, source of funds".

- VI -

PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Blouin, Raymond

La formation (et l'utilisation) des formateurs occasionnels d'adultes en formation professionnelle. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, Equipe d'aide au développement, septembre 1976. 41 p.

L'auteur du présent document s'est enquis auprès des formateurs occasionnels d'adultes en formation professionnelle dans les écoles et les cégeps des conditions d'exercice de leurs tâches. (8238)

Centre international d'information et de recherche sur la formation professionnelle.

La formation des maîtres pour les métiers et techniques dans les différents pays: sélection de résumés d'articles parus aux Publications CIRF. (s.d.) 51 p.

Simple reproduction des fiches de résumés préparés par le C.I.R.F. Il s'agit d'articles parus entre 1960 et 1970. (3986)

Cloutier, Marcel (et autres)

Le perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel au collégial; problématique. Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Performa, 1976. 101 p.

Dans ce rapport de recherche sur la problématique du perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel collégial, on fait état de la documentation disponible sur le sujet, des opinions émises par les responsables du perfectionnement des maîtres à la D.G.E.C., par des représentants de la Fédération des cégeps, des responsables de la formation des maîtres de six universités, des syndicalistes, des coordonnateurs de sept programmes professionnels du niveau collégial. Les auteurs du rapport analysent également l'évolution des politiques de perfectionnement des professeurs de l'enseignement professionnel depuis la création de l'ENET jusqu'au plan directeur relatif au perfectionnement des maîtres en exercice de l'enseignement secondaire professionnel. (5608)

Asselin, Yves

"Le perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel dans les milieux à faible densité de population", Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol 14, no 3, novembre 1978, pp. 7-11.

"L'objectif premier de cet article est de relater les principaux faits d'une expérience de télé-enseignement via satellite, qui s'est déroulée à la session d'hiver 1977 sur le territoire du CEUOQ" (Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois). Cette expérience avait pour but d'offrir simultanément à des étudiants situés à Rouyn, Hull, Chibougamau et Val d'Or, un cours sur le mouvement ouvrier du Québec. A la question: "Seriez-vous prêts à suivre un cours complet sous cette forme?", 39 étudiants sur 58 ont répondu "oui".

Asselin, Yves

Le perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel dans les milieux à faible densité de population: les projets éducatifs. Hull, Université du Québec, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois, 1979. Pagination multiple.

Ce document nous présente les différentes facettes d'un projet éducatif (P.E.C. projet éducatif collectif, P.E.I. projet éducatif individuel).

Bernard, Michel

Les enseignants issus des milieux professionnels et l'enseignement dans les I.U.T. Nantes, Institut universitaire de technologie, septembre 1976. Pagination multiple.

"La première étape consiste à présenter et à analyser les principaux textes centrés sur les enseignants issus des milieux professionnels. Puis la seconde étape est une présentation de la situation en 1974-75 dans quatre spécialités: informatique, génie électrique, génie mécanique, gestion des entreprises et des administrations. Les règles administratives applicables connues, la situation en 1974-75 analysée, la dernière étape est une recherche sur la signification et l'explication des faits observés. Cette recherche s'intègre à une étude plus vaste sur la genèse et le développement des I.U.T.: 1965-75". (A.) (8410)

Coffin, Lawrence et Jack Sands

"Le perfectionnement professionnel en fonction du rendement", Formation des adultes, vol. 2, no 4, 1977, pp. 14-17.

En 1971, le Collège Holland, de l'Ile du Prince-Edouard, a préparé et expérimenté un programme de formation des enseignants fondé sur le rendement en utilisant le modèle DACUM - La version révisée du graphique DACUM renfermait 251 compétences jugées nécessaires pour un professeur de l'enseignement professionnel. De ce nombre, 165 constituent un minimum pour l'obtention du brevet.

Corporation des enseignants du Québec

Mémoire sur la formation et le perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel secondaire. Québec, novembre 1971. 14 p.

La C.E.Q. situe le problème de la formation des enseignants du secteur professionnel au Québec, avant la création de l'Ecole normale d'enseignement technique en 1964, pendant l'existence de celle-ci, après son intégration à l'Université du Québec en 1969. Elle résume son activité dans ce domaine au cours de 1970-1971 et rappelle les recommendations du Rapport Parent au sujet de la nécessité d'une formation universitaire pour l'enseignant au professionnel. La C.E.Q. dresse la liste des établissements qui, au 1er novembre 1971, s'occupent de la formation et du perfectionnement des enseignants au professionnel; elle constate que seule l'Université du Québec à Chicoutimi offre un baccalauréat en enseignement professionnel secondaire. Une étude de la situation de l'enseignement professionnel dans le monde l'amène à conclure qu'au Québec, la formation et le perfectionnement des professeurs de l'enseignement professionnel secondaire devraient se réaliser sous les auspices de l'université dans le cadre d'un programme de baccalauréat spécialisé. Elle propose le cadre général de ce programme et sa teneur. Les recommendations du mémoire précisent les rôles respectifs du ministère de l'Education, des universités, des conseils d'université dans l'établissement du programme de baccalauréat. (300)

Denoncourt, Jean

"Un programme de formation sur mesure pour les maîtres de l'enseignement professionnel au secondaire", Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol. 13, no 1, mai 1977, pp. 36-39.

Présentation du programme de formation sur mesure, de premier cycle universitaire, offert par l'université de Sherbrooke pour les maîtres de l'enseignement professionnel de niveau secondaire.

Doty, Charles et Orest Cap

Evaluation d'habiletés professionnelles dans la formation des enseignants. Ottawa, Association canadienne pour la formation professionnelle (s.d.) 85 p.

Le présent document traite de la formation des enseignants de l'enseignement professionnel. Une première partie est consacrée à la présentation de quatre-vingt-quatorze instruments de formation et d'évaluation construits de façon telle que chacun, en fonction d'un objectif bien spécifique, permette à un futur enseignant de s'auto-enseigner, le guide dans sa formation et lui fournisse des critères d'évaluation. Une seconde partie comprend un court rapport d'expérimentation du micro-enseignement à l'Université du Québec à Chicoutimi, une présentation du système d'analyse de l'interaction de Flanders, une explication du Test de compétence professionnelle du "Educational Testing Service" (Princeton, New Jersey, E.-U.). (6743)

Doty, Charles R.

"Major characteristics in the development and implementation of a professional staff development program for technical teachers", Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol. 13, no 1, mai 1977, pp. 5-11.

"En 1975, le gouvernement des Etats-Unis demandait au public des propositions sur plusieurs problèmes d'envergure nationale. L'un de ceux-ci était le perfectionnement du personnel enseignant dans des programmes de formation professionnelle de niveau inférieur au baccalauréat. Par la suite, il y eut une conférence nationale pour discuter de cette question. Le présent article base ses observations sur le compte rendu de cette conférence de 1976".

Duval, Roch

"La réforme des éducateurs professionnels commence à l'université réformée", L'orientation professionnelle, vol. 5, no 2, printemps 1969, pp. 85-96.

Nécessaire réforme de l'université pour satisfaire aux exigences de la formation des éducateurs de l'enseignement professionnel.

Faculty and staff development manual for South Carolina technical education system. Columbia, South Carolina State Board for Technical and Comprehensive Education, July 1975. 60 p.

"In recognition of the need for a coordinated faculty and staff development program within the South Carolina technical education system, a task force was appointed to recommend a program covering the various areas of in-service faculty and staff development. This manual, based on the task force's recommendations, contains theoretical guidelines and practical procedures for a continuing development program intended to meet the identified needs of individuals and/or institutions. The ultimate end of the program is improvement of the quality of educational services provided to students enrolled in the various institutions comprising the system. Included in this manual are policies defining faculty and staff development, its purposes and participants; guidelines and procedures for institutions in the areas of program design, program activities, evaluation, planning and budgeting, and administrative and operational guidelines; guidelines and procedures for the system central office; and definition of and guidelines for operation of the educational leave plan. Appendices contain program proposal and reporting documents, a glossary of faculty and staff development terms, and a checklist for assessing institutional professional development needs or for conducting individual self-evaluations". (JDS)
ED 138 311

Fédération des cégeps.

Mémoire de la Fédération des cégeps sur quelques aspects de la formation des enseignants et autres professionnels du système scolaire. Montréal, avril 1969. 10 p.

La Fédération des cégeps considère "que le cégep est un établissement apte à former adéquatement et à bon compte les enseignants de l'enseignement professionnel "long" pour le niveau secondaire, certaines catégories de personnel professionnel pour le système scolaire, des éducateurs de maternelle". (4626)

"La formation des formateurs", Formation professionnelle, no 4, 1979, 38 p.

"Le présent bulletin marque le point de départ de la prise en charge par le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle de problèmes liés à la formation d'enseignants et de formateurs de la formation professionnelle. On y trouve des articles comme "La formation des maîtres de l'enseignement professionnel dans les pays de la CEE; La formation des formateurs en France; La formation des enseignants de la formation continue au Royaume-Uni; Une expérience de formation des formateurs en Italie; La formation des formateurs en entreprise aux Pays-Bas - Davantage de pédagogie professionnelle à l'avenir; La formation des formateurs - le travail sur projet en tant que méthode, ..."

Géminard, Lucien.

Formation des professeurs des enseignements techniques et professionnels en Europe. Paris, Institut national de recherche et de documentation pédagogiques, 1971. 247 p. (Mémoires et documents scolaires)

Etude comparative des moyens de formation des professeurs des enseignements techniques et professionnels dans les divers pays d'Europe. Elle s'accompagne, pour chaque pays, d'une description rapide des systèmes scolaires pour situer les enseignements techniques et professionnels dans ces systèmes et faciliter la compréhension des formations ainsi que les comparaisons. (4361)

Haggarty, John P.

Job satisfaction of teachers in vocational education. University of Alberta, Spring 1974. M. Ed. thesis.

"Eight major factors and specific aspects of those factors were examined to ascertain the degree to which they contributed to the job satisfaction of high school vocational teachers".

Hansen, Glenn L. et Robert E. Kramer

"Iowa postsecondary vocational-technical teacher retention study", Community/junior college research quarterly, vol. 2, no. 3, April-June 1978, pp. 255-264.

"The purpose of this study was to identify the reasons for the apparently high turnover rate among postsecondary vocational-technical teachers in Iowa's 15 postsecondary area schools. Two techniques were used in an attempt to identify the reasons for the turnover rate. One technique consisted of comparing background information via Iowa Professional School Employees Data Sheets, for all former and current teachers for the period 1971 through 1975. The second technique consisted of asking former instructors, by use of a mailed questionnaire, to relate their reasons for leaving the vocational-technical teaching program. The analysis of the data sheets failed to provide any conclusive insight into the reason for the turnover rate. Although the profile was of limited value, some tendencies were observed. Analysis of the data from the survey of current and former teachers revealed that: (a) former teachers showed greater dissatisfaction with preservice workshops than did current teachers; (b) former teachers tended to be less satisfied with external working conditions than did current teachers; (c) both current and former teachers found relationships with students to be the most rewarding aspects of their teaching experience; (d) both current and former teachers found interaction with administrators and supervisors to be the least rewarding aspect of their teaching experience. Finally, former teachers reported they left the program primarily because of problems they experienced with administrators and/or supervisors, and school policies. Current teachers were more likely to cite contract and salary problems as possible reasons for leaving the program." (Résumé)

"Inservice programs in vocational education", Theory into practice, vol. XIV, no. 1, February 1975, 58 p.

Contents: - Challenges for inservice vocational education; - Inservice education: passive - complacent - reality; - Student teaching as a springboard for inservice education; - Performance/competency based inservice teacher education for vocational education; - Upgrading curricula through change-oriented teachers; - Inservice education for individualizing instruction in multioccupational programs; - The planning process as an inservice activity; - Installing innovations via inservice education; - Problems of females in the world of work; - A state model for vocational inservice education.

Institut national de recherche et de documentation pédagogiques. Service des études et recherches pédagogiques.

Recherches sur les enseignements techniques industriels, année 1972. Paris, 1973. 82 p. (Recherches pédagogiques, 60)

Recueil de quatre études sur l'enseignement des techniques industrielles, dont deux sur l'emploi de la simulation et deux autres sur l'attitude des enseignants face à l'enseignement dans les B.E.P. (4363)

Kane, Rosalyn

Preparing women to teach non-traditional vocational education. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1978. 53 p. (ERIC information series no. 137)

"The impetus for developing a model to retrain women teachers and skilled women to become teachers in traditionnaly male-intensive secondary vocational education has emerged from a combination of problems and issues. The most pertinent of these involve the factors of supply and demand, coupled with the need to reduce sex stereotyping and bias in employment. A retraining program should respond to the need for female teachers in male-intensive vocational programs by state and should identify where the need for such a program is greatest. The major conceptual issues that must be addressed in proposing a retraining model include the characteristics of the women for whom the program is being designed, the certification requirements of the state, job growth potential, and time required to attain skill levels and operate the retraining model. Other factors involved in planning the model are evaluation, funding sources, and packaging the program. The two areas that consistently offer the most opportunities for employing teachers in male-intensive vocational programs in most states are trade and industrial education and industrial arts. Some aspects to consider in retraining women in these areas are program design, work experience, competency-based programs, and preservice and in-service training. Recruitment practices, selection of applicants for pilot programs counseling, and various support programs must be carefully planned to insure that the first group of women entering these positions have a positive and successful experience." (BM) (9366)

Kopp, Lee et Orest Cap

Business / industry / labor and personnel development in vocational education. Columbus, Ohio, Ohio State University, 1977. 49p. (Information series no. 124)

"Effective strategies to maximize the input of business, industry, and labor in vocational education personnel development programs are the focus of this information analysis paper. Topics developed in the paper include program development aspects of business, industry, and labor linkages with vocational education as they concern advantages of educators establishing linkages, and constraints to establishing these linkages. Successful examples of linkages, described in terms of benefits and prevailing patterns of programs, include the following: (1) personnel exchange programs, which provide opportunities for short-term, up-to-date work experiences for vocational educators, (2) cooperative internship programs, which provide relevant educational experiences that cannot be obtained through university instruction, and (3) business/industry/labor programs, which include industry-education councils, workshops, seminars, conferences, plant visits, and fellowships. Research dealing with these training programs is briefly discussed. Summary observations based on the literature review concerning the present state of business, industry, and labor linkages with vocational teacher education departments are presented." (TA) ED 149193

Korb, A. W.

A performance-based education program in vocational-technical teacher education and two-year vocational-technical associate degree programs. Final report. Havre, Northern Montana College, July 1975. 94 p.

"In addition to the goal of totally acquainting faculty members with the concept of performance-based education, the 1-year project at Northern Montana College had four major objectives: (1) identify colleges, universities, technical institutes, and area vocational schools throughout the nation which are currently conducting performance-based programs in vocational-technical teacher education and 2-year vocational-technical programs, (2) identify performance goals and delivery systems for each department within the vocational-technical division, (3) translate existing courses into performance-based criteria and implement them into the teaching schedule for field testing, (4) and begin implementation of a feedback system which is essential to the process of evaluating and refining the performance goals and delivery systems adopted. Faculty were scheduled for meetings with the project staff to establish specific timelines for

the development of existing courses and/or programs. Courses were identified for translation to a performance/competency approach via identification of performance goals, and in a number of cases modules were developed with explicit delineation of behavioral objectives and alternative learning activities. To obtain feedback concerning areas to be developed the staff conducted a survey of 507 graduates representing all program areas offered in the division. Responses enabled the staff to focus on specific courses to be adapted to the new mode; responses also guided development of delivery systems. For courses implementing performance based education during the project year, the staff designed and administered opinionnaires to obtain evaluative data regarding the courses. Conclusions and recommendations are included in the report. Copies of the graduate questionnaire and student optionnaire are appended along with opinionnaire results for three courses: auto engines, shop maintenance and the nursing program." (JT) ED 137513

Lapointe, Jacques

Développement et application d'un système d'analyse de besoins dans le but d'élaborer, d'implanter et d'évaluer un programme de formation de personnel en technologie de l'enseignement. Québec, Université Laval, Département de technologie de l'enseignement, mai 1979. Projet signalé par l'A.U.C.C.

"Le projet a pour but de vérifier l'hypothèse affirmant qu'il existe un décalage réductible entre les habiletés développées par des programmes de formation et de perfectionnement des maîtres et celles requises par les enseignants pour affronter la réalité scolaire. Pour ce faire, on travaille à développer une méthodologie et des instruments qui permettent de mesurer les besoins propres à un milieu donné et qui soient adaptables à tous les secteurs et niveaux de l'enseignement général et professionnel. On tient aussi à ce que les étudiants diplômés s'initient à l'utilisation de cette méthodologie et de ces instruments pour les appliquer dans leurs futurs milieux de travail."

Lavallée, Marcel (et autres)

Analyse du concept de soi chez les étudiants - maîtres du secteur professionnel (en comparaison avec les étudiants - maîtres du secteur général), Montréal, Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, juin 1981. Projet signalé par l'A.U.C.C.

"Etude longitudinale de l'évolution du concept de soi chez les maîtres et étudiants - maîtres en enseignement professionnel, comparativement à ceux du secteur général. Le fait d'être inscrit ou non à un programme de formation des maîtres, à l'UQAM ou dans d'autres universités, et le prestige attribué par les sujets aux matières ou professions enseignées seront également étudiés. Deux instruments de mesure du concept de soi (TSCS, GPS) seront administrés, à six mois d'intervalle en vue d'établir la validité des résultats."

Lavallée, Marcel (et autres)

Evaluation ponctuelle et systématique du baccalauréat d'enseignement professionnel (BEP) à l'Université du Québec à Montréal. Montréal, Université du Québec à Montréal, Groupe de recherche en évaluation des curriculum, 1979. Projet signalé par l'A.U.C.C.

"Fondé sur une pédagogie de situation, le BEP propose à l'étudiant un cheminement obligatoire, mais le contenu de la formation est décidé par l'étudiant (maître en exercice) lui-même à l'aide d'un conseiller permanent. L'évaluation consiste à recueillir des informations, par interviews et questionnaires, sur la perception des objectifs, les moyens de les atteindre, la participation des étudiants à cheminer à travers ce programme, la motivation à poursuivre leurs études et le rôle des activités et des intervenants."

Lavallée, Marcel (et autres)

Le transfert des connaissances et des habiletés apprises chez des maîtres en exercice du secteur professionnel, dans un programme de formation universitaire de premier cycle, Montréal, Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, juin 1984. Projet signalé par l'A.U.C.C.

"Cette recherche se préoccupe de vérifier et de mesurer le transfert des habiletés entre le milieu d'acquisition (programme de formation des maîtres) et le milieu d'utilisation (la classe). L'étude est effectuée pour plusieurs domaines de formation (psycho-pédagogie, culture professionnelle, spécialisation).

Lebrun, J.P. et F. Tiedrez

"Sur l'enseignement professionnel et la formation de ses maîtres en France", Dialogue, no 35, 1980, pp. 13-16.

Propos sur les ENNA (Ecole normale nationale d'apprentissage (formation des professeurs du technique)) et ce à quoi elles sont parvenues en une trentaine d'années d'expérience; sur les LEP (Lycée d'enseignement professionnel) et leurs vocations successives depuis l'époque des Centres d'apprentissage; sur la restructuration (idéologico-économique) affectant la scolarité des 13-19 ans dont la destinée professionnelle et sociale est particulièrement l'enjeu.

National Advisory Council on Education Professions Development.

Vocational education: staff development priorities for the 70's. Washington, D.C., 1973. 179 p.

"Three major goals of vocational education are presented: a) meeting the manpower needs of society, b) increasing options available to each individual, and c) lending intelligibility to general education. Educational background and economic characteristics of professionals in the field are detailed as are legislative histories of the Manpower Development and Training Act and various other federal programs. Various programs for personnel development, certification of teachers, and resource planning are also mentioned. A summary and specific recommendations for federal funding and administration of programs conclude the report". (JB) ED 084 240. (6297)

Paré, Danielle

"Expérience pilote de formation des maîtres de l'enseignement professionnel", Informeq, no 32, décembre 1978, p. 14.

Une expérience qui poursuit deux objectifs principaux: offrir aux candidats à l'enseignement professionnel un programme de formation initiale préemploi et développer une didactique de l'enseignement professionnel. C'est cette expérience pilote que l'auteur nous décrit en quelques lignes.

Parisé, Robert

"Le baccalauréat d'enseignement professionnel de l'Université du Québec à Chicoutimi", Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol. 13, no. 2, août 1977, pp. 18-19 et 44.

Dans le cadre d'une présentation globale du baccalauréat d'enseignement professionnel donné par l'Université du Québec à Chicoutimi, l'auteur s'attarde surtout à l'explicitation des trois concepts clés qui sous-tendent le programme: le concept de société éducative, le concept de pédagogie de situation, le concept d'éducation permanente.

Pineau, Yvon

Politiques gouvernementales se rapportant à la formation des enseignants du secteur professionnel de 1940 à 1969. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'angragogie, 1978. 295 p.

"Une première partie (de ce mémoire de maîtrise) a servi à délimiter le sujet de la recherche, à préciser le problème, à formuler l'objectif de l'étude; les termes les plus courants y ont été définis et il a été question de méthodologie, c'est-à-dire de la cueillette et du traitement des données. Une deuxième partie présente, en deux chapitres, les résultats de la recherche. Le premier chapitre, 1940 à 1956, donne un aperçu de la situation vécue par les enseignants du professionnel avant 1956, et cela sous deux aspects: dans leurs écoles en tant que professeurs et par rapport à la formation pédagogique dont ils avaient besoin. Le deuxième chapitre, 1956 à 1969, traite des deux mêmes aspects du problème et fait voir jusqu'à quel point les enseignants du secteur professionnel ont pu bénéficier des transformations imposées par le gouvernement québécois au monde de l'enseignement pendant ces années dites de la révolution tranquille". (A.) (9173)

"Programme de stages en entreprise", Bulletin du S.I.R., vol. 5, no 3, janvier 1980, pp. 2-4.

Un court article qui présente les grandes lignes d'un programme de stages en entreprise à l'intention des professeurs de l'enseignement professionnel. Le stage y est présenté comme une période de temps passé en milieu de travail au cours de laquelle un professeur se met au courant de l'évolution des techniques industrielles en vue d'améliorer son enseignement.

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis au ministre de l'Education sur deux projets de programmes de baccalauréat visant à la formation initiale des enseignants du secteur professionnel au niveau secondaire. Québec, 30 mai 1979. 16 p.

Le Conseil des universités reconnaît les efforts déployés par les Universités de Sherbrooke et du Québec à Trois-Rivières dans l'implantation d'un programme de baccalauréat pour les enseignants du secteur professionnel au niveau secondaire et recommande au ministre de l'Education que ces deux universités soient les maîtres d'oeuvre d'une première expérience-pilote de formation initiale des maîtres de l'enseignement professionnel secondaire. Il recommande d'évaluer la possibilité pour l'université de partager une partie de ses responsabilités avec le cégep dans la réalisation des programmes de formation des enseignants du professionnel secondaire. Il recommande également que les expérience. de formation initiale fassent l'objet d'une évaluation continue. (Code 56-1004) (9361)

Québec (Province). Conseil des universités.

Avis au ministre de l'Education sur le projet de programme de baccalauréat visant à la formation initiale des enseignants du secteur professionnel au niveau secondaire soumis par l'Université du Québec à Trois-Rivières. Québec, 1979. 5 p.

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur

Perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel: annuaire des stages. Québec, novembre 1977. 220 p.

Liste et descriptions sommaire des stages de perfectionnement des enseignants du secteur professionnel. On entend par "stage" une période de durée variable durant laquelle le professeur stagiaire séjourne dans une entreprise pour y réaliser une activité de nature à améliorer la qualité de son enseignement. (6727)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

Le perfectionnement des maîtres en exercice de l'enseignement secondaire professionnel; plan directeur. Québec, 29 mai 1975. 27 p.

"Le ministère de l'Education fait état: 1) de la politique qui le guide dans son action pour apporter une solution valable au problème du perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel; 2) des opérations qui seront entreprises conjointement avec les milieux intéressés en vue de la réalisation des objectifs qu'il s'est fixés; 3) des mesures qui seront prises pour inciter les maîtres à s'inscrire aux activités de perfectionnement et leur permettre d'en retirer le plus de bénéfice possible; 4) de l'aide qu'il désire apporter au financement de ce plan de perfectionnement". (A.) (8486)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur. Commission de la formation du personnel du système scolaire.

La formation des maîtres de l'enseignement professionnel; plan directeur. Québec, 26 mars 1973. 26 p.

Le présent document énonce la politique du ministère de l'Education quant à la formation des maîtres de l'enseignement professionnel, l'action à entreprendre dans ce domaine et les modes de financement de cette action. (2347)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur. Commission de la formation du personnel du système scolaire.

Situation de la formation du personnel du système scolaire québéccis; document d'information. Québec, 1972- v.

A partir de la liste complète annuelle des programmes de formation du personnel scolaire offerts par les institutions universitaires ainsi que des statistiques de l'inscription des candidats à chacun de ces programmes, les renseignements sont ordonnés de la façon suivante: 1) vue d'ensemble de la situation de la formation des enseignants; 2) situation de la formation des enseignants dans chacune des institutions de formation; 3) situation de la formation des enseignants pour chacun des niveaux d'enseignement auxquels les programmes préparent; 4) situation de la formation des enseignants selon les spécialités; 5) situation de la formation du personnel non enseignant, c'est-à-dire les administrateurs scolaires et les autres professionnels de l'éducation. Déjà paru: de 1971 à 1978. (5189)

Québec (Province) Ministère de l'Education.

Formation des maîtres de l'enseignement professionnel. Québec, mai 1970. 4 p.

Le présent document énumère les qualifications requises des professeurs de l'enseignement professionnel aux niveaux secondaire et collégial. (1833)

Québec (Province) Ministère de l'Education.

Le perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel; plan directeur. Québec 15 octobre 1974. 39 p.

Le ministère de l'Education fait état: a) "de la politique qui le guide dans son action pour apporter une solution valable au problème du perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel; b) des opérations qui seront entreprises conjointement avec les milieux intéressés en vue de la réalisation des objectifs qu'il s'est fixés; c) des mesures qui seront prises pour inciter les maîtres à s'inscrire aux activités de perfectionnement et leur permettre d'en retirer le plus de bénéfice possible; d) de l'aide qu'il désire apporter au financement de ce plan de perfectionnement". (A.) (4508)

Rochon, Roland

Le perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel; analyse et prospective. Québec, Université du Québec, juin 1978. 50 p.

"La première partie de ce document fait état des effectifs de maîtres admis au baccalauréat d'enseignement professionnel et essaie d'évaluer les clientèles futures susceptibles de s'inscrire à ce programme de perfectionnement, compte tenu de l'impossibilité - dans la conjoncture actuelle au Québec - d'élaborer des programmes de "formation initiale" capables d'intéresser des candidats aptes à devenir les enseignants que l'on recherche. La deuxième partie consiste en une étude prospective qui invite à la réflexion et tente de soulever des discussions et de susciter les échanges". (A.) (8365)

Rodrigue, Yvon (et autres)

La pénurie de professeurs dans l'enseignement professionnel: une étude des composantes psycho-sociologiques de ce phénomène dans 15 spécialités enseignées au secondaire et au collégial; rapport final présenté à la Commission d'étude sur la classification des enseignants. Montréal, Centre de recherche et d'évaluation de l'I.F.G. (1974) 2 v.

"La satisfaction qu'éprouvent les travailleurs "professorables" (c'est-à-dire les personnes qui pourraient éventuellement devenir professeurs au secteur professionnel) et les professeurs relativement à leur métier, l'image qu'ils se font du professorat et l'évaluation des avantages respectifs de leur situation constituent les principales composantes psycho-sociologiques étudiées sur lesquelles avaient porté les questionnaires et entrevues. Les spécialités choisies sont celles où la pénurie de candidats est la plus prononcée. Des résultats d'ensemble et des résultats pour chacun des métiers sont présentés et analysés. Une partie du rapport est consacrée aux modifications suggérées par les personnes interviewées pour améliorer la situation du professeur qui enseigne au professionnel. Les annexes, groupées dans un cahier à part, contiennent des renseignements techniques: un exemplaire des instruments utilisés, les résultats détaillés, etc."

Saint-Pierre, Gaétan

Projet de Centre de ressources pédagogiques (phase d'implantation) rattaché au programme de baccalauréat d'enseignement professionnel du l'UQAM. Montréal, Université du Québec à Montréal, recherche en cours depuis 1979, subventionnée pour le programme PPMEP (programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel).

Simard, Mimi et Marie-France Verland

"L'enseignement professionnel se taille une place à l'Université", Réseau, vol. 9, no 4, janvier 1978, pp. 18-20.

L'article fait le point sur la mise en place, à l'Université du Québec, d'un programme de baccalauréat en enseignement professionnel. Il nous présente les objectifs du programme, les difficultés à surmonter, les défis à relever.

Théberge, Andrée.

Plan directeur de perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel; analyse objective des mémoires adressés au ministre de l'Education. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, octobre 1975. 24 p. (Etudes et recherches).

Présentation des vues exprimées par plus de 19 organismes d'éducation au sujet du "Plan directeur de perfectionnement dès maîtres de l'enseignement secondaire professionnel" du ministère de l'Education. Les mémoires portent sur les objectifs et les principes directeurs du plan, les aspects fondamentaux des programmes de perfectionnement, les problèmes d'équivalences, de certification et de classification des enseignants, le financement du perfectionnement des enseignants. (5096)

Université de Sherbrooke. Direction générale de la formation des maîtres.

(Colloque provincial sur la formation des maîtres au Québec, Université de Sherbrooke, 17 - 19 octobre 1974). Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1974. Pagination multiple.

Recueil de documents de travail préparés pour le colloque provincial sur la formation des maîtres. Il contient principalement des études comparatives sur les programmes des baccalauréats et certificats d'enseignement élémentaire et secondaire, sur les programmes de formation des maîtres pour l'enseignement professionnel dans les universités francophones du Québec. On trouvera au début du recueil des statistiques comparées sur les stages pour les baccalauréats respectifs suivants: baccalauréat d'enseignement préscolaire, baccalauréat d'enseignement élémentaire, baccalauréat pour l'enfance inadaptée, baccalauréat d'enseignement secondaire. (8360)

Université du Québec.

Baccalauréat d'enseignement professionnel. Québec, 20 mai 1976. 2 vol.

Le premier volume est consacré au programme-cadre du baccalauréat d'enseignement professionnel: identification du programme, objectifs du programme, insertion du programme dans le réseau universitaire, prévision de clientèle, description du programme, les admissions, l'approche pédagogique, ressources humaines, ressources physiques, échéancier d'implantation du programme. Le second volume constitue un répertoire des activités pédagogiques à l'intérieur du programme-cadre. (5711)

Université Laval

Formation des enseignants du secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial: programme institutionnel de l'Université Laval. Québec, juillet 1973. 65 p.

"Ce projet de programme institutionnel fait suite à la décision prise par les autorités de l'Université Laval de participer à l'opération provinciale visant la formation des enseignants du secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial. Contrairement aux programmes conventionnels, celui-ci ne fait pas état d'objectifs, de contenus et de méthodes définitivement établis. (...) De l'avis de ceux qui ont participé à l'élaboration de ce projet, il s'agit d'une honnête tentative de répondre aux besoins tels que perçus et en tenant compte de l'expérience vécue dans d'autres pays et également des diverses approches pédagogiqes préconisées par nos contemporains les plus progressistes". (Présentation) (2549)

Verma, Dhirendra

"Contemporary theories of career development and their implications for the vocational educator", Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol. 14, no 4, février 1979, pp. 28-35.

"L'auteur passe en revue un grand nombre de théories sur le "développement de la carrière" et il analyse l'utilité de ces théories pour l'éducateur".

Young Darius R.

The supply and demand of personnel who require a doctorate degree for positions in industrial and vocational education in Canada. Alberta, University of Alberta, Department of Industrial and Vocational Education, March 1977.

"Study to obtain information about the supply and demand for doctoral personnel in industrial and vocational education. Institutions requiring doctoral personnel and their positions of employment are identified. Responses indicated that there is a small demand at the moment, but that it will increase in the future".

La Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal offre aux enseignants du secteur professionnel un certificat d'études pédagogiques pour l'enseignement professionnel au secondaire. Ce programme totalise 24 crédits de cours obligatoires et 6 crédits de cours à option.

- VII -

CLIENTÈLE DE

L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Allaire, Yvon (et autres).

Evaluation du système coopératif. Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Bureau de développement institutionnel, novembre 1975. 6 vol. (numérotés de II à VII)

Les quatre premiers volumes de cet ouvrage visent à mesurer les avantages et les désavantages que présente le système d'enseignement coopératif pour les étudiants en génie (vol. II), au M.B.A.(vol. III), en service social (vol. IV), en mathématiques appliquées et informatique (vol. V), des Universités de Sherbrooke et de Montréal et de l'Université Laval. L'évaluation a porté sur les objectifs et les conséquences pédagogiques de l'enseignement coopératif, compte tenu des caractéristiques socio-économiques des étudiants de chacune des universités. Le volume VI livre les résultats de l'évaluation pédagogique de l'enseignement coopératif auprès des professeurs et des employeurs. Le volume VII mesure les impacts financiers du système coopératif auprès des étudiants, des professeurs et des services universitaires. L'ouvrage fait état des instruments de mesure, adaptés de modèles américains, qui ont servi aux travaux d'évaluation de l'enseignement coopératif. (Note: Le vol. I, qui devait être la synthèse, ne sera pas publié). (6476)

Allaux, Bernard

"Coopérative education et enseignement alterné", Enseignement et gestion, no 13, printemps 1980, pp. 58-62.

"L'auteur fait le point sur la "cooperative education" pratiquée dans près de mille établissements d'enseignement aux Etats-Unis. Il s'agit d'un système de formation permettant aux étudiants d'acquérir dans les entreprises une expérience professionnelle. Ce n'est pas une politique au coup par coup. Elle nécessite, au contraire, une collaboration régulière, permanente et planifiée entre les entreprises et les universités. On assiste aujourd'hui à une remise en question de ce type d'enseignement, certains estiment qu'il ne transforme trop en simple apprentissage professionnel, d'autres qu'il permet une transition entre la vie d'étudiant et la vie active". (Résumé)

Allen, Thomas R.

Cooperative vocational education coordinator's handbook. Huntington, West Virginia, Marshall University, Department of Vocational-Technical Education, 1974. 63 p.

Amyot, Michel.

Diplômés, 1969- Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, 1969- v. (Démographie scolaire).

Statistiques sur les diplômés des enseignements universitaire, collégial et secondaire, les diplômés de la formation des maîtres et de l'éducation permanente. (2692)

Audet, Marc

Relance 1976: satisfaction des sortants concernant les études faites pendant l'année scolaire 1974-75. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, juin 1977. 57 p. (Education et emploi, 4-30)

Le rapport d'enquête sur la satisfaction des sortants des niveaux secondaire et collégial concernant les études faites pendant l'année scolaire 1974-75 livre les informations suivantes: a) le taux de satisfaction des étudiants en fonction de sept critères principaux: l'atmosphère générale de l'école, le contenu des cours, les résultats scolaires, la compétence des professeurs, l'organisation de stages pratiques, le service d'orientation, la compréhension des autorités; b) la variation du taux de satisfaction en fonction des caractéristiques scolaires, individuelles et sociales des sortants. (6714)

Audet, Marc

Relance 1978: étude de l'efficacité de la formation reçue au secteur professionnel et au secteur général du niveau collégial et du niveau secondaire auprès des sortants de juin 1977. Québec, Ministère de l'Education, Direction des politiques et plans, janvier 1979. 150 p. + annexe.

"Le document présente les résultats obtenus par les sortants de l'année scolaire 1976-77 en ce qui concerne leur intégration au marché du travail. Les objectifs étaient essentiellement les mêmes que ceux visés par les opérations Relance des années antérieures, soit connaître la situation des sortants, les caractéristiques de l'emploi de ceux qui travaillent à temps plein ainsi que l'efficacité de la formation reçue dans chacune des spécialités professionnelles. On notera toutefois certains changements. D'abord, les spécialités professionnelles du secondaire sont présentées par profils et non plus en référence à la table des mentions. Au collégial, seuls les programmes professionnels menant à un D.E.C. ou à un certificat, ont été retenus pour analyse. Les sortants inscrits à des programmes sanctionnés par une attestation ou une attestation de perfectionnement ont été exclus." (A.) (Code: 28-1338) (8295)

Audet, Marc

Relance: étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau secondaire. Québec, Ministère de l'Education, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, juin 1980. 138 p. (Education et emploi 4-39)

Le présent rapport d'enquête présente les résultats obtenus par les diplômés de l'enseignement professionnel secondaire de l'année scolaire 1977-1978 en ce qui concerne leur intégration au marché du travail. L'enquête a porté sur: 1) la difficulté à obtenir l'emploi actuel; 2) le temps de recherche de l'emploi actuel; 3) la durée de l'occupation de l'emploi; 4) le salaire hebdomadaire moyen; 5) la correspondance études-travail; 6) la perception de l'utilité du programme d'études; 7) la perception de l'exclusivité de la formation reçue, compte tenu de la concurrence des autres programmes d'études; 8) l'intérêt manifesté pour l'emploi occupé; 9) le nombre de semaines de chômage depuis le premier janvier 1979; 10) le nombre de semaines de chômage depuis la fin des études. (Code 28-1430) (9521)

Audet, Marc

Relance: étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau collégial. Québec, Ministère de l'Education, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, juin 1980. 108 p. (Education et emploi 4-39)

Le présent rapport d'enquête présente les résultats obtenus par les diplômés de l'enseignement professionnel collégial de l'année scolaire 1977-1978 en ce qui concerne leur intégration au marché du travail. L'enquête a porté sur: 1) la difficulté à obtenir l'emploi actuel; 2) le temps de recherche de l'emploi actuel; 3) la durée de l'occupation de l'emploi; 4) le salaire hebdomadaire moyen; 5) la correspondance études-travail; 6) la perception de l'utilité du programme d'études; 7) la perception de l'exclusivité de la formation reçue, compte tenu de la concurrence des autres programmes d'études; 8) l'intérêt manifesté pour l'emploi occupé; 9) le nombre de semaines de chômage depuis le premier janvier 1979; 10) le nombre de semaines de chômage depuis la fin des études. (Code 28-1431) (9522)

Bernard, Jean-Louis et Danièle Geoffrion-Guay.

Etude de l'évolution de la clientèle et des programmes d'études dans les services d'éducation permanente des cégep, de 1967 à 1972; rapport d'étape. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'andragogie, mai 1974. 2 v. (Titre de la couverture: L'éducation des adultes dans les cégep de 1967 à 1972).

Sommaire: V. 1: Chapitre I: Description et analyse de l'évolution des inscriptions et des programmes d'études des secteurs généraux de 1967 à 1972; Chapitre II: Description et analyse de l'évolution des inscriptions et des programmes d'études des secteurs professionnels de 1967 à 1972; Chapitre III: Description et analyse de l'évolution des inscriptions et des programmes d'études des secteurs populaires de 1967 à 1972.

Sommaire: V. 2: Chapitre IV: Le nombre d'étudiants adultes selon les types de formation offerts dans chacun des trois secteurs de l'enseignement pour l'année 1971-1972; Chapitre V: Le nombre d'étudiants adultes inscrits par caractéristique de cours de 1967 à 1972; Chapitre VI: Le nombre d'étudiants adultes inscrits selon les horaires de cours pour les trois secteurs combinés en 1971-1972; Chapitre VII: Le taux d'abandons et d'échecs en 1971-1972 pour les trois secteurs combinés; Chapitre VIII: Le taux de fréquentation par session pour les trois secteurs combinés de 1967 à 1972; Chapitre IX: Le nombre et la catégorie du personnel enseignant en 1971-1972 pour les trois secteurs combinés. (3776)

Bouchard, René (et autres)

La satisfaction des étudiants en formation professionnelle quant à la formation reçue. Montréal, Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre, Direction générale de la recherche, juillet 1977. 75 p.

Rapport d'une étude de la Direction générale de la recherche du ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre sur la satisfaction des étudiants ayant suivi des cours de formation professionnelle dans une institution québécoise. Les données analysées portant sur la satisfaction quant à la formation reçue et quant à la correspondance études-emploi proviennent d'une enquête de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration et aussi des résultats de l'opération annuelle "Relance" du ministère de l'Education. (7676)

Boudreault, Gilles

Relance 1978: les abandons scolaires 1976-1977. Québec, Ministère de l'Education, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, octobre 1979. 16 p. (L'accessibilité en éducation)

A partir des données de la Relance 1978, l'auteur répond aux questions suivantes: 1) Un abandon scolaire, qu'est-ce que c'est? 2) de quel taux d'abandons scolaires parle-t-on? 3) Qu'en est-il de l'abandon scolaire sans diplôme? 4) Les garçons et les filles qui abandonnent, est-ce que c'est pareil? 5) Quels sont ceux qui abandonnent proportionnellement le plus? Ceux qui ont le français ou ceux qui ont l'anglais comme langue maternelle? 6) L'enfant d'un cultivateur a-t-il plus tendance à abandonner ses études que l'enfant d'un professionnel? 7) Faut-il appartenir à une famille instruite pour posséder une certaine instruction? 8) Etre né dans une famille riche, est-ce que ça aide pour les études? 9) De toutes les caractéristiques que nous avons retenues pour exposer le phénomène de l'abandon scolaire sans diplôme, quelles sont les plus importantes? 10) Qui a le plus de chance de ne pas abandonner les études sans diplôme? 12) Au collégial, l'étudiant qui fréquente un collège privé a-t-il plus de chance d'abandonner ses études que l'étudiant d'un collège public? (Code 28-1384) (8912)

Bussières, Denis

Evolution de la clientèle régulière inscrite à temps plein dans les CEGEP, de la session d'automne 1967 à celle de 1978. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1978. 70 p. (Bulletin statistique, vol. 3 no 14).

"Ce document comprend deux parties et deux annexes: première partie: données globales sur la clientèle pour l'ensemble du Québec et chacune des régions ou sous-régions, depuis 1967; deuxième partie: répartition de la clientèle selon les secteurs d'enseignement et selon les degrés, pour l'ensemble du Québec, les régions ou sous-régions et chacun des CEGEP et campus. Annexes: A) graphiques illustrant l'évolution de la clientèle totale régulière à temps complet dans les CEGEP et par secteur d'enseignement depuis 1967; B) collèges et campus regroupés par région ou sous-région administrative scolaire".

Campeau, Nicole

"Les écoles professionnelles privées au Québec", Education Québec, vol. 11, no. 2, octobre 1980, pp. 10-17.

"L'enseignement privé dans le système d'éducation québécois ne fait pas que des adeptes. On est pour ou contre selon sa conception personnelle de la démocratie et du libre choix. On oublie cependant que le système privé a aussi son volet d'enseignement professionnel. Laissant pour plus tard la polémique qui ne manquera pas de se manifester à l'occasion de la sortie de l'énoncé de politique concernant l'enseignement privé, Nicole Campeau nous brosse ici un tableau de l'enseignement professionnel privé, tel que nous le révèlent ses porte-parole et ceux qui en répondent au ministère de l'Education."

Castonguay, Louis-H.

Clientèle étudiante de l'éducation des adultes inscrite à temps complet dans les CEGEP, à la session d'automne 1975 - Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1978 - (Bulletin statistique).

Renseignements sur la clientèle étudiante de niveau collégial inscrite à temps complet à l'éducation des adultes. Les variables utilisées dans les tableaux sont le statut, le régime, les familles de programmes, les programmes et le sexe. - Sont déjà parues: les données d'automne 1975 (Bulletin statistique, vol. 3, no 9) d'automne 1976 (vol. 3, no 10) d'automne 1977 (vol. 3, no 11) d'automne 1978 (vol. 4, no 3).

Castonguay, Louis-H.

Collèges privés et institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Education: clientèle étudiante de niveau collégial, session d'automne 1975- Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1976 - (Bulletin statistique)

Renseignements sur la répartition de la clientèle régulière inscrite à temps complet, au niveau collégial, dans les collèges privés et les institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Education. Les variables utilisées sont le statut, le régime, les familles de programmes, les programmes et le sexe. Sont déjà parues: les données d'automne 1975 (Bulletin statistique, vol. 1, no 4) d'automne 1976 (vol. 2, no 7) d'automne 1977 (vol. 3, no 13) d'automne 1978 (vol. 4, no 4).

Castonguay, Louis-H.

Durée des études collégiales des étudiants diplômés en 1973. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1976. (Bulletin statistique, vol. 1, no 8).

"L'analyse de la durée des études collégiales des étudiants diplômés en 1973 porte sur des données concernant l'ensemble de la province, les CEGEP et les collèges privés, on a joint à ces derniers les institutions publiques relevant de ministères autres que celui de l'Education. Après des observations globales, on trouvera des graphiques illustrant différentes variables relatives à l'obtention du D.E.C.: - le nombre de D.E.C.; - le nombre de sessions; - le statut de l'institution: public ou privé; - le secteur de formation: général ou professionnel; - les antécédents scolaires: avec ou sans cours équivalent au niveau collégial; - les familles de programmes." (Code 22-3056)

Castonguay, Louis-H.

Passage au collégial d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1974 - Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1976. (Bulletin statistique)

Cette compilation a pour but de faire voir l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au collégial, les orientations choisies par les sortants du secondaire professionnel et leur persévérance dans leur décision de poursuivre des études postsecondaires. Les données sont fournies pour chaque cégep ou collège privé, pour les deux secteurs, général et professionnel et pour chaque programme et famille de programmes. Sont déjà parues: les données de 1974 (Bulletin statistique, vol. 1, no 3) de 1975 (vol. 2, no 6) de 1976 (vol. 3, no 8) de 1977 (vol. 4, no 2).

Castonguay, Louis-H.

Portrait-type de l'étudiant à son arrivée au niveau collégial, année scolaire 1975/1976. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1977. (Bulletin statistique, vol. 2, no 1).

Observations réalisées à partir de l'information disponible pour l'année 1975-1976, concernant les caractéristiques suivantes: l'âge, la dernière année d'études, l'état civil, la langue maternelle, le lieu de résidence, l'occupation principale, la religion, le sexe, le statut au Canada. Les caractéristiques des étudiants recensés selon les secteurs d'enseignement général et professionnel, seront observées selon les découpages suivants: 1- l'ensemble de la province (réseau collégial public et privé, secteurs d'enseignement général et professionnel); 2- l'ensemble des CEGEP; 3- l'ensemble des collèges privés. (Code: 22-3068)

Castonguay, Louis-H. et Michel Pelletier

CEGEP - Effectifs détaillés d'étudiants, automne 1975 - Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1976 - (Bulletin statistique)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements sur la répartition de la clientèle étudiante de niveau collégial par région, CEGEP, programme et année de cours (degré). Les variables utilisées dans les tableaux sont le statut, le régime, les familles de programmes, les programmes, les années de cours ou degrés, le sexe. En ce qui a trait aux spécialités professionnelles, ce document fait suite à celui intitulé "L'évolution des enseignements professionnels et des clientèles dans les collèges d'enseignement général et professionnel, 1967-68 à 1974-75." (voir le numéro 5063) - Sont déjà parues: les données d'automne 1975 (Bulletin statistique, vol. 1, no 6) d'automne 1976 (vol. 2, no 2) d'automne 1977 (vol. 3, no 7) d'automne 1978 (vol. 4, no 1).

Commentaires recueillis lors de l'enquête auprès des finissants du secondaire professionnel de juin ... Sainte-Foy, Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre, Direction régionale de la main-d'oeuvre de Québec (03), Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire, 1979 -
v.

Corbeil, Paul

Relance 1978: abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1976-1977. Québec, Ministère de l'Education, Secteur de la planification, juin 1979. 218 p.

"Ce rapport de Relance 1978 reprend un sujet qui n'a pas été traité comme tel depuis 1974: l'abandon et la poursuite des études. Cette publication vise d'abord à identifier les caractéristiques individuelles et sociales des "sortants" qui (a) abandonnent, (b) poursuivent leurs études ou (c) terminent leurs études en obtenant un diplôme de formation professionnelle et, ensuite, à étudier plus spécifiquement la poursuite des études correspondant à l'orientation (choix de programmes) de ceux parmi les sortants qui passent du secondaire au collégial ou du collégial à l'université." (A.) (Code 28-1346). On trouvera, indexée sous le même numéro, une version abrégée de ce rapport, publiée en septembre 1979. (Code 28-1361) (8818)

Corbeil, Paul

Relance 1978: les sortants du collégial privé 1976-1977. Québec, Ministère de l'Education, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, octobre 1979. 18 p. (L'accessibilité en éducation)

La présente étude de relance analyse les caractéristiques individuelles et sociales des sortants des collèges privés d'après le sexe de l'étudiant, la langue maternelle de l'étudiant, l'occupation, la scolarité et le revenu du père. La deuxième partie du document est consacrée à l'importance relative de certains facteurs de fréquentation des établissements privés. (Code 28-1385) (8911)

Cormier, Marcel

"Le contingentement", L'orientation professionnelle, vol. 14, nos 3-4, automne-hiver 1978, pp. 273-279.

Définition. Causes du contingentement: manque de ressources, humaines ou matérielles, manque de lieux de stage, marché du travail, autres causes - La situation à l'Université Laval.

Darveau, Jean-Guy

Relance: étude de la situation des sortants de l'enseignement professionnel, aux niveaux secondaire et collégial, pour la période de 1973 à 1976. Québec, Ministère de l'Education, Service général des communications, juin 1977. 141 p. (Education et emploi)

"Les objectifs de cette étude sont: premièrement, d'évaluer la situation des sortants des niveaux secondaire et collégial qui se dirigent vers le marché du travail ou qui poursuivent des études; deuxièmement, de quantifier le nombre d'étudiants qui quittent le système scolaire sans avoir obtenu de diplôme et d'inventorier les raisons qui les ont poussés à le faire; et, troisièmement, de connaître l'opinion des sortants sur la qualité de l'enseignement qu'ils ont reçu. Nous traiterons, séparément, les spécialités du niveau secondaire et du niveau collégial. Dans un premier temps, nous donnerons quelques précisions sur la clientèle observée et sur les dimensions d'analyse que nous avons privilégiées dans cette étude. Dans un second temps, nous tracerons l'évolution de l'ensemble des spécialités sur le marché du travail depuis 1973. Et, dans un troisième temps, nous établirons des comparaisons entre les différentes spécialités professionnelles. (A) (Code 28-1269) (7601)

Desrosiers, Michel

Les diplômés du secteur professionnel des cégeps et le marché du travail, promotion 1973-. Ottawa, Direction des services de soutien de la main-d'oeuvre, région du Québec, 1975- v.

Statistiques sur le placement des finissants du secteur professionnel de l'enseignement collégial. Les données les plus importantes ont trait à l'adéquation entre les études collégiales et le marché du travail, à la proportion de ceux qui obtiennent effectivement leur diplôme et qui travaillent ou non dans leur spécialité. Déjà paru: de 1973 à 1976. (4689)

Enns, David

Study of self-image as related to student completion of post-secondary technical/vocational preparatory programs. Fairview, Alberta, Fairview College, 1978. Master's thesis.

"To develop profiles of student's own perceptions of the ideal person, his present self and his concept of his future self in the occupation for which he is entering training. Profiles will be used to test the hypothesis that close congruence between present and future self-images, and/or movement of the future self-image towards the ideal, will be positively correlated with program completion and high level of academic performance."

Escande, Claude

L'entrée au cégep; étude sociologique sur l'orientation des étudiants. Montréal, mai 1972. 341 p.

Thèse de "doctorat de IIIe cycle" sur l'orientation des étudiants à l'entrée au cégep. Le premier chapitre présente des théories sociales sur l'éducation et l'orientation scolaire. Le second porte sur les composantes économiques et politiques de la création des cégeps. Le cégep allait-il apporter une solution nouvelle au problème de l'infériorité de l'enseignement technique? Le troisième chapitre traite de l'origine sociale des étudiants et de ses effets sur l'orientation scolaire et professionnelle de ces derniers. Le dernier chapitre analyse les comportements sociaux des étudiants par rapport à leur appartenance à des classes sociales distinctes. (6259)

Fédération des cégeps. Commission des psychologues et conseillers d'orientation. Préalables à l'emploi des techniciens. Montréal, septembre 1977. 22 p.

Cette étude porte sur les critères de sélection des employeurs et sur leurs attentes face à la formation des étudiants au niveau collégial. Le premier chapitre clarifie la terminologie des critères dont se servent les employeurs lors de l'embauche des finissants du secteur professionnel. Le second chapitre présente, pour chaque secteur professionnel, les critères prioritaires selon l'importance accordée le plus fréquemment par les employeurs ainsi que des commentaires généraux. En troisième lieu, une interprétation globale des résultats de cette enquête permet la formulation de recommandations. (8529)

"La formation professionnelle des handicapés", Formation professionnelle, no 2, 1980, 45 p.

Articles: "Formation professionnelle des handicapés: l'action de la Communauté européenne; La formation professionnelle et l'emploi des personnes handicapées en Grande-Bretagne en 1980; Le Système modulaire et individualisé de formation (SMIF) professionnelle au Centre de réadaptation de Mulhouse; La formation professionnelle en structure intégrée; Les entreprises et l'emploi des personnes handicapées - pour une politique de promotion; Formation professionnelle des handicapés dans certains pays membres de la Communauté."

Gadbois, Louis

Rapport statistique sur les sortants de l'enseignement collégial en 1970-1971. Montréal, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Service d'étude et de recherche, janvier 1973. 172 p.

Le présent document constitue la première étude statistique globale des sortants de l'enseignement collégial au Québec. Il corrige et remplace un premier rapport intitulé "Statistiques provisoires sur les sortants de l'enseignement collégial en 1970-1971" et publié par C.A.D.R.E. en 1972. (1874) L'auteur a communiqué l'essentiel de sa recherche dans la revue Prospectives (vol. 9 no 4, oct. 1973, pp. 208-219).

Gagné, Françoys et Jean-Pierre Joyal

Comparaison du rendement académique et des perceptions face à l'enseignement reçu d'étudiants appartenant à des classes mixtes quant à l'orientation. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, mai 1974. 107 p.

A l'aide de données statistiques recueillies à l'automne 1970 et à l'automne 1973, les auteurs de ce rapport de recherche commandé par le comité d'étude sur les cégeps du Conseil supérieur de l'éducation tentent de répondre aux deux questions principales suivantes: 1) Existe-t-il un écart entre le rendement scolaire des étudiants de l'enseignement général et des étudiants de l'enseignement professionnel regroupés dans une même classe? 2) Comment chacun des deux groupes d'étudiants perçoit-il l'enseignement reçu? (6183)

Gaumond, Diane et Daniel Monnier

Relance 1973, Tome 1: les sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1971-72 face au marché du travail. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, novembre 1973. 203 p. (Education et emploi, 4-14).

Ce premier tome de "Relance 73" décrit la situation, face au marché du travail, des sortants de l'année scolaire 1971-72. (2689)

Gaumond, Diane et Daniel Monnier

Relance 1973, Tome 2: Abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1971-72. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, octobre 1974. 157 p. (Education et emploi, 4-16).

Le premier chapitre de ce rapport d'enquête porte sur l'analyse des clientèles touchées par la Relance 1973; il comporte un calcul des taux d'abandons aux niveaux secondaire et collégial et une comparaison des clientèles selon l'origine socio-économique et selon le sexe. Le deuxième chapitre présente une analyse qualitative du phénomène de l'abandon scolaire. Le troisième et dernier chapitre dresse un bilan de la réalisation des projets d'études des finissants du secondaire et du collégial. Le questionnaire de la relance 1974 est annexé au présent document. (4273)

Gaumond, Diane et Daniel Monnier

Relance 1974, tome 1: Les sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1972-73 face au marché du travail. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, mai 1974. 234 p. (Education et emploi, 4-20).

Résultats d'une enquête effectuée auprès (1) des étudiants diplômés et non diplômés (abandons scolaires) des secteurs général et professionnel de 22 cégeps et de 17 collèges privés, (2) de tous les diplômés de l'enseignement professionnel court et long des établissements secondaires. L'enquête a porté sur la situation des étudiants sur le marché du travail: salaire, emploi, chômage, correspondance de l'emploi aux études faites, appréciation par l'étudiant de la formation scolaire reçue en fonction de sa situation de travail. (4848)

Gaumond, Diane et Daniel Monnier

Relance 1974, tome 2 : Abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants du niveau collégial pour l'année 1972-73. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, juin 1975. 80 p. (Education et emploi, 4-21)

Résultats d'une enquête effectuée auprès des étudiants sortant du niveau collégial: calcul du taux d'abandon des études; analyse qualitative du phénomène de l'abandon scolaire au niveau collégial; analyse de la réalisation de projets d'études postcollégiales. (4849)

Gendron, Diane et Jean-Pierre Jolin

Enquête auprès des finissants de juin 1977 de l'enseignement professionnel du niveau secondaire. Québec, Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre, Direction générale de la Main-d'oeuvre, Direction générale de la recherche, 1979. 144 p.

Hull, Marc E.

Vocational education for the handicapped: a review. Columbus, Ohio, Ohio State University, 1977. 67 p. (Information series no. 119)

"A review and synthesis of programming and techniques useful in providing vocational education to handicapped secondary and postsecondary school students is presented in this information analysis paper. Information and insights are given so that vocational administrators and supervisors can assess their efforts to provide equal opportunities for the handicapped to participate fully in all facets of vocational education including youth organizations, cooperative vocational education, vocational guidance services, and consumer education. Also, practical suggestions are included for effectively accommodating handicapped students through both regular and special instructional arrangements. Specific topics discussed include the following: rationale for the participation of the handicapped in vocational education, barriers to participation, impact of legislation, identifying the handicapped, developing appropriate program alternatives for serving the handicapped, prevocational education, role of vocational education in comprehensive secondary programming for the academically handicapped, need for interagency cooperation, curriculum and instructional materials to assist in vocational training, personnel preparation, evaluation of students and programs, and professional organizations. The conclusion is made that emphasis of the future must be one of equal access and maximum accomodation. The appendix contains descriptions of information systems on the handicapped." (TA) ED 149 188

Institut national de recherche et de documentation pédagogiques. Service des études et recherches pédagogiques. Les élèves de l'enseignement technique: attentes et représentations concernant l'avenir professionnel et l'éducation permanente, années 1972 et 1973. Paris, 1976. 166 p. (Recherches pédagogiques, 77)

Les résultats d'enquêtes effectuées dans des lycées techniques et des collèges d'enseignement technique fournissent la matière des trois parties de cet ouvrage. "La première enquête, réalisée en 1972 (--) avait pour objet d'analyser les mécanismes de l'orientation et d'étudier les attitudes et les représentations des adolescents concernant la formation actuelle et les formations ultérieures (première partie). Ces mécanismes, ces attitudes et ces représentations ont été mis en rapport avec le statut socio-économique et scolaire des élèves (deuxième partie). La seconde enquête réalisée en 1973 (--), visait à préciser les conditions proprement pédagogiques des conduites en matière d'éducation permanente (troisième partie)." (Introd.) (7087)

Johnson, Conrad F. et associés

L'enseignement professionnel collégial et les entreprises dans la région no 3. (s.l.) juillet 1975. 365 p.

Rapport d'une enquête auprès de 534 entreprises de la région administrative de Québec pour connaître l'opinion des employeurs sur les diplômés des collèges. Le questionnaire visait trois objectifs principaux: 1) vérifier si les programmes offerts répondent aux besoins socio-économiques; 2) faire ressortir les secteurs d'activité économique ignorés par les programmes offerts; 3) vérifier l'existence et l'efficacité des réseaux de communications entre les cégeps et les entreprises. Le compte rendu de l'enquête est précédé de renseignements sur les caractéristiques de la région administrative de Québec, la population étudiante et les enseignements, la main-d'oeuvre de la région. (5732)

Lapierre, Roger

Relance 1975: étude des caractéristiques individuelles, sociales et scolaires des sortants de l'année 1973-74. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, février 1977. 91 p. (Education et emploi, 4-25).

Analyse des relations entre les caractéristiques scolaires et les caractéristiques individuelles et sociales des sortants du système d'éducation. Le premier chapitre présente les caractéristiques individuelles, sociales et scolaires des sortants de l'année scolaire 1973-74 des niveaux secondaire et collégial. Le second tente de faire ressortir de quelle façon sont reliées ces caractéristiques. (6552)

Lapierre, Roger

Relance 1975: satisfaction des études faites pendant l'année scolaire 1973-74. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, février 1977. 64 p. (Education et emploi, 4-24)

Rapport d'une enquête auprès des finissants des niveaux secondaire et collégial. 73% des sortants de l'année scolaire 1973-74 se sont dits tout à fait ou assez satisfaits de leurs études. Les variations de satisfaction ont été analysées selon les caractéristiques individuelles, les caractéristiques sociales, les caractéristiques scolaires générales. (6716)

Lapierre, Roger

Relance 1975: statistiques préliminaires; étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, septembre 1975. 66 p. (Education et emploi, 4-23)

Statistiques sur la situation des finissants de l'enseignement professionnel des niveaux collégial et secondaire d'après les six critères suivants: 1) le pourcentage de sortants exerçant un emploi à temps plein qui affirment que cet emploi correspond peu ou pas du tout aux études qu'ils ont faites; 2) le pourcentage de sortants exerçant un emploi à temps plein qui se disent tout à fait ou assez satisfaits de cet emploi; 3) le salaire hebdomadaire moyen touché par les sortants exerçant un emploi à temps plein; 4) le pourcentage de sortants ayant réussi à se trouver un emploi à temps plein; 5) le nombre moyen de semaines de chômage entre le 1er juillet '74 et le 31 janvier '75; 6) le pourcentage de ceux qui travaillant à temps plein, disent avoir trouvé leur premier emploi à temps plein avant juin '74. (5445)

Lapierre, Roger

Relance 1976: étude complémentaire. Québec, Ministère de l'Education, Direction des politiques et plans, février 1978. 272 p. (Education et emploi, 4-34)

"La présente étude procède à partir des données de la Relance 1976 et comporte deux chapitres. Le premier chapitre aborde le phénomène d'ensemble de l'intégration au marché du travail. C'est ainsi que la première partie de ce chapitre est consacrée à la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 au moment de la Relance 1976. En deuxième partie de ce chapitre, nous abordons l'étude des questions relatives au phénomène de la recherche d'un emploi. Les troisième et quatrième parties considèrent les caractéristiques objectives et subjectives des emplois qu'exerçaient à temps plein les sortants rejoints par la Relance 1976. Le deuxième chapitre reprend dans le détail la première partie du chapitre précédent consacrée à la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75. C'est ainsi que nous avons été conduits à examiner de quelle façon les situations de travail à temps plein, de poursuite des études et de chômage variaient selon les régions et les caractéristiques scolaires des sortants." (A.) (7374)

Lapierre, Roger

Relance 1976: étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, février 1977. 124 p. (Education et emploi, 4-26)

Statistiques sur la situation des finissants de l'enseignement professionnel des niveaux collégial et secondaire d'après les dix critères suivants: 1) l'obtention d'un diplôme; 2) la difficulté à obtenir l'emploi actuel; 3) la durée de la recherche de l'emploi; 4) la durée de l'exercice de l'emploi; 5) le salaire hebdomadaire moyen; 6) la correspondance études-travail; 7) la suffisance de la préparation scolaire; 8) l'exclusivité fonctionnelle du domaine d'études; 9) l'intérêt manifesté à l'endroit de l'emploi exercé; 10) l'exposition à une situation de chômage depuis la fin des études. A partir de ces critères, les auteurs ont établi l'indice de rendement (efficacité relative) de chacune des spécialités professionnelles. (6477)

Lapierre, Roger

Relance 1976: occupation et secteurs industriels d'embauche des sortants de l'année scolaire 1974-75 au niveau secondaire. Québec, Ministère de l'Education, Direction des politiques et plans, juin 1977. 300 p. (Education et emploi, 4-33)

"Statistiques de placement pour les sortants du niveau secondaire. L'auteur considère séparément les sortants diplômés et non diplômés des secteurs général et professionnel. De plus, pour ce qui est des sortants diplômés du secteur professionnel long, les statistiques de placement tiennent compte des grandes familles de spécialités. La première partie du document comporte deux tableaux correspondant aux diplômés et non diplômés du secteur général. Ces tableaux montrent quelles étaient les occupations qu'exerçaient les sortants du secteur général qui travaillaient à temps plein environ un an après la fin de leurs études. La deuxième partie comporte également deux tableaux qui identifient les secteurs industriels qui embauchaient les sortants diplômés et non diplômés du secteur général. La troisième et la quatrième parties présentent les statistiques de placement par occupations et par secteurs industriels des sortants diplômés du secteur professionnel long qui travaillaient à temps plein au moment de la Relance 1976. La cinquième et la sixième parties présentent les mêmes statistiques, mais cette fois pour les sortants diplômés et non diplômés du secteur professionnel court qui travaillaient à temps plein environ un an après la fin de leurs études." (A.) (7305)

Lapierre, Roger

Relance 1976: occupations et secteurs industriels d'embauche des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les grandes familles de spécialités au niveau collégial. Québec, Ministère de l'Education, Direction des politiques et plans, juin 1977. 212 p. (Education et emploi, 4-32)

"Le document que nous présentons comporte quatre parties et fait suite au Document 4-29 qui donnait les statistiques de placement par occupations et par secteurs industriels selon les régions administratives. Cette fois, ce sont les mêmes statistiques de placement, mais celles-ci sont ventilées selon les grandes familles de spécialités que nous retrouvons au niveau collégial à l'intérieur du secteur général et du secteur professionnel. La première partie est constituée de sept tableaux: un pour chacune des grandes familles de spécialités au secteur général. La deuxième partie reprend chacune des sept grandes familles de spécialités au secteur général et présente des statistiques sur les secteurs industriels qui embauchaient

les sortants de chaque grande famille au moment de la Relance 1976. La troisième partie est identique à la première à la différence près que les sortants que nous considérons sont ceux du secteur professionnel. La quatrième partie est similaire à la troisième et fournit des données statistiques sur les secteurs industriels qui fournissaient du travail aux sortants de chaque grande famille du secteur professionnel au moment de la Relance 1976." (A.) (7304)

Lapierre, Roger

Relance 1976: occupations et secteurs industriels d'embauche des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les régions administratives. Québec, Ministère de l'Education, Direction des politiques et plans, juin 1977. 166 p. (Education et emploi, 4-29)

"Le document 4-29 comporte deux parties. La première est composée de onze tableaux correspondant à chaque région administrative. Ces tableaux montrent, pour chacune des régions, quelles étaient les occupations qu'exerçaient les sortants du collégial et du secondaire qui possédaient un emploi à temps plein environ un an après la fin de leurs études. La seconde partie comporte également onze tableaux et fournit des indications sur les secteurs industriels qui embauchaient les sortants de chaque région au moment de la Relance 1976." (J.L'H.) (7227)

Lapierre, Roger

Relance 1977: sommaire de l'étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire. Québec, Ministère de l'Education, Direction des politiques et plans, octobre 1977. 44 p. (Documents Education et emploi, 4-31 S)

Statistiques sur les emplois occupés par les finissants des secteurs professionnels collégial et secondaire pour l'année scolaire 1975-1976. Les statistiques fournissent des renseignements sur les points suivants: la difficulté à obtenir l'emploi actuel, la durée de la recherche de l'emploi, le salaire hebdomadaire moyen, la correspondance entre les études et l'emploi, l'utilité des connaissances acquises à l'école, l'exclusivité fonctionnelle du domaine d'études, l'intérêt manifesté à l'endroit de l'emploi exercé, l'exposition à une situation de chômage depuis la fin des études. (6929)

Leduc, Pierre

L'admission aux cégeps de Montréal: quelques données sur le problème. Montréal, Cégep de Maisonneuve, avril 1974. 15 p.

En réponse à M. Pierre-Paul Rioux, conseiller en orientation dans une école secondaire de Montréal, qui avait dénoncé la politique d'admission des cégeps de Montréal (Le Devoir, 27 mars 1974), l'auteur défend les critères d'admission des cégeps, les modes de sélection, le contingentement de certains programmes et les procédures d'admission. (3878)

Lessard, Hélène

Relance 1976: commentaires des étudiants. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, février 1977. 42 p. (Education et emploi, 4-27)

Dans son questionnaire pour l'année 1976, "Relance" a mis à la disposition des répondants une page spéciale où il leur était possible de formuler des commentaires ou des suggestions concernant les sujets abordés dans ce questionnaire. Le présent document fait état des commentaires des étudiants sur l'enseignement secondaire et collégial. (6715)

Little, J. Kenneth

Review and synthesis of research on the placement and follow-up of vocational education students. Columbus, Ohio State University, Center for Vocational and Technical Education, February 1970. 54 p.

"This review of followup studies of graduates of vocational-technical education programs includes studies published since 1965 and covers the major fields of vocational-technical education at secondary, post secondary, and adult levels. Programs for special groups of individuals are also included. Two purposes of the review are (1) to identify the job histories of graduates and (2) to provide base line data for program evaluation. The review is organized around the following topics: the role of followup studies general surveys; studies of specific programs; summaries of placement information; studies of special groups; benefit-cost studies; followup studies procedures, and evaluation summary. A 101-item bibliography is included." ED 037543 (2046)

Mason, Ian et Raynald Papillon

Etude de l'utilisation de l'anglais par les diplômés du secteur professionnel du réseau collégial francophone dans les communications au travail. Jonquière, Cégep régional du Saguenay-Lac-St-Jean, Campus de Jonquière, mars 1977. 164 p.

Rapport d'une enquête auprès de diplômés de l'enseignement professionnel collégial sur l'utilisation de l'anglais dans leur travail. Le questionnaire couvre tous les modes de l'utilisation de l'anglais aussi bien comme langue écrite que comme langue parlée. (6227)

Monnier, Daniel

"L'opération-Relance ou que deviennent les jeunes québécois qui sortent de l'école," Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle, vol. 11, no 3, novembre 1975, pp. 37-40.

L'auteur présente les objectifs de l'Opération-Relance, fait état des clientèles touchées par la relance et des résultats de l'opération.

Un tableau offre des statistiques relatives au: "taux de chômage des diplômés du professionnel et non-correspondance du travail aux études faites selon le programme suivi".

Monnier, Daniel

Relance 1972: rapport d'une enquête auprès des sortants du secondaire V de l'année 1970-71. Québec, Ministère de l'Education, Direction générale de la planification, juin 1973. 76 p. (Education et emploi, 4-10) (2657)

Morey, Ann I. (et autres)

Institutional profiles. Los Angeles, University of California, Center for the study of Evaluation, 1970. 4 vol.

Rapports d'une vaste enquête menée auprès de quatre-vingt-dix universités et collèges américains sur les opinions, les activités, les expériences de leurs diplômés, de leurs étudiants de première année et de leurs finissants. (7887)

Ouellet, Jean-Guy

Rapport de la situation du placement des finissants au cours professionnel dans les CEGEP en 1970. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service des affaires étudiantes, 2 juin 1971. 7 p.

Statistiques relatives au placement dans huit spécialités à la sortie du cours collégial professionnel. (4)

Québec (Province) Comité de liaison enseignement supérieur - enseignement collégial.

Rapport sur les politiques d'admission dans les universités du Québec. Québec, décembre 1977. 166 p.

Le rapport touche aux aspects suivants des politiques d'admission: les principes généraux d'admission, les pratiques d'admission; le contingentement, les agents de décision pour l'admission, les méthodes de sélection des étudiants, les palliatifs aux méthodes de sélection, la situation actuelle du contingentement des programmes dans chacune des universités du Québec. (7019)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Les finissants du secteur professionnel de niveau collégial (1977-1978). Québec, avril 1979. 235 p. (CUISEP 9111.35)

Cette étude porte sur l'intégration au marché du travail des finissants (secteur professionnel) de 1977 et de 1978, sortant des cégeps et des instituts relevant d'autres ministères. Pour chacun des programmes professionnels, on retrouve des statistiques sur le total des finissants, le nombre de finissants se destinant à l'emploi, le pourcentage de placement à temps plein, le taux de chômage et le temps d'intégration au marché du travail. (8435)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Les finissants du secteur professionnel des cégeps. Québec, 1979. v.

Ce document présente les résultats d'une étude annuelle sur l'intégration des finissants du secteur professionnel des cégeps au marché du travail. On demandait aux diplômés des différentes techniques s'ils avaient trouvé un emploi, à temps plein ou à temps partiel, le temps pris pour trouver un emploi, leur âge, leur salaire. (Code 15-4073) (9082)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Le contingentement dans le réseau des CEGEP. Québec, janvier 1977. 17 p.

La Direction générale de l'enseignement collégial fait part à la Commission des directeurs des services pédagogiques des cégeps de son approche du contingentement des programmes d'enseignement professionnel. Un tableau des différents programmes contingentés accompagne le document. (6188)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

L'évolution des enseignements professionnels et des clientèles dans les collèges d'enseignement général et professionnel, 1967-68 à 1974-75. Québec, septembre 1975. 3 v.

Ensemble de tableaux sur le développement de l'enseignement professionnel dans les cégeps. "Le document se divise en deux parties. Les tableaux de la première partie permettent de voir le développement des spécialités professionnelles dans chaque collège; ceux de la deuxième partie reprennent des éléments déjà contenus dans la première, mais ordonnés cette fois-ci de façon à suivre l'évolution de chaque spécialité professionnelle dans le réseau. Les tableaux de la première partie sont conçus à partir d'un modèle uniforme. Pour chaque collège, nous retrouverons quatre tableaux différents. Les trois premiers forment un tout cohérent dont les divers éléments peuvent s'énoncer comme suit: un collège est créé, il regroupe des enseignements, en implante de nouveaux, il inscrit des étudiants dans ces programmes pour lesquels des diplômes sont émis. La quatrième tableau établit un rapport entre les programmes de formation générale et les programmes de formation professionnelle, suit l'évolution de la clientèle globale du collège et propose des prévisions pour les dix prochaines années". (A.) (5063)

Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial. Service des affaires étudiantes. Information scolaire et professionnelle.

Les finissants du secteur professionnel des cégeps "1977". Québec, avril 1978. 237 p.

Cet ouvrage présente, sous la forme de tableaux, d'abord un aperçu global du statut de l'ensemble des finissants du secteur professionnel des cégeps en 1977 ainsi que par familles de programmes. On y retrouve, de plus, la distinction "diplômé/non diplômé" ainsi qu'une répartition géographique. Ensuite, on procède à une analyse détaillée pour chacune des techniques. C'est la première fois que la DGEC publie les résultats de l'étude portant sur les finissants du secteur professionnel des cégeps. Cette publication apporte certaines modifications à celles émanant antérieurement de la Commission Emploi et Immigration du Canada. (7251)

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. Service de l'organisation de l'enseignement.

Enseignement professionnel: statistique 1973-1974. Québec, 10 janvier 1975. 73 p.

Inventaire de la clientèle de l'enseignement professionnel dans les écoles secondaires du Québec, au 30 septembre 1973. Inventaire par région scolaire et par secteur d'enseignement. (5837)

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Adaptation scolaire; cahier de documentation, répertoire analytique 7 - formation professionnelle. Québec, juin 1980. 282 p.

Recueil de documents sur la formation professionnelle de l'enfant inadapté ou handicapé. Pour chacun des documents, il est fait mention de l'auteur, du titre, de la source, de la pagination. Une liste des descripteurs et un résumé du document en décrivent le contenu. (Code 16-1504-08) (9384)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Direction des politiques et plans.

Relance à l'université. Québec, Ministère de l'Education, Service général des communications, 1979. 163 p.

Le présent document analyse les conditions d'emploi des diplômés de juin 1975. Les individus faisant l'objet de cette enquête ont été rejoints trente mois après leur sortie de l'université. Ce laps de temps a permis de recueillir des données significatives sur les problèmes d'intégration au marché du travail des diplômés et d'avoir un bon aperçu de leur évolution sur le marché du travail. (Code 28-1286) (8219)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Secteur de la planification. Direction des politiques et plans.

Relance 1978: la persévérance scolaire 1976-1977. Québec, octobre 1979. 18 p. (L'accessibilité en éducation)

La première partie du présent document étudie les caractéristiques types des étudiants des secteurs général et professionnel du niveau secondaire qui poursuivent leurs études au niveau collégial. La seconde partie porte sur les étudiants qui poursuivent leurs études à un niveau d'enseignement supérieur: collégial ou universitaire. (Code 28-1383) (8915)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Secteur de la planification. Direction des politiques et plans.

Relance 1978: les cheminements scolaires 1976-1977. Québec, octobre 1979. 23 p. (L'accessibilité en éducation)

Analyse de l'importance relative de cinq variables, soit le sexe et la langue maternelle de l'étudiant, l'occupation, la scolarité et le revenu du père, à diverses étapes du cheminement scolaire des étudiants des niveaux secondaire et collégial. (Code 28-1386) (8913)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Secteur de la planification. Direction des politiques et plans.

Relance 1978: les choix scolaires 1976-1977. Québec, octobre 1979. 16 p. (L'accessibilité en éducation)

Dans quelle mesure le sexe de l'étudiant, sa langue maternelle et les antécédents de son père peuvent-ils influencer le choix des secteurs général et professionnel, ou celui des familles de programmes? La première partie du document porte sur les étudiants des secteurs général et professionnel du niveau secondaire; la seconde sur les étudiants des secteurs général et professionnel du niveau collégial. (Code 28-1387) (8914)

Québec (Province) Ministère de l'Education. Service de l'informatique.

Clientèles scolaires. Québec, 1968 - v. (Statistiques de l'enseignement).

Les statistiques sont fournies, à partir des années 1965-1966 et suivantes, pour collège I, II et III en distinguant les inscrits au général et au professionnel et ce pour les secteurs public et privé.

Québec (Province) Ministère de l'Education. Service des prêts et bourses.

Programme de bourses spéciales, secteur collégial professionnel, année scolaire 1980-81. Québec, décembre 1979. 9 p.

Le ministère de l'Education présente un programme de bourses spéciales destinées aux étudiants qui se dirigent vers les secteurs suivants du niveau collégial professionnel: fabrication mécanique, architecture navale et mécanique de la marine, textile, métallurgie, instrumentation et contrôle, technologie minérale. (Code: 40-0151) (8805)

Roch, Marcelle Hardy

Caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire. Québec, INRS-Education, 17 septembre 1979. 17 p.

L'auteur présente la première ébauche d'un projet de recherche devant conduire à une meilleure connaissance des caractéristiques des étudiants du professionnel court. La recherche devra tenir compte des données contextuelles, qu'elles soient historiques ou organisationnelles, qui peuvent influencer la nature du professionnel court dans la commission scolaire régionale sélectionnée pour cette étude. La recherche aura comme objectifs spécifiques de reconstituer le cheminement scolaire des adolescents du professionnel court, de déceler les phénomènes ou situations qui ont handicapé ou supporté leur cheminement scolaire. L'approche épistémologique retenue reposera sur une analyse qualitative à partir d'une démarche inductive basée sur une analyse diachronique. Le processus méthodologique de la recherche comprendra le choix de l'échantillon, l'analyse du dossier scolaire, la typologie du cheminement scolaire, des entrevues. L'auteur propose un échéancier de la recherche. (9355)

Saint-Amour, Yvon

Le problème de la sélection des étudiants au niveau collégial; mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade maîtrise-ès-arts (éducation) option mesure et évaluation. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, mars 1973. 50 p.

"La sélection des étudiants au niveau collégial est un problème qui n'a pas encore été résolu. La présente recherche étudie quelques aspects de ce problème sous un modèle statistique, la régression linéaire multiple. Après avoir relevé dans la littérature sur le sujet les différentes conditions dans lesquelles il est possible d'appliquer ce modèle théorique, les données accessibles à partir des dossiers étudiants constitués au Cégep Edouard-Montpetit sont étudiés en fonction de leur capacité à être utilisées dans un tel modèle. L'étude conclut que les conditions actuelles de l'évaluation au niveau collégial et au niveau secondaire ne permettent pas l'utilisation de ces données dans ce modèle statistique. Diverses recommandations qui permettraient de remédier à cette situation font suite à ces constatations." (A.) (4309)

Wilms, Wellford W.

Summary of: Vocational education and social mobility: a study of public and proprietary school drop outs and graduates. Los Angeles, Graduate School of Education, University of California, 11 juin 1980. 10 p.

"This study tests that assumption by following 1576 students after they enrolled in 50 public community colleges and proprietary vocational schools for 28 months until they graduated, transfered to another school, quit school to go to work, or dropped out with no intention of returning. The study asks, "are proprietary schools, driven by the profit motive, able to hold their students to graduation better than public schools?" More important, this study asks, "who are the drop-outs and what difference does completing a vocational program make? Do completers get better jobs and earn more than drop-outs?" Key findings. 1- Drop outs and students who remain in school for abnormally long times are the least advantaged students in both public and proprietary schools 2- Men and women who dropped out of upper-level vocational programs got similar jobs as graduates 3- Women who dropped out of lower-level vocational programs were far less likely to get jobs for which they trained than graduates. 4- Dropping out of a vocational school had little influence on students' earnings which are more a function of their background characteristics 5- Proprietary schools train the students for entry-level employment more efficiently than public schools." (9264)

Zsigmond, Z. (et autres)

Du monde des études au monde du travail; évolution et perspectives des années 60 aux années 80. Ottawa, Statistique Canada, juin 1978. 83 p.

"Nous cherchons à étudier ici les effectifs scolaires, le nombre annuel d'étudiants qui quittent le système scolaire pour se présenter sur le marché du travail, leur influence sur l'ensemble de la population active, leurs perspectives d'emploi dans le passé et dans l'avenir. Nous résumons dans le présent rapport les résultats d'une étude quantitative des données historiques et des projections concernant les éléments de sortie du système scolaire canadien (c'est-à-dire les entrants possibles sur le marché du travail). Les projections qui ont été établies s'étendent de 1976 à 1986; cependant les tendances jusqu'en 2001 ont été esquissées." (A.) (8329)

- VIII -

"CAREER EDUCATION"

American Association of Community and Junior Colleges

Career education in community colleges: a sourcebook. Washington, D.C., 1977- v.

"Career education requires the involvement of business, labor, industry, and education in both planning and implementation. It is a collaboration effort that recognizes the wholeness of people, the desirability of purpose fully combining formal education and work, and the importance, necessity, and interdependency of both. This sourcebook of career education functions performed by the community colleges is based on a national survey. Community, junior, and technical colleges were invited to complete and return the survey form if they thought they had an exemplary career education program. More than one hundred institutions returned the survey". (R.E.W.) Déjà paru: Sourcebook I: 1977; Sourcebook II: 1979. (8677)

"Career education", Community and junior college journal, vol. 43, no. 8, May 1973, pp. 9-31.

Articles: "What career education means for the community college; Occupational education: the program crisis; A minority view on career education; As soon as we learn the dance, you change the steps (some views of minorities on the aims and objectives of career education in today's society); Middle manpower utilization through career education; Technical education in South Carolina; Greenville tech: a decade of progress; Recycling careers: a community service response; The democratization of higher education; Occupational education development in rural America; Economic impact in rural Delaware; COPES (Community college occupational programs evaluation system): a measure of success".

"Career education", Community and junior college journal, vol. 48, no. 8, May 1978, pp. 1-38.

Articles: "Career education can bring down the walls; Career education: a comprehensive community college model; Education for teachable moments (American Association of Community and Junior Colleges approach); AACJC/AVA occupational education project; The general education component; Introducing career education concepts into the classroom; Awareness is the key to success: the career resource center: where education-employment interface".

"Career education", Journal of research and development in education, vol. 7, no. 3, Spring 1974, 119 p.

Articles: "A national perspective on career education; The status of vocational education in the United States; Evaluating the state of Ohio Career Development Program; Career awareness for young fry: the kingdom of could be you; The cluster concept: development of curricular materials for the public service occupations cluster; Continuing career education in Europe; Program development for new and emerging technical occupations; community experiences for career education; career achievement skills; Implementing change in vocational-technical education: the research coordinating unit in Tennessee; Education and work: a NIE priority".

"Career education", Teachers college record, vol. 80, no. 4, May 1979, pp. 629-694.

"We begin this issue of the Record with a special section on career education. In this article "Career education", Robert Joseph Rossi explores the complex and often confused meanings of "education", "career", and "worker" that play in career education discussion and proposals. Stephen P. Heyneman in "The career education debate: where the differences lie "presents and examines critically the arguments, pro and con, now being advanced by protagonists in the contest over the desirability of career education. Albert S. Thompson has provided in "Career education: what it involves "a concrete description of existing career education programs and proposals. The authors are not in agreement at every point in their analyses and assessments, but together they address three all-important questions: What does career education mean? What is it worth? and What is being done?"

Career education; a guide for school administrators. Arlington, Virginia, American Association of School Administrators (s.d.). 55 p.

"The question now facing education is whether career education can take root into the individual schools of our (U.S.A.) nation. The largest threat to the implementation of career education is the possibility that career education may become the "program" of some existing specialized group. Career education must be defined in broad rather than restrictive terms. Young people can name a variety of jobs but few can describe the work done by the occupant of each job. The insertion into the curriculum of a program about careers must be accompanied with a new and vital guidance program. Changing careers is something citizens of the future can expect to do. This guidebook is designed to help school executives keep up to date on career education -- the word "redesign" being the word to describe what must happen if schools are to continue to be the greatest asset of the nation --, and more important, to provide practical advice on how the on-line administrator can use the development in his or her own school setting". (3182)

Education Commission of the States. National Assessment of Educational Progress.

Adult work skills and knowledge; selected results form the first national assessment of career and occupational development. Denver, Colorado, 1976. 77 p. (Career and occupational development report no. 05-COD-01).

"In this assessment of career and occupational development by the National Assessment of Educational Progress (NAEP), work-related skills and knowledge of American adults (aged 26 through 35) are examined. The skills assessed are basic to many employment situations; knowledge about jobs involves both knowledge about facts common to many jobs and knowledge about specific jobs. Skill assessment covers the areas of computation and measurement, graphic and reference-materials, written-communication, and manual and perception. In addition to collecting data on national performance levels, the NAEP analyzes results form various groups within the national population. Chapters 1 and 2 present major findings, and definitions and methodology used in reporting the data. Chapters 3 through 8 provide exemplary exercises and a summary of results for the skills areas and job knowledge assessed. Chapter 9 describes results for variables which were conclusive or similar for the total population. The appendix shows the mean differences from national performance and the standard error". (WL.) ED 130 079 (8430)

Education Commission of the States. National Assessment of Educational Progress.

An assessment of career development: basic work skills. Boulder, Colorado, 1977. 41 p. (Career and occupational development report no. 05-COD-02)

"Since the U.S. Office of Education figures showed (at the time of the report) that on the average, 850 000 young people were dropping out of high school every year, 800 000 more were graduated from high school with no specific marketable skills, and 900 000 were dropping out of universities, junior colleges, and training schools, the study described in this report, conducted by the National Assessment of Educational Progress, was designed to determine what these different groups knew that would help them cope with the world of work. (Four age levels - 9, 13, 17, and adults aged 26-35 - were respondents in the study conducted during 1973-74). This report presents, via summary date, work-related knowledge and skills, or proficiency levels of the four age levels and delineates the proficiency of each group according to such variables as region of the country, race (black and white), education level of parents, and size and type of community. Three chapters are included. Chapter 1 briefly discusses major findings. Chapter 2 contains definitions of the population groups and item sets analyzed in the study, and a description of the conventions used to report the date. Chapter 3 examines and compares statistical date relating to the different group levels of performance. Chapter 3 discusses implications". (SH) ED 135 987 (8602)

Education Commission of the States. National Assessment of Educational Progress.

Career and occupational development objectives second assessment. Denver, Colorado, 1977. 95 p.

"Objectives for the second national assessment of career and occupational development (COD) are listed under two major categories: (1) Knowledge, abilities, and attitudes relevant to career decisions and (2) knowledge, abilities and attitudes necessary for success in a career or occupation. Each category is broken down into several subheadings followed by the objectives for each of four age categories - ages 9, 13, 17 and 26-35. An outline of the objectives serves as an index, an a brief introductory chapter describes the procedures followed in developing these objectives (which are a revision of those used for the first national assessment of COD in 1973-74). Preface material includes notes on the major goals of the National Assessment of Educational Progress, which gathers information about the knowledge, skills, understanding, and attitudes of young people ages 9, 13, 17 and 26-35 in 10 learning areas, one of which is career and occupational development (COD). A list of the advisory panel and of the subject-matter and lay people who reviewed the COD objectives is appended". (JT) ED 143 829 (8601)

Education Commission of the States. National Assessment of Educational Progress.

The first national assessment of career and occupational development: an overview. Denver, Colorado, 1976. 55 p.

"Summary findings gathered by the National Assessment of Educational Progress in the 1973-74 national assessment of career and occupational development are reported. NAEP is an information-gathering project that surveys the educational attainment of 9 years-old, 13 years-old, 17 years-old, and adults (ages 26-35) in ten learning areas: art, career and occupational development, citizenship, literature, mathematics, music, reading, science, social studies, and writing. Focus of the report is on 17 years-old levels of ability; results for the other age levels are also included. Data are reported in three areas: (1) Making career decisions, (2) Knowledge about jobs, and (3) Basic skills. Results are reported for different population groups based on the following variables: males and females, blacks and whites, region, parental education, size and type of community, personal education, and family income. Data are reported in graph form". (TA) ED 137 604 (8404)

Education Commission of the States. National Assessment of Educational Progress

National assessment of educational progress; objectives for career and occupational development. Denver, Colorado, 1971. 81 p.

"Two organizations experienced in test construction, the American Institutes for Research and Science Research Associates assumed, under contract, the responsibility for formulating-statements of career and occupational development objectives acceptable to scholars, educators, and lay citizens. Development of the COD objectives involved five years of preparation. The difficulties of defining terms, determining the scope of the objectives, phrasing the statement of objectives, and the methods of research undertaken by each contractor are described in the report. The final version of the objectives was accepted by National Assessment in July of 1970. The five major objectives are: 1) to prepare for making career decisions; 2) to improve career and occupational capabilities; 3) to possess skills that are generaly usefull in the world of work; 4) to practice effective work habits; and, 5) to have positive attitudes about work". (JMB) ED 059 119 (7123)

Enderlein, Thomas E.

A review of career education evaluation studies. Washington, D.C., Office of Education, 1976, 34 p. (Monographs on career education).

"Results of several evaluation studies of career education are summarized in this monograph including the results reported in four papers prepared for the Office of Career Education and of several unsolicited reports. Evaluation data is assessed in the specific areas of career awareness, career decisionmaking, and academic achievement. Other ways to determine program effectiveness are also examined. The author discusses the definition of the term career awareness, and a table presents a summary of 16 studies related to either career awareness or self-awareness. A review of six studies indicates a positive relationship between career education and the development of career decisionmaking skills. The author cites 12 studies on the relationship between career education and academic achievement or the acquisition of basic skills. Under "Other ways of assessing effectiveness," nine studies on the attitudes of teachers, students, and volunteers toward career education are examined. Several tables appear in the body of the report. Twelve of the 31 pages are devoted to a bibliography". (LMS) ED 141 584

"Evaluating the elusive aspects of career education", Journal of research and development in education, vol. 12, no. 3, Spring 1979, 119 p.

"--- there has been considerable innovation in the development of instruments and procedures for assessing career education programs. It is the aim of this issue to identify some of these innovations and present some of the most promising concepts and models from which future innovations may be generated. It seems fitting to begin with Kenneth B. Hoyt's definition of what the career education "treatment" really means (---). Next follows a series of proposed models for evaluating career education activities (---). From the proposed models for evaluating career education, we move to a series of papers on the evaluation of specific career education programs (---). Deborah G. Bonnet has provided a synthesis of student impact evidence from 47 career education programs. This paper helps answer the question, "What does career education do for kids?" In a second very brief note she also offers suggestions as to how career education evaluations might be improved. Susan Long and Jean Holbrook offer a selective bibliography on the evaluation of career education. This has been included to provide resources for evaluators in designing future programs. E. Paul Torrance has tried to assess the extent to which evaluators of career education programs have addressed themselves to the problem of evaluating the elusive aspects of career education. He has also tried to identify some of the elusive aspects of career education that are not now being evaluated and to suggest some ways for evaluating them. These fairly detailed reports are followed by a series of summaries and abstracts of specific projects, each of which illustrates one or more problems of evaluating the elusive aspects of career education.".

Hampson, David H. (et autres)

Models of career education programs: work experience, career guidance, placement and curriculum. Columbus, Ohio, Ohio State University, Center for Vocational Education, 1975. 53 p.

Recueil de quatre conférences sur le "développement vocationnel" dans les écoles publiques américaines. La première traite de l'importance de l'enseignement coopératif et de l'organisation actuelle de cet enseignement. La seconde présente un modèle d'orientation professionnelle dans le cadre d'un programme d'enseignement coopératif. La troisième est consacrée aux relations entre le monde du travail et celui de l'éducation. La dernière analyse certains problèmes de l'enseignement coopératif. (5181)

Handbook for the evaluation of career education programs. Washington, D.C., Development Associates, August 1974. 150 p.

"Because of the pragmatic need of school districts to respond to questions posed by those interested in their efforts to implement career education and the equally practical need to further its definition, there exists a demand to assess the results of efforts to implement the concept. The main body of this monograph provides an operational approach to meeting these two needs. It outlines steps which a local school district can follow in conducting an evaluation of its career education effort. A longer term result of following these steps would be the accumulation of information necessary to determine the extent to which the objectives associated with the concept have been achieved; that is, the baseline data for determining whether or not these are individual attributes which should be fostered. If the framework provided is followed and the results are shared with USOE, it is expected that both local needs for assessment and national needs for policy information and further theoretical development will be met". (Author AJ) ED 099 682

Harris, Norman C. et John F. Grede

Career education in colleges. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1977 419 p.

"The authors deal with the problem of planning college program for middle manpower careers. They offer detailed guidelines for initiating and operating employment-oriented programs leading to careers in business, science-related technologies, the health fields, public and human services, and occupations based on the liberal arts. They make suggestions for planning programs, for maintaining program excellence, and for financing, governing and administering these programs. They also deal with the larger, related issues of national goals and manpower needs, the rate of return on investment in postsecondary education, and the long-standing dichotomy between the liberal arts and occupational education". (Editeur) (6800)

Harvey, Edward B. (et autres)

An evaluation of the Career development credit course. Toronto, Ministry of Education, 1976. 222 p.

"The Career development credit course is an innovative credit course in guidance which was proposed to the Ministry of Education several years ago and has since been instituted in a somewhat tentative way in 22 Ontario secondary schools. Its prime function is to assist students to become aware of themselves as contributing individuals and aware of the multitude of ways in which they can use various talents productively. This research was undertaken for the general purpose of evaluating how successfully CDCC is preparing students for further education or for the labour market. After the introductory chapter, Chapter 2 deals with the background characteristics of CDCC respondents and control respondents. Chapter 3 contains a discussion of the expectations, aspirations, and employment experiences of CDCC respondents and control respondents. In Chapter 4 we deal with the information concerning students' experiences with CDCC. Chapter 5 is concerned with teachers' perception of CDCC. Chapter 6 deals with male/female differences in the use of CDCC. Chapter 7 contains a summary of findings indicating that CDCC is fulfilling many of the purpose for which it was established". (A.) (5936)

Herr, Edwin L.

Research in career education: the state of the art. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1977. 89 p.

"A review, analysis, and synthesis of research in career education, which identifies emerging trends, program successes, and the overall relationship of career education to vocational and general education programs, is presented in this information analysis paper. Six major sections are included. Section 1 presents perspectives on the growth and philosophy of career education, including discussion of the status and objectives of career education. Section 2 focuses on implementation approaches including multiple component school-based approaches, experience-based approaches, and the rural/residential approach. Curriculum development at the elementary, secondary, and postsecondary school levels is covered in section 3; section 4 reviews teaching/counseling methods and group methods and techniques. Section 5 cites studies dealing with effects of the following learning resources: audiovisual multimedia, print materials, mobile units, community and parents, career resources centers, and simulations. Section 6 briefly deals with staff development and describes the evaluation of inservice programs and inservice patterns. A summary of the finding described in the review and conclusions and recommendations concerning research and evaluation are included". (TA) ED 149 177

Hewett, Kathryn D. (et autres) comp.

Career education catalog. Cambridge, Mass., Abt Publications (s.d.) 108 p.

"Annotated listings of selected, diverse, and innovation programs. Descriptions are collected in three sections: 1) Comprehensive public school programs: these programs generally involve all or most schools of a city or district; they plan activities for school children of all ages; 2) Supplementary public school programs: these programs generally are smaller in scope; they may be designed for a particular group or age of student; they may be developmental and involve limited numbers of teachers and administrators; 3) Alternative and community-based programs: these programs provide combinations of skills training, career counseling, and basic education, usually in settings outside the traditional public school system". (Introduction) (6407)

Hoyt, Kenneth B.

Career education, vocational education, and occupational education: an approach to defining differences. Columbus, Ohio State University, 1974. 20 p.

"Career education consists of all those activities and experiences through which one learns about work; vocational education, those through which one learns about a primary work role; and occupational education, those through which one learns to work in the world of paid employment. The three terms imply a progressive narrowing of purpose. The goals of career education are to make work possible, meaningful, and satisfying. Vocational education -- skill acquisition-- is a major part of the bedrock of career education. Integration requires academic teachers to recognize preparation for work as a basic goal of American education, and vocational teachers must find and emphasize the commonality of purpose in education that binds them with all other educators. The basic problem career education asks today's vocational educators to face is the problem of deciding to change; there are two basic choices: one would be to emphasize vocational education as preparation for primary work goals, abandoning the traditional criterion that it should lead to gainful employment and making industrial arts, home economics, agriculture, and experiences for the "college-bound" a basic part of vocational education. The other choice would be to label the field "occupational education". Mutual dependence requires change in both fields". (Author) ED 099 623 (7119)

Hoyt, Kenneth B.

An introduction to career education; a policy of the U.S. Office of Education. Washington Office of Education, 1975. 44 p.

"This booklet represents the U.S. Office of Education's first comprehensive conceptual statement on career education. In September 1974, the Secretary of Health, Education, and Welfare approved, as HEW policy, a paper entitled Career education: toward a third environment. This booklet, An introduction to career education, describes the Office of Education's interprecation of the HEW policy on career education. Its content is also consistent with the provisions of Section 406 of the Education Amendments of 1974, which provides the first official congressional endorsement of career education. The appended "explanatory and interpretive statement" illustrates the high degree of consensus that now appears to exist among career education leaders at all levels". (Préface) (6351)

McLaughlin, Donald H. (et autres).

Career education in the public schools 1974-75: a national survey. Washington, D.C., U.S. Office of Education, 1976. Pagination multiple.

"The purpose of this report is to present a comprehensive picture of the status of career education in the United States during the school year of 1974-75, with some projections for the school year of 1975-76. The survey includes activities and opinions from a representative sample of local school districts, from the state education agencies, from the outlying territories of the United States, and from a sample of sixteen districts with extensive implementation of career education. This report presents the results of surveys of four facets of career education: local school districts, state education agencies, teacher training institutions, and producers of curriculum materials". (A.) (6573)

Marland, Sidney, P. jr.

Career education: a proposal for reform. New York, McGraw-Hill, 1974. 334 p.

"Career education is the most controversial revolutionary, and debated idea in education today. This new force in learning theory and practice shifts the emphasis of our schools from learning for learning's sake to preparing students in practical as well as academic ways for a useful, productive, and self-fulfilling life style of their choice. The first book on the subject for general readers, Career education: a proposal for reform discusses the ways in which career education seeks to make schooling more relevant for

children, young people, and adults; describes its current impact on schools, colleges, vocational institutions, and businesses; and explores its potential for revitalizing our learning curricula. It also examines the pros and cons of career education and responds to its critics and detractors". (Editor) (4685)

Mitchell, A.M.

Evaluating career education: some practical models. Salt Lake City, Utah, Olympus Publishing, 1979. 226 p.

"Aimed at practitioners, this handbook discusses issues in evaluating career education and describes six evaluation models for specific career education actitivies".

Nadler, Leonard

"Special section: career education", Educational technology, vol. XIV, no. 9 September 1974, pp. 9-31.

"Calvin Dellefield is executive director of the National Advisory Council on Vocational Education. His article, "Wanted: a WORKING definition of career education", comes from one of the persons who is most concerned with clarification of the field. The thoughts of Leonard Nadler are indicated in "Career education and bringing about change". In "SCROC: an acronym for career education", Charles C. Denova describes a specific experience in providing career education for a multi-school career training effort. The article cites practical examples and experiences. Two articles indicate how a systems approach can be applied to developing career education. Chester J. Piskula shares with us his recently completed doctoral dissertation on "Creating a systems model for a school career education program". Another systems approach is found in "Career education in manufacturing occupations" by A. Cameron Buchanan, director of a project bearing the same name which is funded by the U.S. Office of Education. Next, we have "Making school real: student "work crews" by Maran Doggett, Principal of Belmont Junior High School in Denver, Colorado. He shares with us a specific example of what can be done on a limited scale, within a single school. Louis A. McElroy of the Educational Research Council of America describes what his organization is doing to answer some crucial questions about career education. Next, Walter G. Davis and John A. Sessions of the AFL-CIO consider what career education can mean to organized labor in the United States. Finally, Elizabeth J. Simpson and John Sutherland discuss how "learning centers" in the home can be used as a vehicle for career education". (Introd.)

Ohio State University. Center for Vocational Education.

Planning and implementing career education programs: perspectives. Columbus, Ohio, Ohio State University, 1975. 54 p.

"Papers delivered at the Career education national forum, March 1975: priorities in career education; organizing for planning and implementing career education in Ohio; the development, implementation and administration of career education in Florida; educational linkage; suggested rules and techniques". (5303)

Ohio State University. National Center for Research in Vocational Education.

Cet organisme a publié récemment (1980) certaines brochures pour guider les éducateurs dans l'évaluation des interventions de "career education":

- Assessing experiential learning in career education;
- Career education measures: a compendium of evaluation instruments;
- A guide for improving locally developed career education measures;
- Improving the accountability of career education programs: evaluation guidelines and checklists;
- Using systematic observation technique in evaluating career education.

Pour une description détaillée de ces ouvrages, voir la revue Centergram, vol. XV, no. 6, June 1980, aux pages 1 et 3.

Olson, Jerry C.

Career education: the role of vocational education. Columbus, Ohio State University, Center for Vocational Education, 1973. 46 p.

"In order to stimulate a position on career education, this paper identifies selected principles on which the majority of educators agree concerning the role of career education and proposes some general roles for vocational education. The focus is on the latter, with general rather than specific roles since variation will be evidenced in every school district. Career education demands strategy development and a commitment to deal effectively with basic problems in American education. As an approach, career education is comprehensive and encourages programmatic changes which are student-centered. In many ways, it draws together the varying aspects of the total educational program because it prepares the young people to learn to live productive and rewarding lives. The report discusses the purpose of career education, the role of vocational education elements of career/vocational education, student participation in vocational education,

and career education activity and method for vocational education. The appendix details the elements of career education: educational awareness, attitudes and appreciations, decision-making skills, economic awareness, entry level competency, employability skills, and career awareness". (Author/VT) ED 085 566 (6269)

Olson, Paul A.

Concepts of career and general education. Washington, D.C. American Association for Higher Education, 1977. 41 p. (ERIC/Higher education research report no. 8, 1977)

"This paper examines the distinctions between general education and education for a career, with a view to synthesizing the literature and presenting salient problems... The real issues of this paper are: (1) Under what educational circumstances has it been or is it possible to give people a chance to construct a conception of "career" or "life's work" or "useful social service", while giving them an understanding of their world and a critical sense? (2) What are the circumstances that make "education for work" (or life's work) turn into what people see as "training the young like animals to perform certain definite external duties?" (3) Concomitantly, what are the circumstances that make "general education" turn into education that does not "prepare people to cope with accelerating change and obsolescence", prepare them to "function in society", develop a sense of meaning in work", or "make a person's life work possible, satisfying, and meaningful?" To answer these questions, it may be usefull to look at the history of liberal and then general education in the Western World and of the development of capacity for work and for career in people in the same culture". (Auteur) (6664)

Owens, Thomas R. (et autres)

The use of multiple strategies in evaluating an experience-based career education program. Portland, Oregon, Northwest Regional Educational Laboratory, 1976. (Research, evaluation and development paper series, 9). 30 p.

"This paper describes the rational for using multiple evaluation strategies in a comprehensive program evaluation. Examples are given of eleven strategies used in the evaluation of the Experience-based career education project developed by the Northwest Regional Educational Laboratory. Strengths and limitations are cited for the use of pre- and posttesting in an experimental design, student follow up and longitudinal studies, student case studies, content analysis, adversary hearing, cost study, ethnographic study, use of local study committee, organizational study, panel review by

experts, and survey questionnaires. Six criteria, proposed for consideration in determining the best evaluation strategies to use, are discussed. These are cost, timing, credibility of findings, degree of obtrusiveness, amount of coordination needed, and efficiency". (A.) (6975)

Peterson, Maria

Application of vocational development theory to career education. Columbus, Ohio State University, Center for Vocational Education, 1973. 31 p. (Information series no. 80)

"The purpose of this information analysis paper is to discuss how vocational development theory can be applied to career education programs. Vocational development theories which fall into the categories of: (1) trait-and-factor approaches, (2) decision model approaches, (3) sociological approaches, (4) psychological approaches, and (5) developmental approaches are presented in a manner which shows how these theories could be applied in elementary, middle, and high school career education programs. This paper presents one model, the Multi-component career education curriculum model, as an example of how vocational development theory, as well as learning theory, child growth and development theory, and curriculum development theory are currently being used to formulate curricular materials and procedures for career education programs". (A.) (8053)

Tuckman, Bruce W. et Joseph A. Carducci

Evaluating career education: a review and model. Princeton, New Jersey, ERIC Clearinghouse on tests, measurement, and evaluation, December 1974. 35 p. (Report no. 39).

"After an extensive review of the literature concerned with evaluating career objectives, a literature with little cohesion, six areas were isolated as crucial indices of the adequacy of career education. These areas are: (1) self-awareness, (2) career-awareness, (3) decision-making skills, (4) overall school behavior, (5) career competencies, and (6) career attitudes and interests. Measures in all six areas should be obtained for the evaluation of career education programs. Preferably measures should be obtained through experimental and quasi-experimental designs with pretest date, rather than case study methods. One advantage of using an experimental design is that resulting data is quantitative and may be statistically analyzed. Special emphasis is given to the equality of the control group with the experimental group because of validity problems related to the maturation bias. The importance of research follow-up is also stressed. Guidelines and recommendations are offered to reduce the amount of error in the evaluation of career education programs". (BJG) ED 102 212

Young, Malcolm B. et Russell G. Schuh

Evaluation and educational decision making: a functional guide to evaluating career education. Washington, D.C., Development Associates, September 1975. 133 p.

"This guide is intended to assist in the evaluation of career education programs. It has been developed around the concept that the evaluation should be viewed as a management tool for the improvement of program performance. The guide recognizes the key roles of the evaluators and program managers in the evaluation process. It is addressed principally to the program managers and their staffs to provide the background on evaluation techniques, issues, and problems needed for decision-making and program direction and for implementation of changes indicated by the evaluation studies. At the same time, it highlights techniques and procedures that evaluators will find useful in planning and implementing evaluation studies. The objective of the guide is to contribute to the improvement of career education efforts in local school districts. It strives to convey the importance and utility of program evaluation to the management of career education programs and to offer practical assistance in conducting such evaluations. This guide, in draft version, was published and disseminated for trial use. Hundreds of personnel provided feedback resulting in this final version. USOE undertook a review of instruments which attempted to measure career education student outcomes. For two summers a review panel reviewed instruments, and the results of these reviews are included in the appendix". (RC) ED 117 185

- IX -

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

PERIODIQUES A CONSULTER

- Actualité de la formation permanente (Centre pour le développement de l'information sur la formation permanente, C.D.R. Centrale des revues, 70 rue de Saint-Mandé, B.P. 119, 93104 Montreuil, Cedex - France - 6 numéros par an)

- Cégepropos (Fédération des cégeps, 1940 boul. Henri-Bourassa est, Montréal H2B 1S2 - 6 numéros par an, irrégulier)

- Centergram (Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, 1960 Kenny Road, Columbus, Ohio 43210 - mensuel)

- Community and junior college journal (American Association of Community and Junior Colleges, One dupont Circle, N.W., Washington, D.C. 20036 - 8 numéros par an)

- Community college frontiers (Sangamon State University, Springfield, Illinois 62708 - trimestriel)

- Community college review (North Carolina State University, Box 5504, Raleigh, North Carolina 27650 - trimestriel)

- Community/junior college research quarterly (Hemisphere Publishing Corporation, 1025 Vermont Avenue, N.W., Washington, D.C. 2005 - trimestriel)

- Documentation et information pédagogiques (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 7 place de Fontenoy, 75700 Paris, France - trimestriel)

- Format D (Association québécoise pour la formation et la performance, case postale 526, Tour de la Bourse, Montréal H4Z 1J8 - 6 numéros par an)

- Formation professionnelle (Office des publications officielles des Communautés européennes, 5 rue du Commerce, B.P. 1003, Luxembourg, Europe - 4 numéros par an)

- Formation, qualification, emploi (Centre d'études et de recherches sur les qualifications 9 rue Sextius-Michel, 75732 Paris Cedex 15 - irrégulier)

- Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle (L'Association, 251 rue Bank- suite 606, Ottawa, Ontario K2P 1X3 - trimestriel)

- Journal de l'Association des collèges communautaires du Canada (L'Association, 211 Consumers Road, suite 203, Willowdale, Ontario M2J 4G8 - trimestriel)

- New directions for community colleges (Jossey-Bass inc. publishers, 433 California Street, San Francisco, California 94104 - trimestriel

- New directions for experiential learning (Jossey-Bass, 433 California Street, San Francisco, California 94104 - trimestriel)

- L'orientation professionnelle (Corporation professionnelle des conseillers d'orientation du Québec, 1575 boul. Henri-Bourassa ouest, Montréal, H3M 3A9 - trimestriel)

- Prospectives (Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1940 boul. Henri-Bourassa est, Montréal H2B 1S2 - 4 numéros par an)

- Résumés F et P (Bureau international du travail, Genève - publication suspendue temporairement en 1978).

- Vocational evaluation and work adjustment bulletin (Vocational Evaluation and Work Adjustment Association - Contact: Richard Baker, Rehabilitation Institute, Southern Illinois University, Carbondale, Illinois 62901 - trimestriel)

- VOCED (American Vocational Association 2020 N. 14th St. Arlington, Virginia 22201 - mensuel)

BASES DE DONNEES BIBLIOGRAPHIQUES

Plusieurs bases de données bibliographiques recensent des ouvrages sur l'enseignement professionnel. Citons, en particulier, les bases suivantes:

- Educational Resources Information Center (ERIC) qui publie Resources in education (Superintendent of Documents, Government Printing Office, Washington D.C. 20402 - no 1, 1966 - mensuel) et Current index to journals in education (Oryx Press, 2214 North Central at Encanto, Phoenix, Arizona 85004 - vol. 1, 1969 - mensuel);

- Centre national de la recherche scientifique, Centre de documentation sciences humaines qui publie le Bulletin signalétique 520, Sciences de l'éducation (Centre national de la recherche scientifique, Centre de documentation sciences humaines, 54 boul. Raspail, B.P. 140, 75260 Paris CEDEX 06 - no 1, 1947 - trimestriel);

- Réseau d'information sur les publications concernant l'emploi et la formation professionnelle qui publie Emploi et formation (La Documentation française, 31, Quai Voltaire, 75340 Paris, CEDEX 07, France - trimestriel);

- Service d'information et de documentation de l'apprentissage et de la formation professionnelle qui publie Informations SIDA (S.I.D.A., 15 rue Véronèse, B.P. 11, 59010 Lille CEDEX, France - no 1, 1951 - mensuel).

- La Centrale des bibliothèques présente chaque mois, dans le bulletin d'information bilbiographique Choix, du matériel didactique pouvant servir à l'enseignement professionnel. Choix: documentation imprimée recense la production imprimée courante de langue française (livres, brochures, publications en série, publications officielles) en vue de faciliter, aux établissements d'enseignement secondaire et collégial, le choix et l'acquisition de la documentation. Choix: documentation audiovisuelle recense la production audiovisuelle courante dans toutes les catégories de médias. Ces deux bulletins bibliographiques font l'objet d'une publication cumulative annuelle, sous les mêmes titres.

PROGRAMMES DE SUBVENTIONS OU D'AIDE FINANCIERE OFFERTS AUX COLLEGES PAR LA D.G.E.C. ET LA D.G.E.A.

Numéro	A Titre du programme	B Champ d'application	C Objet ou sujet	D Organismes concernés	E Destinataire	F Disponibilité d'un programme, d'un guide et de formulaires	G Date limite de présentation à l'organisme concerné
1.	Programme de subvention à l'innovation pédagogique	L'acte pédagogique dans l'une et/ou l'autre des composantes suivantes : – les processus d'apprentissage – les méthodes d'enseignement – les relations professeurs-étudiants	Catégories : – l'enquête – l'expérimentation – l'évaluation	Service des programmes D.G.E.C.	Louise Dion Trois Maisons Service des programmes D.G.E.C.	Programme et guide disponibles en octobre	1er mars
2.1	Programme d'aide à la production de documents didactiques écrits	Documentation de base en français pour les étudiants du secteur professionnel	Programmes prioritaires déterminés dans le Plan d'intervention	Service des programmes D.G.E.C. O.L.F. S.G.M.E.	Jacqueline Couturier Service des programmes D.G.E.C.	Programme disponible en octobre	1er novembre
2.2	Prêmes d'encouragement à la publication de matériel didactique	Matériel didactique imprimé de langue française	Tous les secteurs d'enseignement	Service des programmes D.G.E.C.	Gilles Saint-Pierre Service des programmes D.G.E.C.	Programme disponible en octobre	1er mai
2.3	Programme d'aide à la production de documents didactiques audio-visuels	À préciser selon les besoins locaux après compilation des données	Tout programme ou cours	Service des programmes D.G.E.C. S.G.M.E.	Pierre Cadieux Service des programmes D.G.E.C.	Programme disponible en septembre	Dès que prêt ou 1er décembre
3.	Programmes de subvention relevant du Service de la recherche et du développement	– développement des programmes professionnels – affaires étudiantes – analyse institutionnelle	– nouveaux programmes – amélioration des services offerts – analyse ou évaluation des activités ou des services	Service de la recherche et développement D.G.E.C.	Jean-Paul Brouillboux Service de recherche et développement D.G.E.C.	Guide disponible en décembre	1er mars
4.	Programme de stages industriels à l'intention des professeurs de l'enseignement professionnel	Perfectionnement des maîtres	Professeur de l'enseignement professionnel	Service de la formation du personnel des collèges D.G.E.C.	Michel Chevrier Service de la formation du personnel des collèges D.G.E.C.	En tout temps	Dès que prêt
5.	Programmes de perfectionnement	Perfectionnement du personnel des collèges	Cadres, professionnels non-enseignants, personnel de soutien	Service de la formation du personnel des collèges D.G.E.C.	Jean-Louis Langlois Service de la formation du personnel des collèges D.G.E.C.	Programmation diffusée	Dès que prêt
6.	Programme de coopération avec l'étranger	Échanges de toutes sortes avec les homologues œuvrant à l'extérieur du Québec	Programmes prioritaires déterminés par l'État 1. Gestion et PME 2. Import-Export 3. Informatique et micro-processeur 4. Énergie nouvelle et économie d'énergie 5. Agro-alimentaire 6. Techniques minières	D.G.E.C. M.A.I.Q. C.E.D.E.T.-QUÉBEC	Denis Olivier, président du Comité de concertation de la coopération avec l'extérieur D.G.E.C.	Programme disponible à compter de décembre (et janvier)	France 15 mai Europe 15 mai et 15 décembre U.S.A. 15 mai et 15 décembre Ontario et autres provinces du Canada 15 décembre
7	Programme d'aide au développement de la pédagogie	Éducation des adultes	Formateurs à l'éducation des adultes	Équipe d'aide au développement D.G.E.A. (Montréal)	Jules Desrosiers Coordonnateur D.G.E.A.	En tout temps	1er novembre
8.1	Programme d'assistance financière aux productions des Services de l'éducation des adultes des collèges et utilisables par les collèges du réseau	– matériel didactique – outils d'évaluation – élaboration de programmes ponctuels en formation professionnelle des adultes dans les collèges	– relatif à un programme ou à un plan de formation existant – tests de classement, tests diagnostiques et autres tests répondant à des besoins locaux – formation professionnelle des adultes dans les collèges	Service des programmes et examens en formation professionnelle D.G.E.A.	Pierre Leclerc Service des programmes et examens en formation professionnelle D.G.E.A.	En tout temps	Dès que prêt
8.2	Programme d'assistance financière aux productions des Services de l'éducation des adultes des collèges et utilisables par les collèges du réseau	– matériel didactique – outils d'évaluation – élaboration de programmes ponctuels en formation générale et socio-culturelle	– relatif à un programme ou à un plan de formation existant – tests de classement, tests diagnostiques et autres tests répondant à des besoins locaux – formation générale et socio-culturelle des adultes dans les collèges	Division des programmes en formation générale et socio-culturelle D.G.E.A.	André Aubry Division des programmes en formation générale et socio-culturelle D.G.E.A.	En tout temps	15 avril
9	Activités décentralisées de recherche	Éducation des adultes	Recherches, études, analyses, développement expérimental	Service des études et projets D.G.E.A.	Roland Bélanger Service des études et projets D.G.E.A.	En tout temps	En tout temps

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

1979 10 6

C.E.D.E.T. : Centre franco-québécois de développement des enseignements technologiques
D.G.E.A. : Direction générale de l'éducation des adultes
D.G.E.C. : Direction générale de l'enseignement collégial
M.A.I.Q. : Ministère des Affaires intergouvernementales du Québec
O.L.F. : Office de la langue française
S.G.M.E. : Service général des moyens d'enseignement

Baccanale, Diane

Programme 04 -: cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel: bilbiographie sur l'élaboration, l'expérimentation et l'évaluation de programmes institutionnels. St-Lambert, Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, octobre 1977. 64 p.

"Cette bibliographie comprend trois parties. La première partie, qui est d'ailleurs la plus importante, regroupe des documents pouvant servir à l'élaboration, à l'expérimentation et à l'évaluation des programmes ou des curricula dans le domaine de l'enseignement professionnel et, de façon plus spécifique, à l'élaboration, l'expérimentation et l'évaluation des objectifs, des stratégies, des méthodes de gestion, d'évaluation et de diagnostic. Les deux sources auxquelles nous avons eu recours sont ERIC (Educational Resources Information Center) et CIJE (Current index to journals in education). Nous avons consulté les index des années 1974, 1975 et 1976 aux descripteurs généraux suivants: "industrial education", "technical education", "vocational education" et "vocational education teacher". Cette première partie comprend une section supplémentaire regroupant des bibliographies, des documents sur la formation des maîtres et des documents d'intérêt divers sur l'enseignement professionnel. Afin de connaître ce qui se fait chez nous, nous avons consacré la deuxième partie à des articles indexés dans Périodex - Ce sont les articles d'intérêt général concernant les structures, les politiques, les attitudes, les enseignants..., qui ont retenu notre attention. Nous n'avons pas considéré les références portant sur des domaines particuliers du curriculum. Certains articles concernent la situation dans d'autres provinces canadiennes et en France. Dans la troisième partie, nous présentons les projets concernant l'enseignement professionnel tirés du Répertoire d'innovations en éducation: 1975-76, publiés par le ministère de l'Education du Québec". (Introd.)

Bhaerman, Robert D., comp.

Community resources and community involvement in career education: an annotated bibliography. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education, ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education, 1978. 69 p. (ERIC information series no. 140)

"This selected annotated bilbiography was published as a result of the evident interest by educators, as well as the general public, in the issues of community resources and community involvement in career education. The abstracts of 125 studies conducted since 1975 were selected and organized under the following categories: community resources (52 entries);

community involvement (48 entries); experience-based career education (16 entries); and business-industry-labor linkage (9 entries)". (A.) (9236)

L'enseignement technique et professionnel", Documentation et information pédagogiques (Bulletin du Bureau international d'éducation), 47e année, no 186, 1er trimestre 1973, pp. 17-100.

Bibliographie sélective sur les principaux développements de l'enseignement technique et professionnel de niveau secondaire dans le monde.

Kelly, Joseph F. et Gordon F. Law, jr.

"The National Network: an assessment after five years", American vocational journal, vol. 53, no. 5, May 1978, pp. 35-37.

"The National Network for Curruculum Coordination in Vocational-Technical Education (NNCCVTE) has become a significant national medium for the exchange of vocational curriculum information and materials. History and goals of the system. An unprecedented array. Reducing duplication. Linking the network and V-TECS".

Magisos, Joel H. et Anne E. Stakelon

Post-secondary vocational education: an annotated bibliography of publications and projects. Columbus, Ohio, Ohio State University, Center for Vocational Education, October 1975. 22 p. (Bibliography series no. 31) (5946)

Mertens, Donna

The effects of participating in vocational education. Columbus, Ohio, Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education à paraître en 1981.

"This project attempted to identify, assemble, and summarize all studies on the effects of vocational education that have been reported from 1968 to 1979". (signalement: Centergram, vol. XV, no. 11, November 1980, pp. 1-2).

Ohio State University. Center for Vocational Education.

Annoted bibliographies of articles, reports ans projects in vocational education. Columbus, Ohio, Ohio State University, 1976. Pagination multiple.

Sont réunies dans ce volume, sept bibliographies annotées, qui présentent surtout des documents du système ERIC: "Bibliography series nos. 36 thru 42". (6242)

Ohio State University. National Center for Research in Vocational Education.

Products catalog 80-81. Columbus, Ohio, 1980. 165 p.

Ce catalogue des publications du N.C.R.V.E. constitue sans doute la principale source de documentation sur toutes les questions relatives à l'enseignement professionnel. On y trouvera des rapports de recherche, mais surtout des revues de recherche et des revues de documentation, ainsi que du matériel à caractère pratique destiné aux administrateurs, aux formateurs de maîtres, aux maîtres en formation et aux maîtres désireux de perfectionner leur action. Plus de 800 documents produits au cours des quinze années d'existence du N.C.R.V.E. sont signalés avec le prix et l'adresse du distributeur. Un bulletin gratuit, Centergram, permet à la clientèle du N.C.R.V.E. de se tenir au courant de ses dernières publications et des activités de perfectionnement qu'il organise.

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Rapport sur l'analyse des projets soumis au Service de la recherche et du développement 1979-1980. Québec, octobre 1979. 176 p.

Le service de la recherche et du développement a procédé, pour fins d'analyse, au regroupement des demandes de subventions selon qu'elles avaient comme objet: une étude relative au développement d'un programme professionnel, aux affaires étudiantes, à l'analyse institutionnelle et aux projets autres. Les projets sont présentés par ordre alphabétique des collèges. Pour chacun des projets, on retrouve les éléments généraux d'information suivant: le titre du projet, la subvention demandée, le responsable du projet, le résumé du projet, la décision du Service de la recherche et du développement concernant l'acceptation ou le refus du projet. Pour les projets retenus, le SRD précise les activités prévues, la date du dépôt du rapport final et le montant de la subvention accordée. (8759)

Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes.

Inventaire des projets; programme de subvention à l'innovation pédagogique. Québec, 1979 - 1 volume à feuilles mobiles.

Description des projets de recherche subventionnés depuis 1972, dans le cadre du programme de subvention à l'innovation pédagogique (PROSIP). Les projets sont regroupés par disciplines et par programmes et ceux apparaissant sous la rubrique "divers" sont classés par année et dans l'ordre alphabétique des collèges. Pour chaque projet, on retrouve les données suivantes: année, titre du projet, auteur (s), collège ou organisme, condensé, informations sur le rapport d'étape et le rapport final, localisation du rapport final.

Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes.

Inventaire du matériel didactique imprimé de langue française. Québec, janvier 1980 - 1 volume à feuilles mobiles.

La présentation des ouvrages est précédée d'un index des volumes de l'inventaire du matériel didactique de langue française avec leurs références et par discipline ou programme. Pour chaque ouvrage, on retrouve les données suivantes: numéro de discipline, de cours ou de programme, titre, auteur (s), traducteur (s), sujet condensé, description (table des matières), type d'ouvrage, organisme responsable de la publication, date et lieu de publication, format, nombre de pages, lieu de distribution, prix et date de réception à la DGEC. (CODE: 15-3124).

Technician education yearbook, 1963-64— Ann Arbor, Michigan, Prakken Publications, 1963 - v.

"The Technician education yearbook contains, in addition to the directory of schools, a directory of federal and state officials of technician education, a series of articles on new issues, problems, and proposals, new case studies of excellent programs now in operation, a listing of professional organizations concerned with technician training, and an updated bibliography". (Préface).